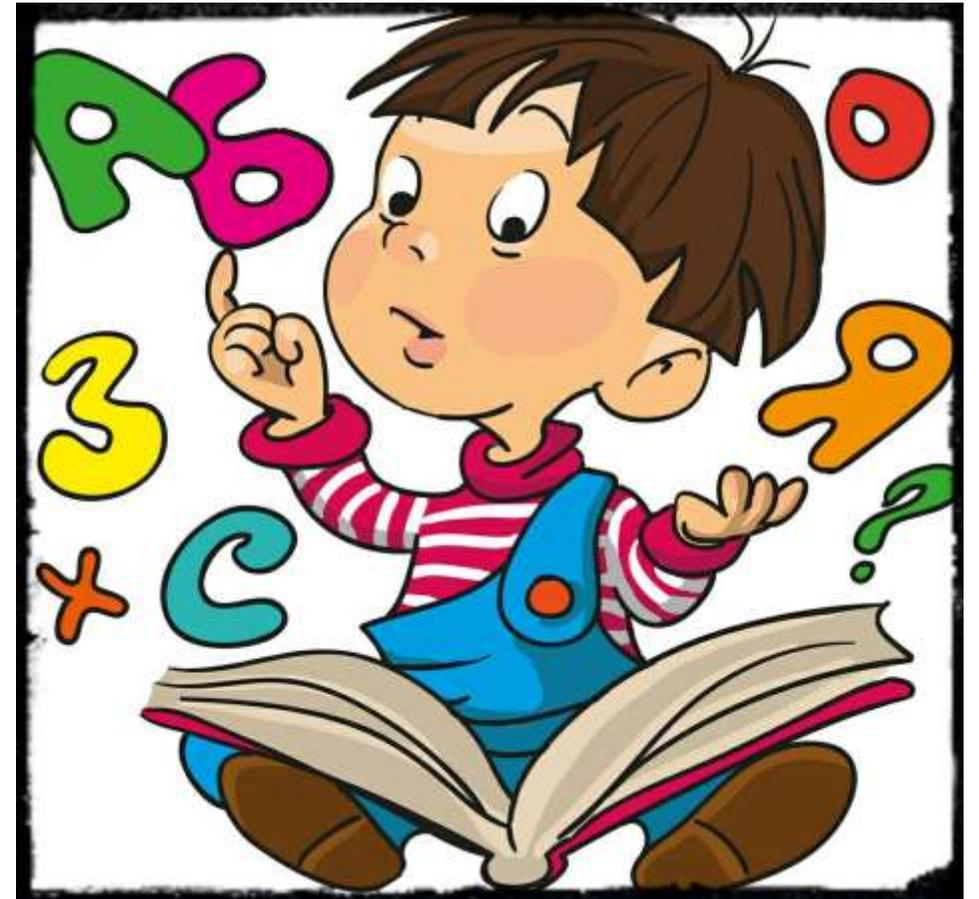


Консультация для родителей

«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Подготовила:
Воспитатель
Костичева Т.Н.



Что такое «логическое мышление»?

Как оно развивается в дошкольном возрасте?

Мышление - это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу.

Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах.

Наглядно-
действенное

Мыслит через действие
(манипулирования предметом)

ребёнок раннего возраста

Наглядно-
образное

Мыслит при помощи образов
(с помощью представлений
явлений, предметов)

ребёнок дошкольного возраста

Виды
мышления

Словесно-
логическое

Мыслит в уме, с помощью
понятий, рассуждений, слов

ребенок старшего
дошкольного возраста

Зачем логика младшему дошкольнику?

Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе

Важнейшим среди этих навыков является
навык логического мышления,
способность
«действовать в уме».



Как же развивать логическое мышление у дошкольников?

Да очень просто – через игру!

Играя, можно научить ребенка читать, писать, считать, а главное, думать, рассуждать, изобретать и доказывать.

Рекомендации и интеллектуальные игры на развитие логического мышления.

1. СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ

*Игра «Исследователь» Вы и ребенок – «исследователи». Выберите какой-нибудь предмет и начинайте его изучение. Каждый должен по очереди выделять в нем какое-то свойство, признак, особенность в сравнении с другими предметами. Например: назовите этот предмет, скажите, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан; похож «на», отличается «от» (каких-нибудь других предметов); что случится, если его: бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударит по нему, подбросить и т. д.

*Игра «Чем похожи и чем отличаются» Игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Вам необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления.

Например:

- платье и кроссовки;
- роза и тюльпан;
- заяц и волк;
- сосна и каштан;
- холодильник и пылесос;



*Игра «Вопрос-ответ»

С помощью этой игры, построенной на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции.

Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить.

Вопросы должны быть трех типов:

- **на предположение, угадывание, додумывание;** НАПРИМЕР: Как ты думаешь, зачем мама ходит на работу? Для чего нам нужны ножницы? Для чего человек спит?
- **на выяснение причины или смысла происходящих событий;** НАПРИМЕР: Почему масло тает на раскаленной сковороде? Почему зимой включают отопление? Почему предметы падают вниз, а не вверх?
- **на принятие решения и планирование своих действий;** НАПРИМЕР: Мы хотим пригласить на следующее воскресенье гостей. Перечисли все, что мы должны сделать. Роман пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего? В очереди за помидорами Коля втиснулся впереди Иришки. Как ей быть?

Разнообразить игру можно поочередной сменой ролей: один вопрос задаете вы, второй – ребенок. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов. Если ребёнок не уверен в правильности вашего суждения, попросите кого-нибудь со стороны оценить этот ответ. Он тоже имеет право сомневаться! И старайтесь это право не подавлять своим авторитетом.

2. КЛАССИФИКАЦИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

- **Универсальный магазин** Сюжет игры таков. В универмаг привезли много разного товара, но сложили его в беспорядке. Малышу, который играет роль продавца, предстоит трудная работа разложить товар по отделам. В один отдел должны попасть товары, которые подходят друг другу так, что их можно назвать, одним словом.
- Второе задание – более сложное. В данной игре овощи и фрукты входят в понятие «продукты», а музыкальные инструменты и школьные принадлежности в понятие «вещи». В конце игры важно, чтобы малыш объяснил свои действия и ответы.



- **Кто самый- самый**

Игра позволяет научить малыша мысленно упорядочивать словесно представляемые объекты. Совершенствуется и оперативная память.

Итак, примеры задач (читать условие надо медленно, при необходимости повторить еще раз).

1. Дружили три девочки – Люся, Оксана, Лена. Люся выше Оксаны, а Оксана выше Лены. Кто из девочек самая высокая? Кто самая низкая?



2. Роман, Саша, Борис любят играть в теннис. Роман играет лучше Саши, а Саша играет лучше Бориса. Кто играет лучше всех? А кто играет средне?



3. Алла, Ира, Люда научились шить. Алла шьет хуже Иры, а Ира хуже Люды. Кто шьет лучше всех? А кто хуже всех?



Не бойтесь играть со своим ребенком,
и тогда с вашей помощью он вырастет
действительно высокоразвитым и
высокоинтеллектуальным человеком.

