



### **«Су – Джок в работе учителя логопеда»**

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Это период интенсивного развития органов и становления функциональных систем организма. Из года в год в логопедические группы детского сада приходят дети, нуждающиеся не только в коррекционной помощи, но и соматически ослабленные, а одной из основных задач дошкольного образования является процесс формирования навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья детей. Занятия учителя - логопеда не являются исключением. Использование Су-Джок терапии является одной из лучших систем самооздоровления.

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу – головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на

определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека. Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, они созданы самой природой. [1] Причина силы и безопасности данной терапии именно в этом. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Су – Джок шарики свободно продаются в аптеках, их приобретение не требует больших затрат. [2]

В работе применяются Су-Джок-массажеры в виде массажных шариков, в комплекте с массажными металлическими кольцами. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективный способ их стимуляции – массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук. В результате у ребёнка повышается тонус мышц, кровь приливает к конечностям, вследствие этого улучшаются мелкая моторика и чувствительность конечностей. В каждом шарике есть «волшебное» кольцо. Воздействие им проводится на каждый пальчик ребёнка и оказывает благотворное влияние на весь организм, стимулирует работу внутренних органов, способствует развитию мелкой моторики. Массаж эластичным кольцом каждого пальца кисти руки является эффективным способом профилактики и лечения болезней. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру можно повторять несколько раз в день. Чтобы процесс массажа не казался детям скучным, используется стихотворный материал. Одновременно с массажем, развивающим мелкую моторику, осуществляется и автоматизация поставленного звука в речи. Массажировать следует не только кончики пальцев, а всю поверхность ладони. [3]

Формы работы с использованием массажера Су-Джок разнообразны и применяются в логопедической практике при выполнении пальчиковой гимнастики, автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов, совершенствования лексико – грамматических категорий, развития памяти и внимания.

В соответствии с лексическими темами нами была разработана картотека пальчиковых игр. Наблюдая и анализируя результаты работы, мы обратили внимание, что, проявляя интерес к занятиям, у ребенка обогащается и активизируется словарный запас, развивается не только мелкая моторика, но и чувство ритма. Например, пальчиковая игра по лексической теме «Человек».

Дети поочередно надевают массажное кольцо на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик — в лес пошёл

(надеваем кольцо Су-Джок на мизинец),

Этот пальчик — гриб нашёл

(надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец),

Этот пальчик — занял место

(надеваем кольцо Су-Джок на средний палец),

Этот пальчик — ляжет тесно

(надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец),

Этот пальчик — много ел,

Оттого и растолстел.

(надеваем кольцо Су-Джок на большой палец). [4]

Для автоматизации поставленных звуков разрабатывается отдельная картотека. Этот метод используется, как во время подгрупповых занятий, так и на индивидуальных. Например, пальчиковая гимнастика при автоматизации звука Ш. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Правая рука:

Этот малыш-Илюша (большой палец).

Этот малыш-Ванюша (указательный палец).

Этот малыш-Алеша (средний палец).

Этот малыш-Антоша (безымянный палец).

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья (мизинец).

Левая рука:

Эта малышка-Танюша (на большой палец).

Эта малышка-Ксюша (указательный палец).

Эта малышка-Маша (средний палец).

Эта малышка-Даша (безымянный палец).

А меньшую зовут Наташа (мизинец). [5]

Развитие ориентировки в пространстве с использованием Су-Джок терапии работа не целенаправленная. Это базис словесной инструкции во время проведения каждого задания. То есть при ежедневной просьбе учителя-логопеда надеть кольцо на палец правой руки или взять шарик в левую руку, у дошкольников формируются четкие представления о понятии лево - право.

Применение Су-Джок терапевтических заданий на логопедических занятиях используется для определения гласных, а также твердых и мягких согласных звуков речи. Данная форма работы универсальна. Для нее необходимо иметь набор шариков разных цветов для каждого ребенка. Используются шарики красного, синего и зеленого цветов. По установленной классификации красными являются гласные звуки, согласные мягкие – зеленые, согласные твердые – синие. Учитель – логопед произносит звук и просит детей поднять соответствующий звуку шарик. Работа осуществляется как с изолированными звуками, так и со звуками в словах, например, определения твердого или мягкого согласного звука в слове.

Использование Су-Джок шариков при работе со слоговой структурой слова реализуется по традиционной схеме. Ребенок выкладывает перед собой шарики, количество которых соответствует количеству слогов в слове. При этом происходит массаж подушечек пальцев.

Применение Су-Джок терапии очень эффективно при проведении профилактики дисграфии. Для работы берутся написанные символы звука, то есть буквы, изображенные на альбомном листе. Прокатывание шарика по контуру буквы дает дошкольнику четкое представление о ее написании.

Кроме того, по принципу «Шарик кати – слово говори» отрабатываются лексико-грамматические категории (словоизменение, словообразование, предложно-падежные конструкции).

При совершенствовании навыков употребления предлогов также применяется метод Су-Джок терапии. По инструкции учителя – логопеда ребёнок кладёт разноцветные шарики соответственно в коробку, под коробку, около коробки. Затем, наоборот, ребёнок должен описать действие взрослого.

Применение Су-Джок терапии в логопедической работе — это работа творческая, интересная, в которую вовлекаются все: родители, педагоги. В течение года проводятся групповые и индивидуальные консультации с родителями наших воспитанников.

Дети, приходя в детский сад, рассказывают нам, что они дома занимались с мамой «шариком». Также Су-Джок «колечки» предлагаются детям на прогулке, когда они устали от шумных, подвижных игр. Таким образом у детей вырабатывается стойкий интерес к самомассажу, а вследствие чего к здоровьесбережению, и его речевому оформлению.

#### Используемая литература:

1. Использование элементов Су – Джок терапии в системе здоровьесберегающих технологий в процессе логопедической работы. <https://pedsovet.org/beta>
2. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208
3. Ивчатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1.
4. Пальчиковая гимнастика «Су-Джок» <https://infourok.ru>
5. Стихи для игры с массажером «Су – Джок» <https://nsportal.ru>