

Консультация на тему:

*«Речь воспитателя
как фактор
развития речи детей
дошкольного
возраста»*



Презентацию подготовила:

Учитель - логопед

Яковлева С.А.

г. Тихвин 2022г.

Одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду – это обучение родному языку

Эта общая задача состоит из ряда специальных и частных задач:

- воспитания звуковой культуры речи;
- обогащения, закрепления и активизации словаря;
- совершенствования грамматической правильности речи;
- формирования разговорной (диалогической) речи;
- развития связной речи;
- воспитания интереса к художественному слову;
- подготовки к обучению грамоте.

Какие же требования надо предъявлять к речи воспитателя?

Смысл обращённой к ребёнку речи должен быть понятен ему.

В младшем возрасте речь воспитателя должна быть более лаконична и проста.

Надо помнить:

Основную часть своего времени дети проводят в детском саду с воспитателями.

Речь воспитателя является образцом для детей, основным источником их речевого развития.

Грамматическая правильность речи воспитателя важна и обязательна!

В практике встречаются такие ошибки как:

- «Не ложи сюда» (вместо «не клади»).
- «Я тебе сказала, а ты обратно не слушаешь».
- Неправильно произносятся звуки в словах: вместо [што] говорит [что], вместо [вада] говорит [вода], вместо [смишново] говорит [смешного], т. е. произносятся слова так, как они пишутся;

Умение выражать свои мысли точно и убедительно - важнейшее качество воспитателя

Распространённые ошибки:

- многословие;
- употребление непонятных слов ребёнку.

Пример не правильной речи:

-«Дети, послушайте, теперь я вам задам вопрос, вы подумайте хорошенько и отвечайте мне правильно, что такое метель?»

-«Кто мне скажет, откуда видно и почему вы думаете, что наступила весна?»

Вопрос – как приём обучения

- Прежде всего вопрос собирает и направляет внимание детей.
- Не менее важное значение вопроса в том, что он будит детскую мысль, он должен обладать определённым содержанием.
- Вопрос должен быть точным и конкретным.

Пример не правильного вопроса:

Вопрос: «*Какие изменения произошли весной с растениями?*» (о каких растениях идёт речь: о травах или цветах, грибах)

Пример правильного вопроса:

Вопрос: «*Что появляется весной на деревьях?*»

Вопрос – как приём обучения

- Педагогически неверно пользоваться вопросом в отрицательной формулировке.

Например: «Ты не знаешь, как называется этот цветок?», «Вы не знаете, кто живёт у нас в аквариуме?»»

- Также необходимо предъявлять требования и к ответам детей. Требуем полных ответов.

Но дети копируют ответ, повторяя сам вопрос

-*воспитательница:* «Что случилось с мальчиком?»»

-*ребёнок :* «С этим мальчиком случилось, он упал»

- Не допускать стандартных ответов, т. е. ответов, всегда одинаковых по формулировке.

Требования к культуре речи воспитателя

- Культурой речи называют ее правильность, т. е. соответствие нормам *орфоэпии, грамматики, лексики, стилистики, правописания.*

В разговоре с детьми нельзя говорить

- крикливым, визгливым тоном;
- употреблять снисходительные или грубые интонации;
- говорить слишком тихо, быстро, неотчетливо.

Требования к культуре речи воспитателя

Культура речи каждого отдельного человека зависит от того, насколько развито у него чувство языка, или языковое чутье.

Современный педагог должен обладать *высшей культурой речи!*

**Высшей культурой речи называют обладание
чувством стиля**

- вежливость, - уважительность,
- скромность, - предупредительность,
- доброжелательность,
- собственное достоинство.

Будьте внимательны к своей речи!
Помните о том, что нас «копируют» дети!

Спасибо за внимание!

