

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ
«Особенности речевой работы на
занятиях продуктивной
деятельностью»

Презентацию подготовила
Учитель – логопед: Яковлева С.А.

г. Тихвин 2022г.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе.

Во всех видах **продуктивной деятельности**: лепке, рисовании, конструировании, аппликации, ручном труде, — наряду с решением основных задач, можно успешно осуществлять развитие речи детей.

Во время продуктивной деятельности дети знакомятся с новыми словами, учатся понимать, различать, употреблять слова в активной речи. При знакомстве детей с названием предметов, действий, которые они производят с предметами, учатся различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.



Продуктивные виды деятельности являются благодатной почвой для реализации принципа активности речи детей, который заключается в том, что человек усваивает 10% из того, что слышит, 50% из того, что видит и 90% из того, что делает.

Во время продуктивной деятельности задействовано несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие, что оказывает положительное влияние на развитие речи.

В продуктивной деятельности значительно быстрее формируется восприятие и осознание речи, поскольку она приобретает практическую направленность, а проблемные ситуации способствуют речевой активности.

Развитие речевой активности детей **не может происходить само по себе**, вне деятельности, поэтому значение рисования, конструирования, лепки велико и многогранно.

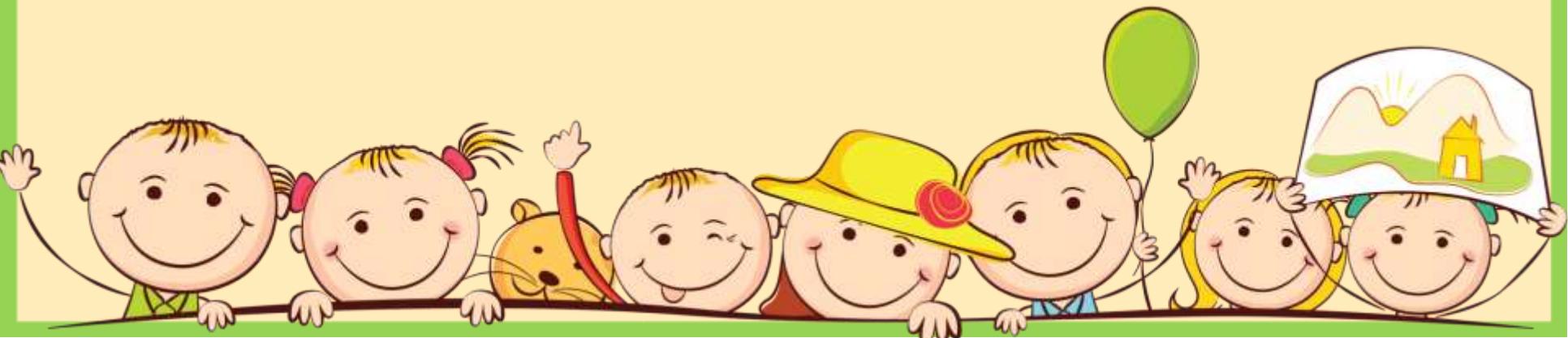


Рассмотрим несколько приёмов развития и активизации речи детей на занятиях продуктивной деятельностью

1. Создание проблемной ситуации

Если кому-то из детей специально «забыть» положить кисть, карандаш и т. д., ребёнок будет вынужден попросить недостающее, т. е. проявить речевую инициативу, используя нужные слова в нужной грамматической форме.

(«Анна Петровна, дайте мне, пожалуйста, карандаш». Или «Вы забыли положить мне карандаш»)



2. Комментирующая речь педагога непосредственно в процессе работы детей

(«Оля рисует туловище жирафа желтой краской, а Витя уже рисует пятнышки на теле жирафа. Какого цвета пятнышки у жирафа? Маша набирает на кисточку коричневую краску. Вероятно, тоже начнет рисовать пятна на теле жирафа...» и т. д.)

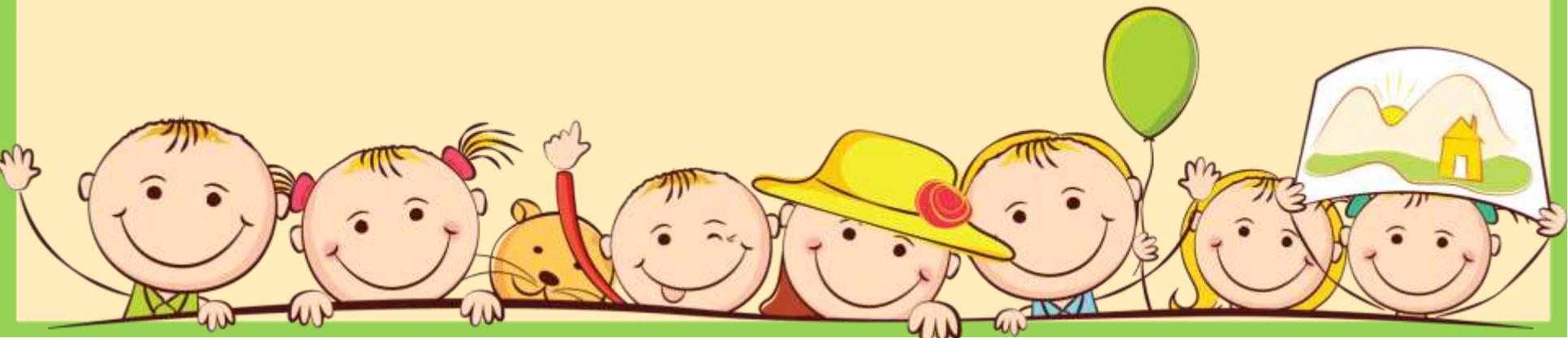
Если комментирующая речь воспитателя звучит систематически на каждом занятии, то дети привыкают работать при таком речевом фоне. Это ничуть не мешает им, а, наоборот, помогает усвоить изобразительные технические навыки. С помощью слов педагога дети начинают видеть себя со стороны, осознавать контекст своей деятельности, своё место в общем ритме творческой работы.



3. Проговаривание детьми своих действий

Постепенно комментирующая речь педагога из монолога превращается в диалог - неспешный разговор то с одним, то с другим ребенком - не шепотом, а вслух. («Андрей, что ты сейчас лепишь?») «Я леплю миску из белого пластилина «Таня, ты лепишь миску с помощью приема сплющивания, а каким приемом ты воспользуешься, когда будешь лепить фрукты?» и т. д.)

Если диалоги будут звучать на занятиях систематически, то к концу года дети овладеют разнообразными синтаксическими конструкциями, и будут свободно пользоваться словами в различных грамматических формах.



4. Цель продуктивной деятельности обязательно должна называться дважды

Перед тем как дети начнут действовать и после завершения действия, как его результат.

(«Что мы будем рисовать?» Что ты, Оля, будешь рисовать?» В конце занятия то же самое: «Что мы нарисовали?» Что ты, Оля, нарисовала?)

5. Использование в речи большого числа глаголов

Сначала педагог проговаривает, что делают дети: режут бумагу, вырезают круг и т. д. Позднее дети сами пользуются разнообразными глаголами и точно называют свои действия. Связь слова с действием намного ускоряет и облегчает процесс усвоения детьми глагольного словаря. Озвученные действия в изобразительной деятельности становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными.

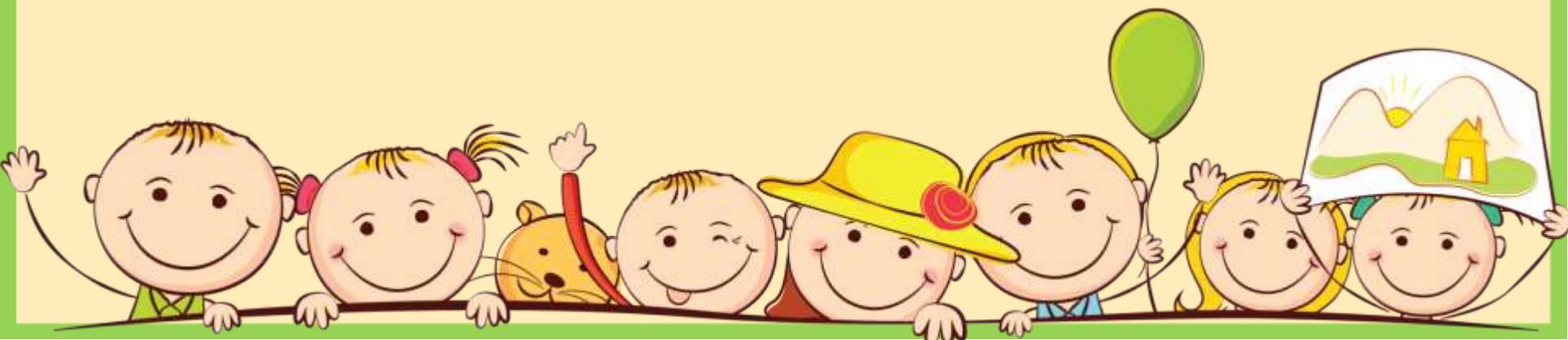


6. Отчет ребенка о том, что он приготовил к занятию

Этот приём позволяет отработать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. («Я приготовил к занятию клеенку, лист бумаги, 2 кисти, акварельные краски, стаканчик с водой...»)

7. «Дорисовывание»

Словами своей работы - рисунка, аппликации, постройки - действенный приём формирования речевого высказывания. Дети «дорисовывают» словами то, что не могут изобразить. («Кошка идет к своему блюдцу и жалобно мяукает - мяу, мяу, мяу...»)

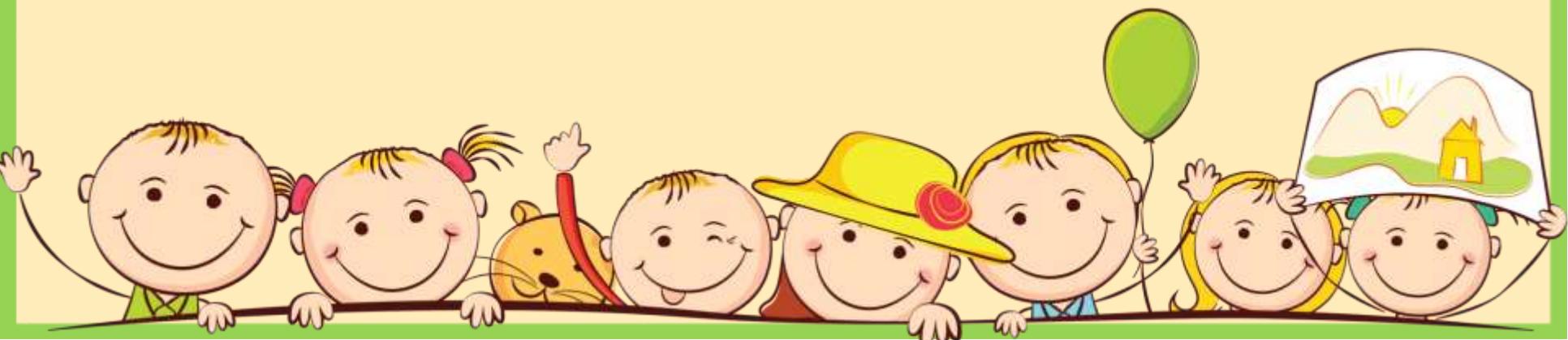


8. «Похвалим работу товарища»

Хороший приём для активизации в речи притяжательных прилагательных («На Мишином рисунке изображена машина...», «Мне нравится Катина аппликация, потому что...»).

9. «Почемучки»

Закрепление умения задавать друг другу различные вопросы, и каверзные в том числе, по поводу изображенного на рисунке или аппликации. («Оля, почему на твоём рисунке собачка такая грустная?»).



Вне занятий детские работы остаются еще долгое время наглядной опорой для разнообразных речевых упражнений:

- Речевые высказывания с обращением («Артем, смотри, на Витином рисунке...»);
- Придумывание названия своему рисунку и рисунку товарища;
- Сочинение рассказа или сказки к своей работе;
- Оформление детских работ в виде книжки - самоделки;
- Разговор от лица изображенных живых и неживых объектов;
- Сравнение двух работ и т. д.

Эти приёмы позволяют использовать любые благоприятные моменты на занятиях для расширения речевой практики детей. В продуктивных видах деятельности результативность речевой работы многократно усиливается.



Традиционно в общеобразовательных группах выполнение предложенного педагогом задания проходит в тишине, а это не правильно!

Помните, что мы современные педагоги, и мы обязаны развивать речь наших воспитанников. От этого зависит успешность обучения детей в школе.

Таким образом у детей воспитываются внимание к речи, умение получать и использовать выраженную в ней информацию, развивается умение активно пользоваться словом — описывать свои действия и оценивать результат.

Применяя вышесказанные приёмы в работе с детьми, в продуктивной деятельности, через год мы увидим положительный результат в образовательной области «Развитие речи».





Спасибо за внимание!