

Скоро в школу!



СКОРО В ШКОЛУ!!!

Рекомендации для родителей будущих первоклассников.

*В сентябре зазвонит первый в жизни
звонок,*

*И шагнешь в первый раз ты на школьный
порог!*

И учитель за руку в класс тебя приведет,

*И за партой начнется первый школьный
урок!*



Подготовил:
Учитель-логопед
Богданова М.В.

Ваш ребенок готовится стать школьником и вы, как родители хотите, чтобы дети хорошо учились, были активны и старательны. Однако школьные трудности неизбежны, но кто-то справится с ними легко, а кому-то будет трудно, и от взрослых потребуются большой запас терпения, чтобы понять и помочь ребенку. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Для того, чтобы дети безболезненно входили в школьную жизнь, необходимо, чтобы они были подготовлены к ней.



Критерии готовности ребенка к школьному обучению:

1. Сформированность звуковой стороны речи.

Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением. Важное значение имеет правильное, четкое произношение звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Процесс письма – это сложный психо-физиологический процесс, в процессе которого участвуют различные отделы коры головного мозга; необходима достаточная сформированность целого ряда психических процессов, таких как внимание, память, мышление.



Критерии готовности ребенка к школьному обучению:

2. Сформированность фонематических процессов.

Бывает, что ребенок не способен различать на слух акустически близкие звуки при нормальном физическом слухе:

- Мягкие-твердые (т-т', с-с', л-л' , в-в', г-г', д-д', з-з', к-к', м-м', н-н', п-п', ф-ф', р-р', х-х', б-б',)
- Звонкие-глухие (к-г, с-з, т-д, в-ф, ш-ж, п-б и их мягкие пары)
- Свистящие-шипящие (с-т, з-ж, с-ш, ч-щ, ш-ч, ч-ц, ш-щ, с-ц, , т-ц, щ-т, ч-т,)
- Сонорные согласные (л-р или л-р', й)

Нарушение фонематического слуха у детей, а также другие нарушения, могут привести к дисграфии.



Критерии
готовности
ребенка к
школьному
обучению:

3. Сформированность навыка звукового анализа и синтеза.

Ребенок должен уметь определять количество звуков в слове, определять место звука в слове, называть звуки в слове по порядку, называть слова с заданным звуком, определять гласный звук или согласный твердый, согласный мягкий, звонкий или глухой. Делить слова на слоги.



Критерии
ГОТОВНОСТИ
ребенка к
ШКОЛЬНОМУ
обучению:

4. Сформированность грамматического строя речи.

Ребенок должен уметь употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять слова в соответствии с падежами, правильно согласовывать с числительными, использовать разные способы словообразования.



Критерии
готовности
ребенка к
школьному
обучению:

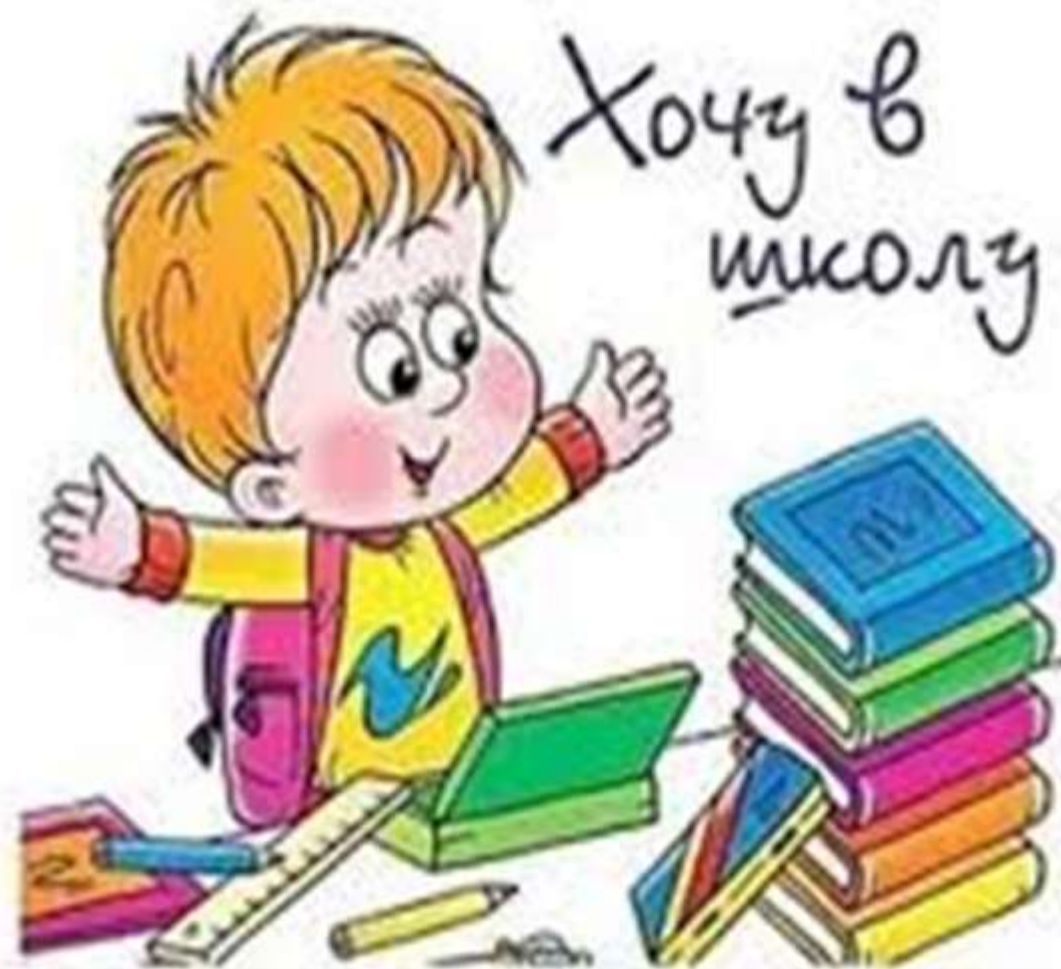
5. Развитие связной речи.

Связная речь - средство коммуникации. Успехи ребенка в овладении связной речью в большей мере обеспечивают успех в учебной работе, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Для того, чтобы все это освоить, ребенок должен учиться пользоваться развернутой фразовой речью, работать с предложением, составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки, составлять предложения из трех-четырех слов, делить простые предложения на слова, самостоятельно передавать содержание небольших рассказов.



Уважаемые родители!

В Ваших силах помочь ребенку успешно адаптироваться к школе и сделать его вступление на путь познания наиболее уверенным и комфортным!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ