

Зачем и как развивать связную речь?



ЧТО ТАКОЕ СВЯЗНАЯ РЕЧЬ?

Связная речь – смысловое развернутое высказывание или цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль, т.е. рассказ.

Дети испытывают затруднения в составлении развёрнутого рассказа по картинке, серии сюжетных картинок, затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий.

В рассказах воспроизводятся внешние, поверхностные впечатления, причинно-следственные взаимоотношения ускользают от внимания детей.

Дети не вполне понимают смысл прочитанного, опускают существенные для изложения детали, нарушают последовательность, затрудняются в выборе необходимого слова.

Описательный рассказ у детей беден, страдает повторами; некоторые не могут использовать предложенный план; другие сводят описание к простому перечислению отдельных признаков любимой игрушки или знакомого предмета. Словарь детей ограничен, фраза аграмматична.

Дети достаточно хорошо владеют обиходно-бытовой речью, но испытывают затруднения, в большей или меньшей степени, при пользовании описательно-повествовательной речью.



Для чего дошкольнику развивать связную речь?

Зачем она нужна?

Дети учатся мыслить, учась говорить и совершенствуют речь, учась мыслить (Ф. А. Сохин).

- Развивается чувство красоты языка (выразительность, образность).
- Выполняет важнейшие социальные функции, помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.
- Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе
- Без умения четко формулировать свою мысль невозможно полноценное самопознание и саморазвитие личности.
- Воспитывается чувство характера.

*Как мы можем развить связную речь?
Что способствует развитию речи дошкольника?*

- Рассказ из личного опыта
- Творческий рассказ
- Пересказ текста





- Рассказ по серии сюжетных картин

Составь рассказ по картинке



- Описательный рассказ

Расскажи-ка

 Что это?	 Высота	 Части дерева
 Форма листьев	 Плоды	 Вид дерева
<p>Деревья осенью</p>  <p>Берёза Клён Дуб Рябина Сосна</p>		

План ответа:

Это дерево называется дуб.
Оно очень высокое.
Ствол могучий, крепкий.
Ветки длинные, толстые.
Листья овальные.
У дерева есть плоды - жёлуди.
Дуб - это лиственное дерево.
Осенью листья дуба окрашиваются в жёлто-коричневый цвет.



Уважаемые родители!

Больше разговаривайте со своими детьми. Спрашивайте у них, как прошёл день в детском саду, как ему понравилась прогулка с вами, поход в гости... Не удовлетворяйтесь односложными ответами: «понравилось», «играл», «хорошо», требуйте от детей ответа фразой! При необходимости – подскажите, помогите начать предложение, например: «Сегодня я...» (пусть ребёнок повторит за вами начало предложения и продолжит его дальше).

На прогулке, по пути домой, дома – везде – разговаривайте с ребёнком, спрашивайте его мнение по различным вопросам. Просите его объяснить, подумать вслух, почему что-то происходит именно так, а не иначе.

Спросите у ребенка: "Что бывает высоким?" - "Дом, дерево, человек..." - "А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?" Или: "Что бывает широким?" - "Река, улица, лента..." - "А что шире - ручеек или река?" Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов "высота", "ширина" и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..



Просите его пересказывать сюжет прочитанных сказок, стихотворений, просмотренных мультфильмов. Пусть ребёнок не ограничивается односложным ответом, что это сказка, к примеру, про репку. Спросите у него, кто главные герои? Что произошло в сказке? Почему вытянули репку только тогда, когда появилась мышка? А что было бы, если бы репку тянули все по отдельности, а не вместе?

Попросите ребёнка рассказать, придумать, какие герои сказки? Какая кошка? Собака? Как их зовут? Где они живут? Дружат ли они между собой? И т.д., и т.п. Можно спросить: а репка – это овощ или фрукт? А какие ты ещё знаешь овощи? Какого она цвета? А бывают ли в жизни такие большие репки? Попросить придумать продолжение сказки...



По ходу разговора с ребёнком обязательно исправляйте его речевые ошибки, прося повторить данный вами правильный вариант.

Не поддерживайте «умилительных», но неправильных форм речи. Сами давайте ребёнку только правильные образцы речи. И тогда ваш **ребёнок научится говорить грамотно и красиво.**

