

Мастер – класс для педагогов ДОУ

«Формирование фонетико – фонематических представлений у дошкольников посредством интеллектуальных карт: «Путешествие со звуком»»»

Подготовила:
учитель-логопед
Рожина У.В.

К. Д. Ушинский писал:

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Все чаще среди дошкольников встречаются дети с тяжелым нарушением речи. Эти дети относятся к категории людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), у которых наблюдаются проблемы в звукопроизношении, недоразвитии фонетико-фонематических процессов, психических процессов, слабость мелкой моторики.

Уровень развития связной речи дошкольников с ТНР очень низок. Они не могут свободно распоряжаться имеющимся у них словарным запасом и при большом пассивном запасе слов используют небольшой активный словарь. Некоторые употребляют слова и выражения, даже если не знают их точного значения. На занятиях по обучению грамоте дети затрудняются дать характеристику изучаемому звуку, нарушают последовательность путают такие понятия, как согласный и гласный, твердый-мягкий, звонкий- глухой и т.д

Следуя из выше сказанного, встает вопрос о выборе средств и методов коррекции имеющихся недочетов в речевом развитии. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Опыт работы показывает, что эффективным средством при обучении дошкольников служат интеллектуальные карты.

Рождение данного метода связано с именем Тони Бьюзена, известного писателя, лектора и консультанта. Он, стараясь ответить на вопрос: «Как научить учиться?», заинтересовался возможностями мозга. В итоге соединив опыт ученых в области памяти и мышления, Бьюзен разработал технологию запоминания информации, которую он назвал «интеллект-карты» («mind-maps») или «карты ума».

В мир дошкольных технологий, интеллектуальные карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития детей.

Интеллектуальная карта – это простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и

активизируется мышление. Полезные свойства интеллект-карт это – наглядность, привлекательность и запоминаемость. В основу моей методической разработки это метод лег как основополагающий. Разработанная интеллектуальная карта направлена на преодоления у детей с ТНР фонетико-фонематического недоразвития речи.

Исследования ученых показывают, что фонетико-фонематическое недоразвитие речи является базой для возникновения дисграфии и дислексии – стойкого отставания в умении читать и писать.

Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа, синтеза - очень сложные для ребенка процессы, а дидактических пособий, которые переводят фонематические представления в зрительное пространство крайне мало. Поэтому мною было разработана и внедрена методика формирования фонетико-фонематических представлений с использованием интеллектуальной карты «Путешествуй со звуком!». Это пособие позволяет ребенку «увидеть» звук, дать ему характеристику, определить его место в слове, упростить освоение анализа и синтеза слов. А также предупреждает возникновение дисграфии и дислексии, что значительно упрощает освоение грамоты в начальной школе.

Предварительная работа и структура занятия по составлению интеллектуальной карты.

Важна предварительная работа до занятия. Необходимо актуализировать уже имеющиеся знания о звуках у воспитанников. Педагогу требуется подготовить материал для изготовления интеллектуальной карты: лист бумаги, символ звука, символы твердости-мягкости, звонкости-глухости, предметные картинки на заданный звук, букву, гласные буквы, линейку, фломастеры.

Занятие строится в определенной последовательности:

Создание игровой ситуации для привлечения внимания и развития эмоциональной отзывчивости (сюрпризные моменты, загадки, стихи, песни, потешки, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи, игры-драматизации, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления; подвижные игры).

А теперь предлагаю вам создать интеллектуальную карту на звуки П и Пь. Перед вами ватман, картинки и фломастеры, приступим.

Акустико-артикуляционный образ звука.

Процесс создания интеллект-карты начинается с анализа сюжета предметной

картинки, Педагог произносит звук, который зашифрован символом, дети его повторяют. На данном этапе можно выполнить дидактическое упражнение «Удочка» (поймать заданный звук). Затем символ звука приклеиваем в центр листа, от данного символа мы будем рисовать стрелки в стороны.

Определение гласный или согласный звук.

Перед вами две картинки: «рот открыт», «рот закрыт». Ребенок объясняет свой выбор (воздух не выходит свободно, встречает преграду). Над символом звука приклеиваем сомкнутые губы.

Определяем звук глухой или звонкий.

Перед вами две картинки: наушники и звонок. Дети определяют глухость-звонкость при помощи тактильных ощущений, положив руку на горлышко или закрыв уши ладонями. Затем наклеивают нужный знак.

Определяем твердый или мягкий данный звук.

Перед вами два квадрата – синий и зеленый. Педагог произносит слова с твердым и мягким звуком. Дети делают вывод, что есть младший братец - мягкий звук.

Дидактическое упражнение «Подарки звуковичкам»

Перед вами лежат картинки с твердыми и мягкими звуками. Синему звуковичку дарим слова с твердым звуком, а зеленому – с мягким.

Дидактическое упражнение «Не зевай, сосчитай!»

Произносим слово (хлопают в ладоши) и записывают количество слогов.

Дидактическое упражнение «Найди звук»

С левой и правой стороны два паровозика с тремя вагонами. Нужно определить позицию изучаемого звука в каждом слове и указать стрелкой на вагон (начало слова - первый вагон, середина-второй, конец – третий).

Домик для звуков

Твердый и мягкий звуки живут в "домике-букве". На что она похожа, из каких элементов состоит. Предлагаю украсить букву или заштриховать (коллективная работа).

Читаем слоги с буквой

Перед вами лежат карточки с изученными гласными буквами, предлагаю их приклеить рядом с буквой и прочитать, можно придумать слова, которые начинаются на данный слог (гласные, которые смягчают согласный звук, приклеиваем справа).

Актуализация знаний

Предлагаю одному из вас отправиться в «Путешествие со звуком» по интеллектуальной карте.

Так же вашему вниманию хочу представить карту выполненную в электронном виде (демонстрация слайдов).

Спасибо за участие!

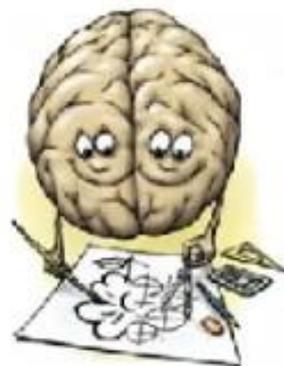
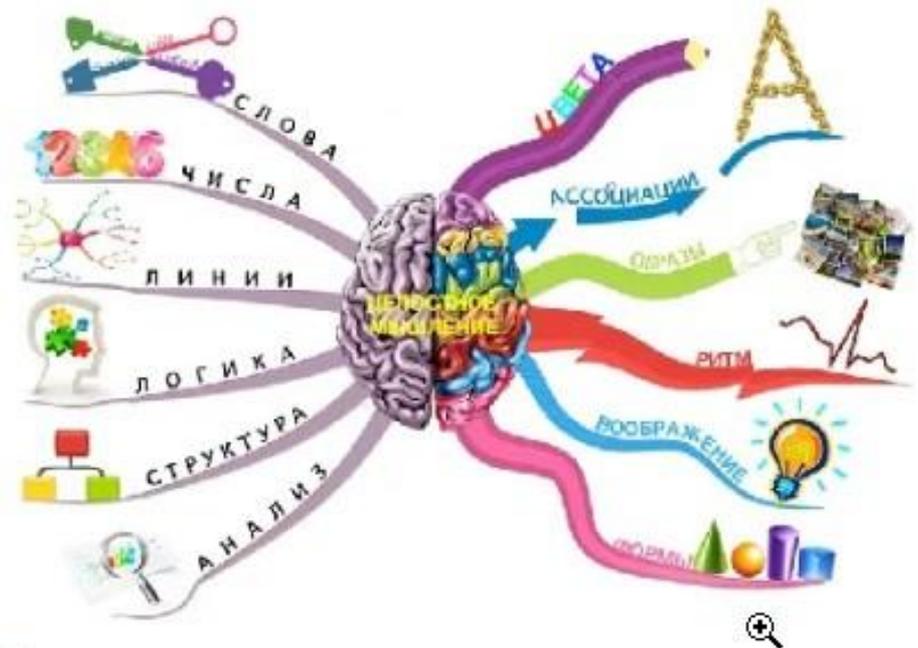
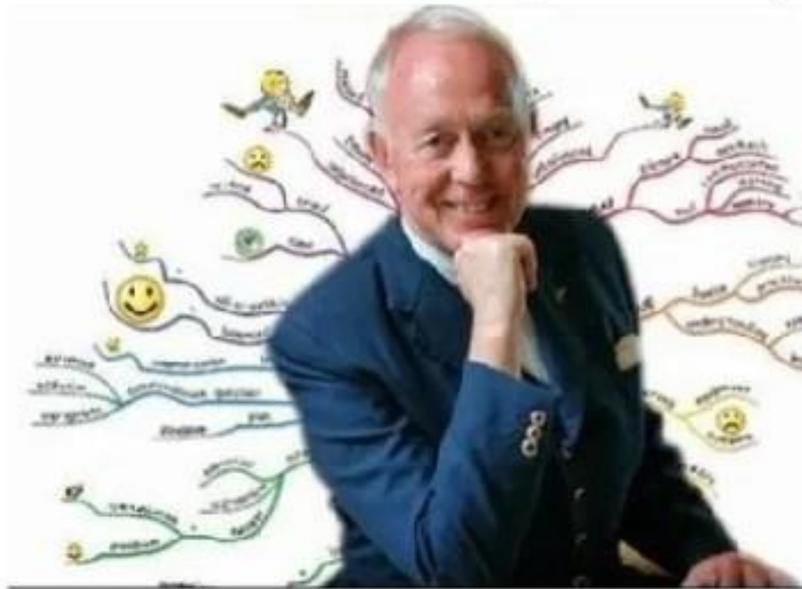
**Мастер-класс для педагогов
«Формирование фонетико-
фонематических представлений у
дошкольников посредством
интеллектуальных карт «Путешествуй
со звуком!»**

К.Д. Ушинский писал:

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Интеллект-карты –

это разработка Тони Бьюзена - известного английского писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления





В мир дошкольных технологий, интеллектуальные карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития детей.

Интеллектуальная карта – это простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление.

Полезные свойства интеллект-карт это –
наглядность, привлекательность и
запоминаемость.

В основу моей методической разработки это
метод лег как основополагающий.

Разработанная интеллектуальная карта
направлена на преодоления у детей с ТНР
фонетико-фонематического недоразвития речи.

Основные принципы интеллект-карты :

1. Главную идею (тему) помещают в центр листа. Благодаря чему внимание сфокусировано именно на главном.
2. Вместо записи всего подряд выделяются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Очень важно подкреплять ключевые слова рисунками или символами.



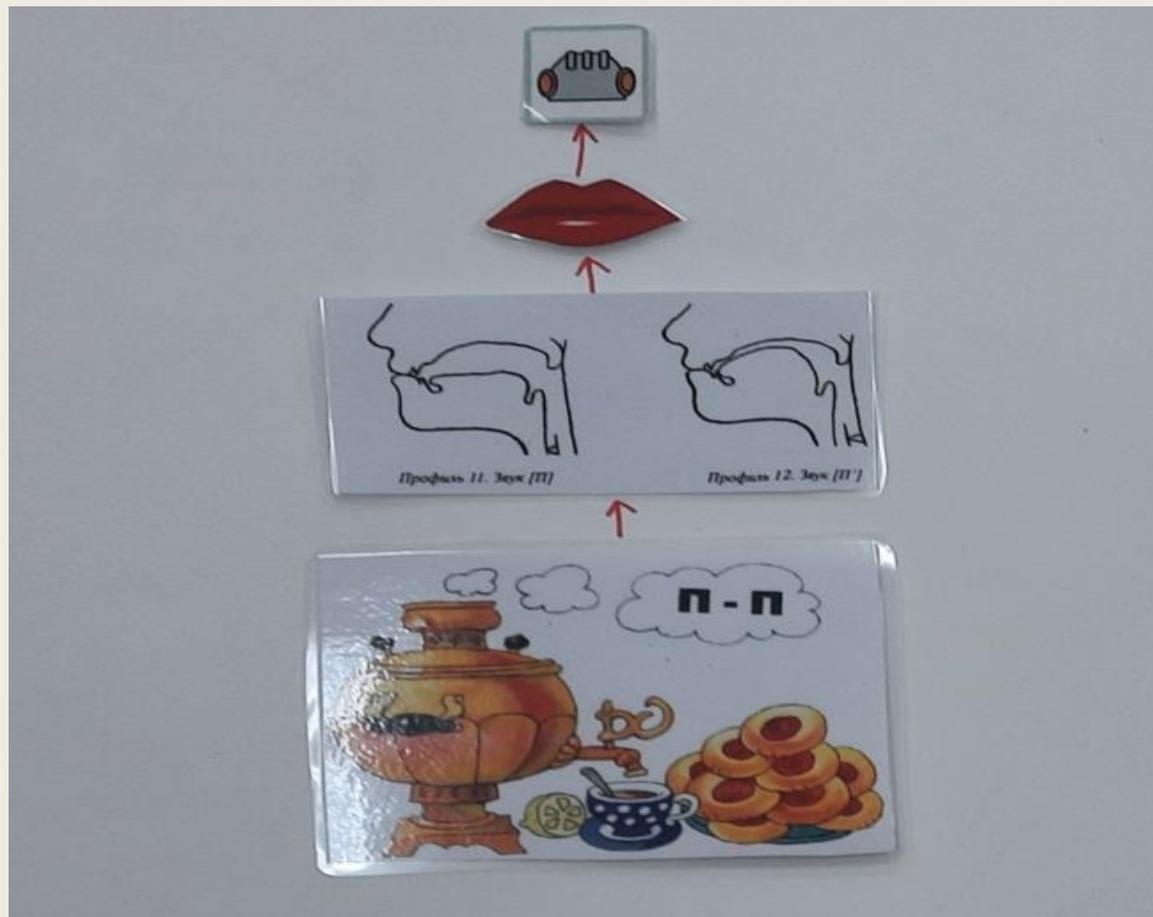
Акустико-артикуляционный образ звука.



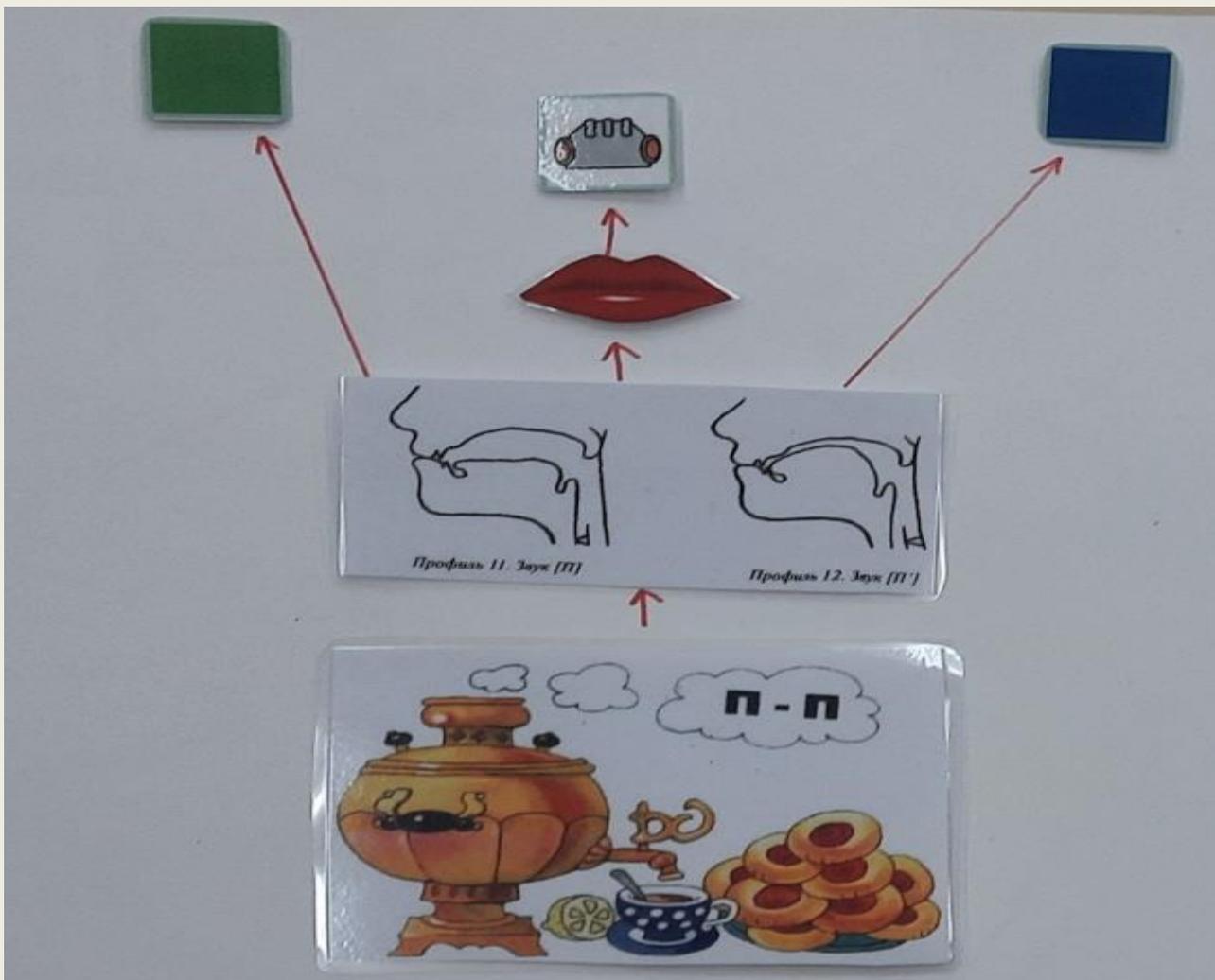
Определение гласный или согласный звук.



Определяем звук глухой или звонкий



Определяем твердый или мягкий данный звук.



Дидактическое упражнение «Подарки звуковичкам»



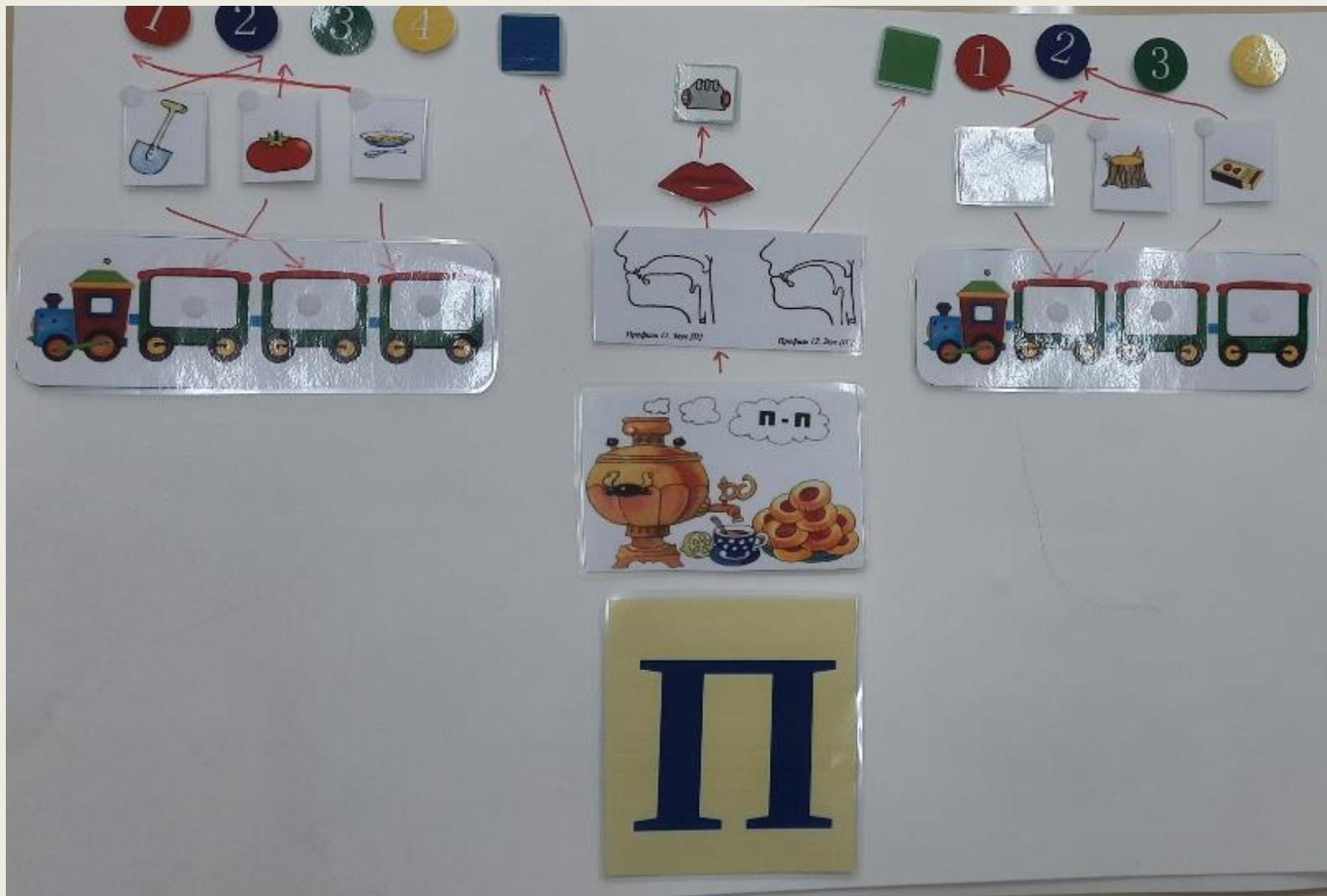
Дидактическое упражнение «Не зевай, сосчитай!»



Дидактическое упражнение «Найди звук»



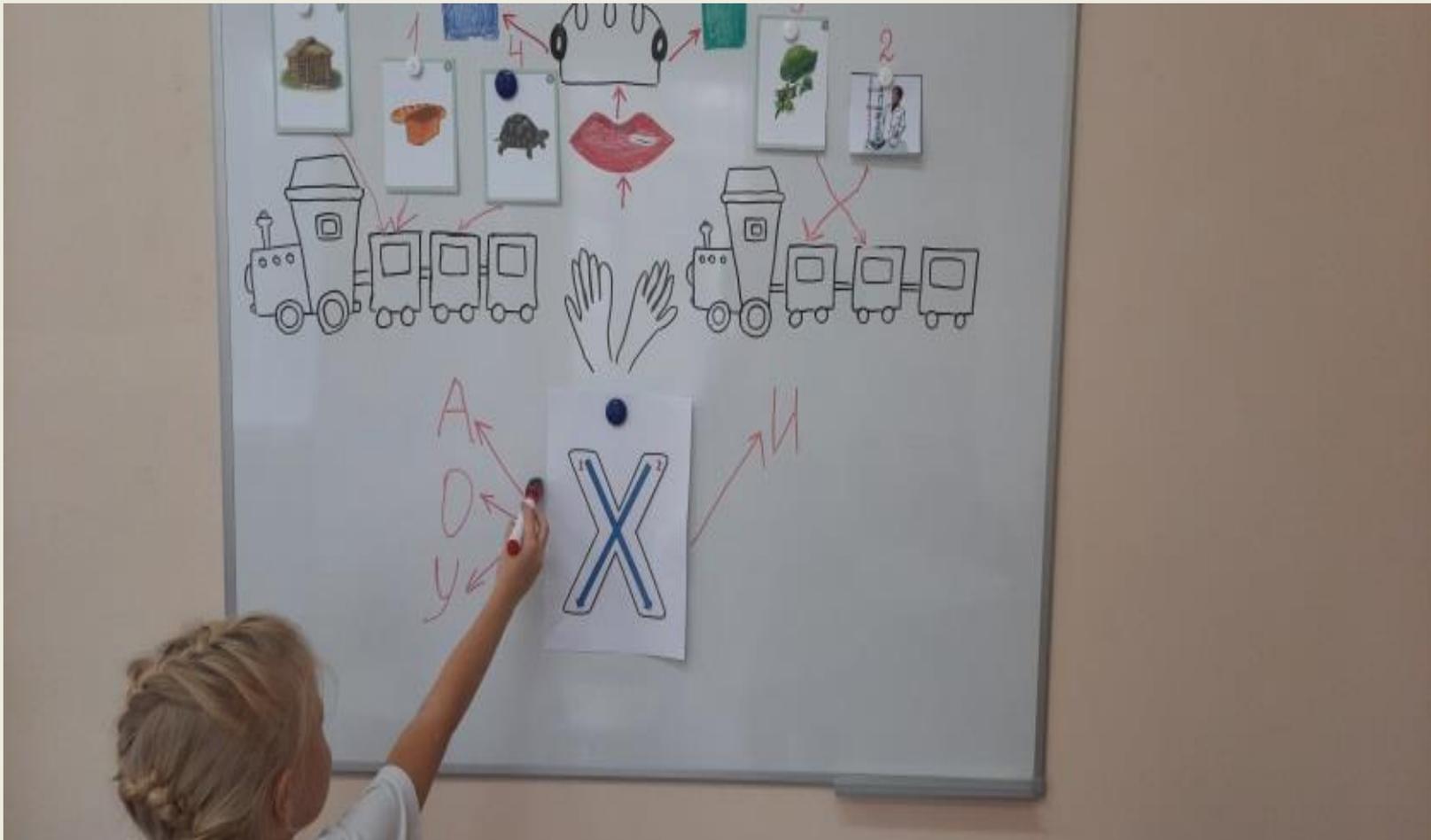
Домик для звуков



Читаем слоги с буквой



Актуализация знаний

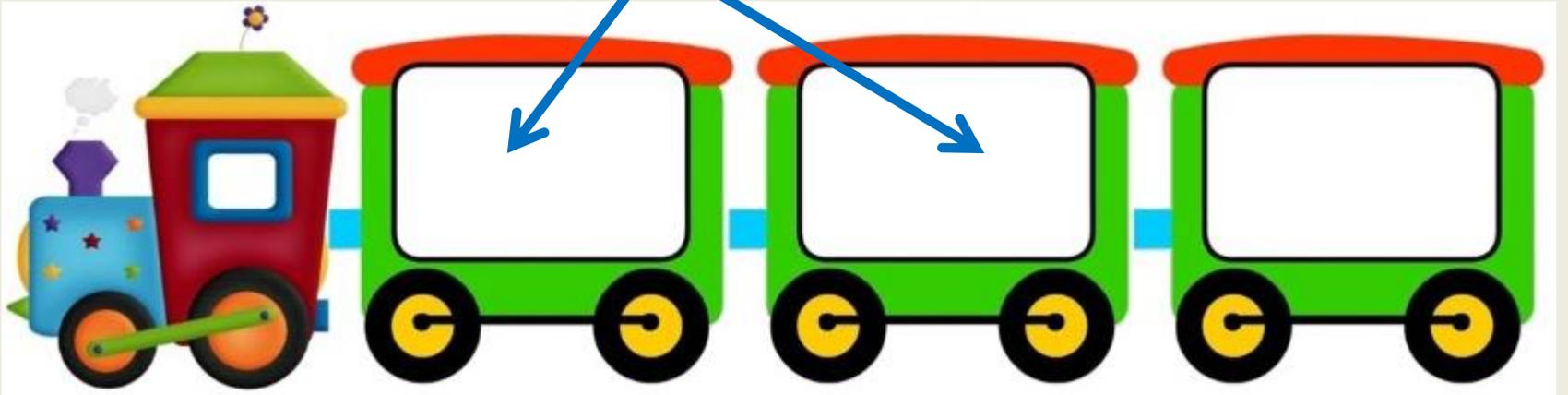


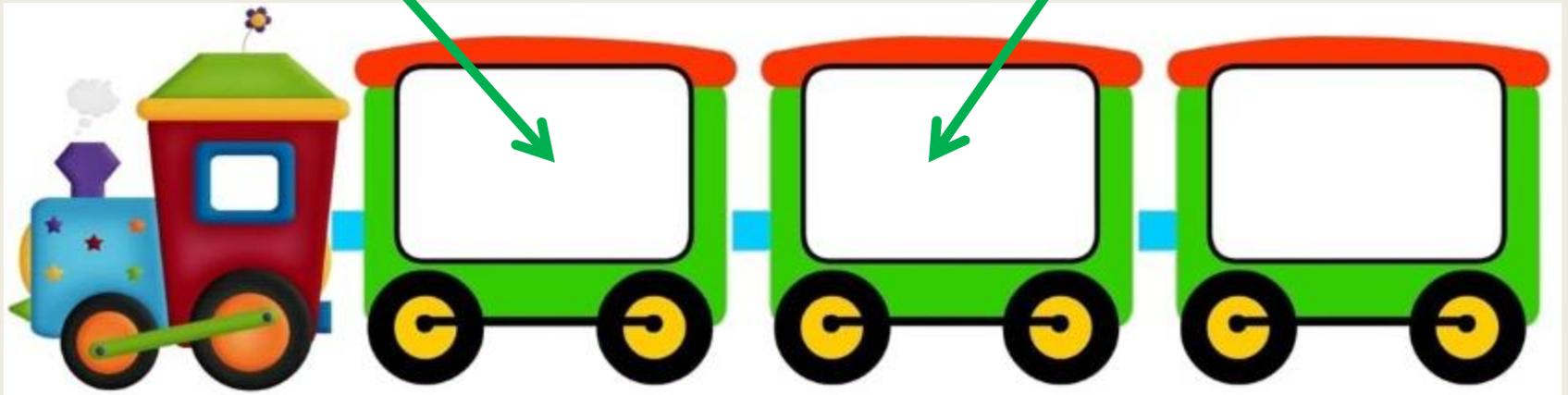
Звуки «Г», «Гь».

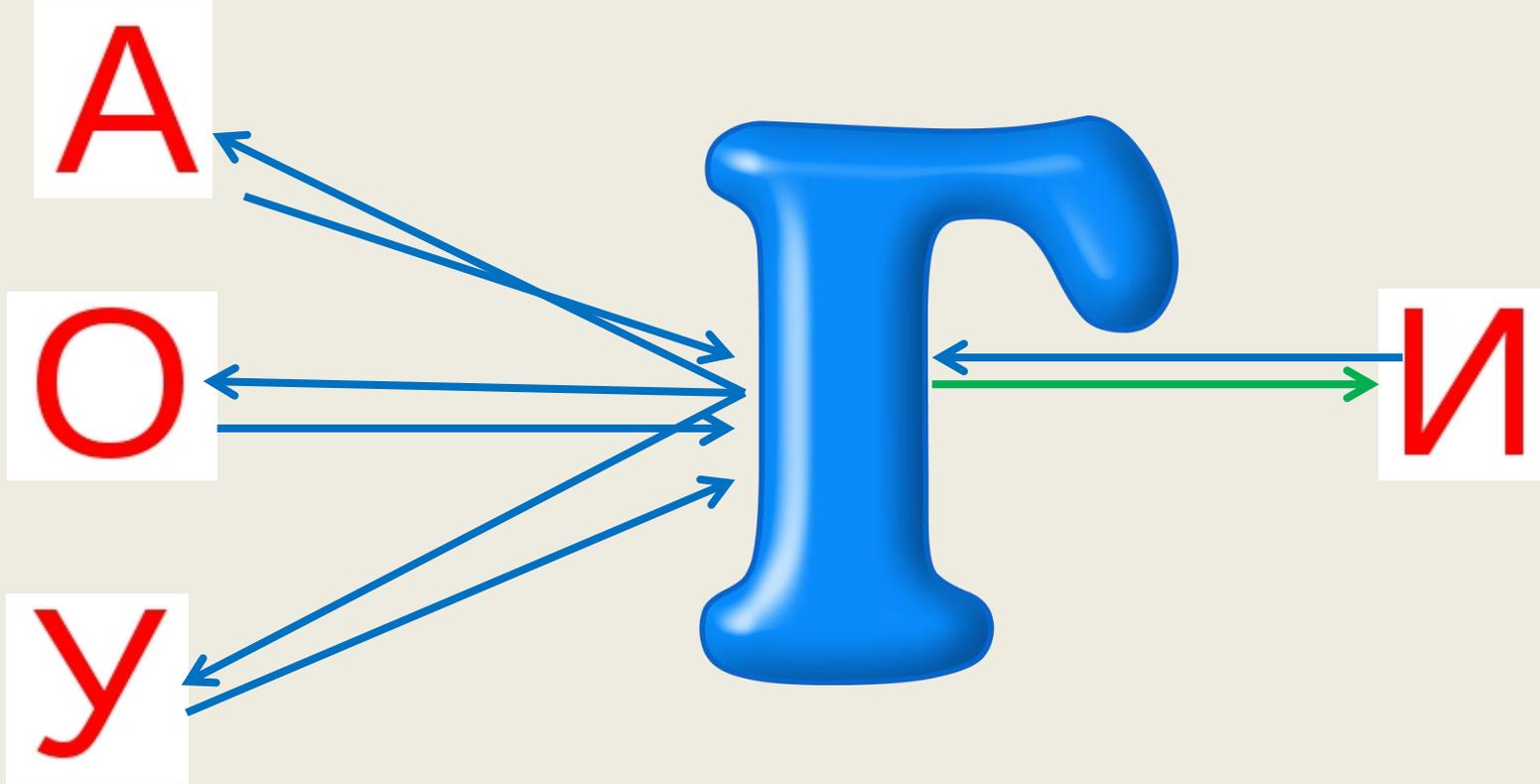
Буква «Г».

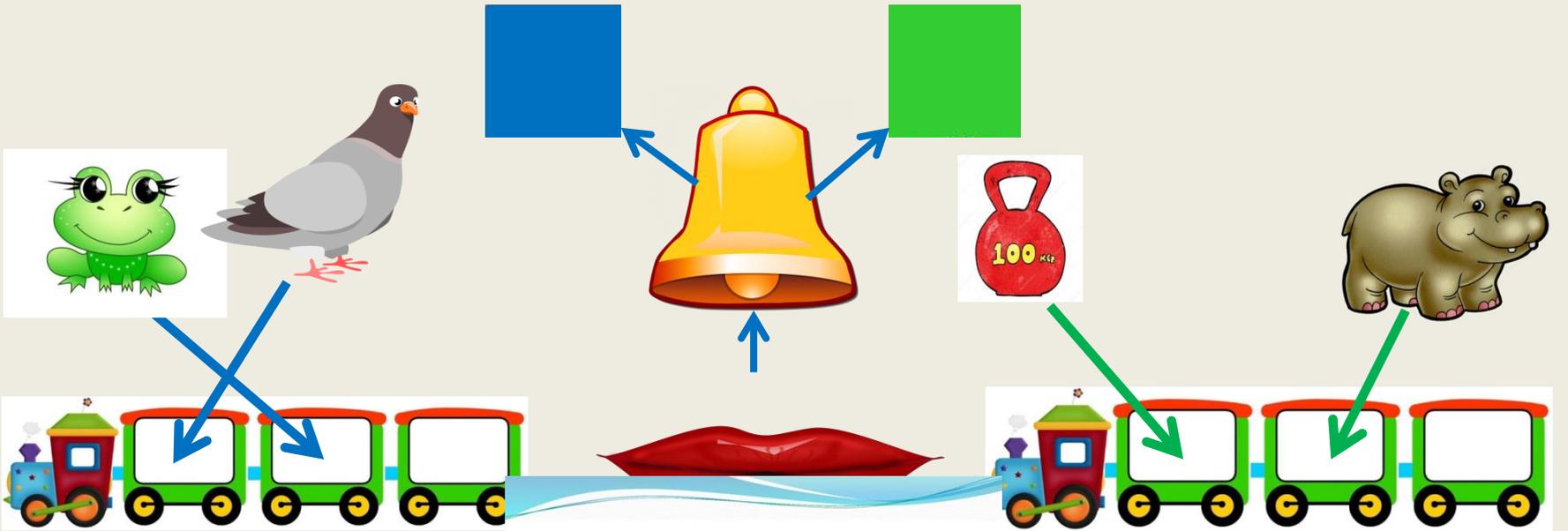












А

О

у



Г

И



Молодец!

