

**Семинар - практикум для воспитателей**

**«Особенности речевой работы на занятиях  
продуктивной деятельностью»**

Подготовила:  
учитель-логопед  
Рожина У.В.

**Речевая** готовность детей к обучению в школе определяется степенью овладения **речевыми навыками**.

Во всех видах **продуктивной деятельности**: лепке, рисовании, конструировании, аппликации, ручном труде, — наряду с решением основных задач, можно успешно осуществлять развитие речи детей. На таких **занятиях** ребята сами создают что-то новое, углубляют и расширяют свои представления об окружающем мире, проявляют творческую активность и, как правило, охотно вступают в разговор по поводу содержания своих **работ**.

В специально организованной **продуктивной деятельности** возникают естественные благоприятные ситуации, **способствующие проявлению речевой активности детей**. Можно создать и специальные проблемные ситуации, позволяющие целенаправленно вводить в активную речь детей сложные грамматические категории и определенные синтаксические конструкции, совершенствовать связное высказывание, проговаривание всех звуков родного языка.

Для развития речи детей можно использовать следующие элементы **занятий**.

1. Создание проблемной ситуации, формирующей коммуникативную направленность речи. Если кому-то из детей специально «забыть» положить лист бумаги, пластилин (ребенок будет вынужден попросить недостающее, т. е. проявить **речевую инициативу**, используя нужные слова в нужной грамматической форме.

2. Отчет ребенка о том, что он приготовил к занятию. Этот прием позволяет отработать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

3. Проговаривание детьми своих действий. Если диалоги будут звучать на **занятиях систематически**, то к концу года дети овладеют разнообразными синтаксическими конструкциями и будут свободно пользоваться словами в различных грамматических формах.

4. Цель **продуктивной деятельности** обязательно должна называться дважды: перед тем как дети начнут действовать и после завершения действия, как его результат. (Что мы будем делать? Что ты, Маша, будешь делать? Что ты, Коля, будешь делать? Что будет делать твой сосед?. В конце **занятия то же самое** : Что мы сделали? Что ты, Маша, сделала?.)

Такое включение речи усиливает эмоциональное отношение детей к выполнению задания, помогает осознавать цель, и постепенно формируется регулирующая функция речи.

5. Использование в речи большого числа приставочных глаголов.

Можно проговаривать, что делают дети: режут бумагу, отрезают уголок, вырезают круг, разрезают лист, надрезают по сгибу и т. д. Позднее дети сами пользуются приставочными глаголами и точно называют свои действия.

6 «Дорисовывание» словами своей незаконченной **работы**, аппликации, постройки — действенный прием формирования мотива **речевого** высказывания и повод для связного высказывания творческого характера.

7 «Похвалим **работу товарища**» — хороший прием для активизации в речи притяжательных прилагательных (На Сашином рисунке видны заячьи следы, для упражнения в подборе определений и образных выражений).

8.«Почемучки» — закрепление умения задавать друг другу различные вопросы, и каверзные в том числе, по поводу изображенного на рисунке или аппликации.

Вне занятий **детские работы** могут оставаться еще долгое время наглядной опорой для разнообразных **речевых упражнений** :

- придумывание названия своей **работе и работе товарища**;
- сочинение рассказа или сказки к своей **работе**;
- разговор от лица изображенных живых и неживых объектов;
- сравнение двух **работ и т. д.**

В **продуктивных видах деятельности результативность речевой работы** многократно усиливается за счет:

• опоры на эмоционально-интеллектуальный опыт детей, их собственные неповторимые ассоциации;

• необходимости выделять, воспринимать, воспроизводить определенные свойства и отношения предметов, выражать их в слове;

• ситуации субъективного переживания ребенком своей **деятельности**, от вынашивания замысла до конечного видимого результата;

• возможности создания проблемных ситуаций, проясняющих значения слов и побуждающих детей осуществлять выбор;

• возможности систематически практические действия детей сопровождать словесным обозначением пространственных отношений по вертикали (*внизу, наверху, под, над, на*) и по горизонтали (*рядом, около, справа, слева*).

Тематика **продуктивной деятельности**, соответствует лексико-тематическим циклам программы. Содержание **занятий усложняется** :

Успешному развитию связной речи, а также развитию воображения и творчества служат «*Оригамские сказки*». Дети, делая поделки из бумаги, сначала вместе с педагогом, а затем самостоятельно придумывают сказку и в процессе **работы рассказывают ее**.

Оригамская сказка «**ЛИСИЧКА**»

(всем раздаем квадратные листы оранжевой бумаги, воспитатели складывают фигурку, выполняя действия из сказки).

Я сейчас вам расскажу сказку, слушайте и запоминайте слова со звуком р.

Представим себе, что простой лист стал сказочной страной, в которой живут двое - прекрасный юноша и молодая красавица. Живут они в разных концах.

1. Указываем на два противоположных угла квадрата.

Но вот однажды девушка и юноша встретились (складываем треугольник)

Они полюбили друг друга и решили пожениться. А поженившись они построили дом у самой горы.( складываем еще раз –гора) (какие звуки в слове гора, сколько слогов?)

3. Располагаем сложенный лист так, чтобы он стал похож на гору.

(что ты сделал? -а)

Они жили счастливо и, вскоре, у них родились два мальчика.

4. Указываем на два нижних угла полученного треугольника и соединяем их.

Однажды братья поссорились и разбежались из родительского дома в разные стороны, в горы. Один побежал в одну сторону, а второй - в другую.

5. Разводим углы треугольника.

И пропали оба в лесу.

6. Демонстрируем три верхних угла фигуры.

Родители были неутешны и решили, во что бы это ни стало, найти и вернуть своих сыновей. Только дороги в горы они не знали. Поэтому они решили попросить помощи. Они позвали самого хитрого Зверя и попросили его найти детей в лесу и вернуть их домой. И Зверь пошел по дорожке.

7. Складываем полосу на треугольнике.

Дорожка, по которой бежал Зверь, была то узкая, то широкая.

8. Раскрываем полосу, увеличивая ширину.

И вот, наконец, в дремучем лесу нашел Зверь братьев. Они давно уже помирились. Но не знали, как им вернуться домой. Зверь мордочкой указал им путь к дому. Он помахала братьям хвостом и сказал: «Дружба братьев

крепче каменной стены» Как вы понимаете эту пословицу? (братья должны дружить, заступаться друг за друга)

9. Делаем мордочку, отгибаем хвост. Рисуем глазки и носик. Глаза какие? Нос какой? (черные, черный)

10. Ребята, какой же зверь нашел и спас двух братьев? Кто помог им вернуться? (лиса)

Вот и сказке конец, а кто ее показывал и рассказывал, тот молодец.

1. На какой звук заканчивается слово лиса, придумай слова, которые также заканчиваются на а.

2. Сколько слов в предложении «Лиса помахала братьям хвостом»?

3. Какая лиса в этой сказке? Назовите ее ласково.

4. Сделайте звуковую схему слова лиса.

5. Назовите гласные, согласные звуки в этом слове.

6. А какие еще животные выручали людей в сказках? (заяц, щука, серый волк).

Исходя из вышеизложенного замысел и результат — **продукт детской деятельности** — всегда четко определены в слове. Сам процесс создания **работ** полезно сопровождать **речевыми** высказываниями детей.

Таким образом, благоприятными условиями для развития речи детей в продуктивной деятельности является:

- максимальное использование всех частей занятия для **активной речевой практики** детей;

- **взаимопроникновения речевой и продуктивной деятельности**, позволяющего в процессе создания изображения или поделки усложнять и обогащать лексико-грамматические средства языка и одновременно совершенствовать изобразительные и конструктивно-технические навыки, **способствуя** формированию планирующей функции речи и параллельно — формированию представления об эталоне **любой деятельности**.

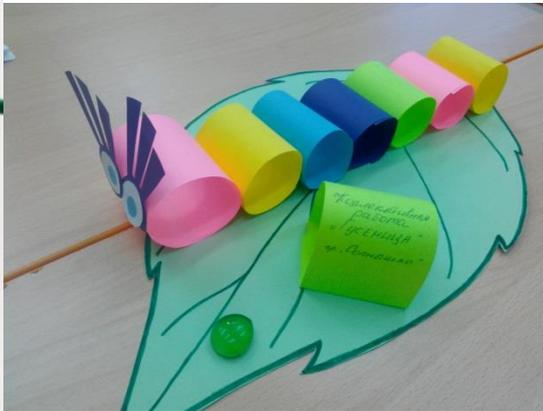
**Работа на занятиях продуктивной деятельностью**, построенная на данных принципах, **способствует** накоплению в памяти детей конкретного фактического языкового материала для последующего его обобщения на **других занятиях**.

Семинар-практикум  
«Особенности речевой работы на  
занятиях продуктивной  
деятельностью»

учитель-логопед  
Рожина У.В.

Речевая готовность детей к обучению в школе определяется степенью овладения **речевыми навыками**.

Во всех видах продуктивной деятельности : лепке, рисовании, конструировании, аппликации, ручном труде, — наряду с решением основных задач, можно успешно осуществлять развитие речи детей



- \* В специально организованной продуктивной деятельности возникают естественные благоприятные ситуации, способствующие проявлению речевой активности детей.
- \* Для развития речи детей педагог может использовать следующие **приемы** на занятиях.
- \* **1. Создание проблемной ситуации, формирующей коммуникативную направленность речи.**



2. Отчет ребенка о том, что он приготовил к занятию (отработка интонации перечисления в предложениях с однородными членами).

3. Проговаривание детьми своих действий.

4. Цель продуктивной деятельности обязательно должна называться дважды: перед тем как дети начнут действовать и после завершения действия, как его результат. (Что мы будем делать? Что ты, Маша, будешь делать? ) В конце занятия то же самое.



## 5. Использование в речи большого числа приставочных глаголов.

\* Можно проговаривать, что делают дети: режут бумагу, отрезают уголок, вырезают круг, разрезают лист, надрезают по сгибу и т. д.

6. «Дорисовывание» словами своей незаконченной работы —, аппликации, постройки — действенный прием формирования мотива **речевого** высказывания и повод для связного высказывания творческого характера.



- \* 7. «Похвалим работу товарища» — хороший прием для активизации в речи притяжательных прилагательных (На Сашином рисунке видны заячи следы, для упражнения в подборе определений и образных выражений).



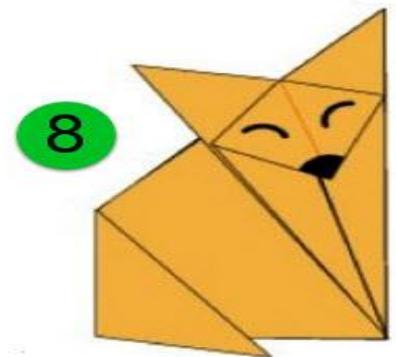
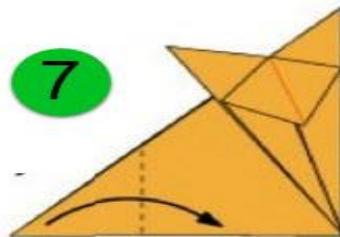
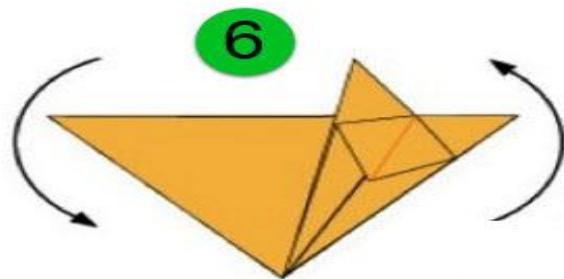
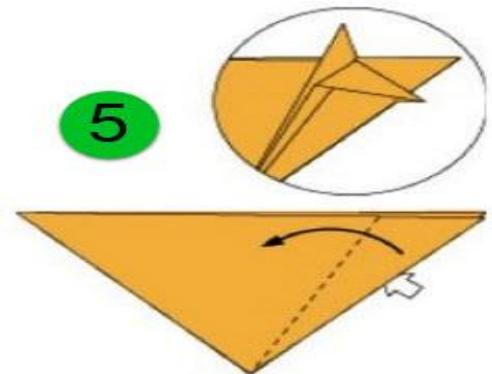
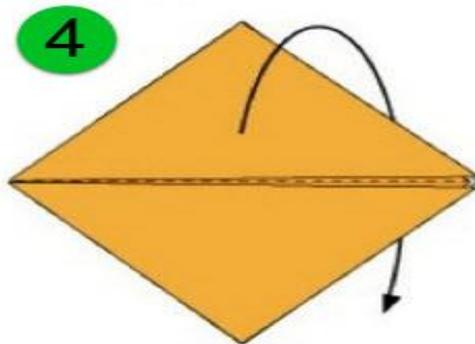
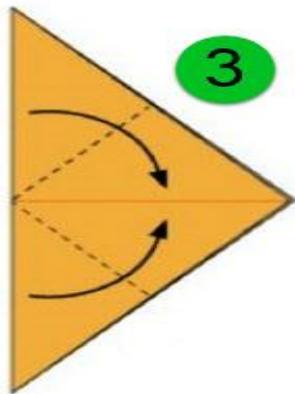
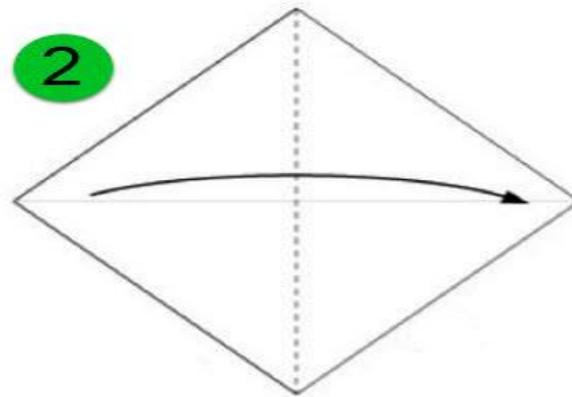
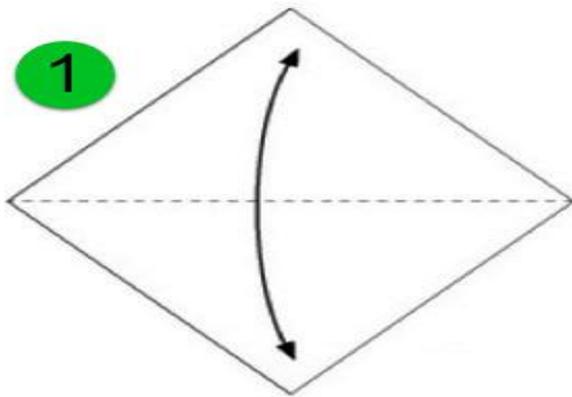
- \* **8.«Почемучки»** — закрепление умения задавать друг другу различные вопросы, и каверзные в том числе, по поводу изображенного на рисунке или аппликации.
- \* Вне занятий детские работы могут оставаться еще долгое время наглядной опорой для разнообразных речевых упражнений :
- \* придумывание названия своей работе и работе товарища;
- \* сочинение рассказа или сказки к своей работе;
- \* разговор от лица изображенных живых и неживых объектов;
- \* сравнение двух работ и т. д.

- \* В продуктивных видах деятельности результативность речевой работы многократно усиливается за счет:
  - опоры на эмоционально-интеллектуальный опыт детей, их собственные неповторимые ассоциации;
- \* • необходимости выделять, воспринимать, воспроизводить определенные свойства и отношения предметов, выражать их в слове;
- \* • ситуации субъективного переживания ребенком своей деятельности, от вынашивания замысла до конечного видимого результата;
- \* • возможности создания проблемных ситуаций, проясняющих значения слов и побуждающих детей осуществлять выбор;
- \* • возможности систематически практические действия детей сопровождать словесным обозначением пространственных отношений по вертикали (внизу, наверху, под, над, на) и по горизонтали (рядом, около, справа, слева).

\* Успешному развитию связной речи, а также развитию воображения и творчества служат «Оригамские сказки». Дети, делая поделки из бумаги, сначала вместе с педагогом, а затем самостоятельно придумывают сказку и в процессе **работы рассказывают ее.**

\* Оригамская сказка «ЛИСИЧКА»





Таким образом, благоприятными условиями для развития речи детей в продуктивной деятельности является:

- \* • максимальное использование всех частей занятия для активной речевой практики детей;
- \* • взаимопроникновения речевой и продуктивной деятельности.
- \* Работа на занятиях продуктивной деятельностью, построенная на данных принципах, способствует накоплению в памяти детей конкретного фактического языкового материала для последующего его обобщения на других занятиях



# Спасибо за внимание

