

# Организация единого речевого режима «Живое слово» в детском саду и в семье дошкольника



**ПОДГОТОВИЛА:  
УЧИТЕЛЬ -ЛОГОПЕД  
«МДОУ ДЕТСКИЙ  
САД РЯБИНКА» .  
РОЖИНА УВ.**

# Структура единого речевого режима



Речевое  
воспитание  
в семье

Педагогические  
требования к  
речи  
сотрудников

Единые  
требования к  
речи детей



Комплексное  
профилактическое и  
коррекционно-  
развивающее  
воздействие

Коррекционно-  
развивающая  
речевая среда

Расширение  
речевой  
практики и  
активности  
детей



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ СОТРУДНИКОВ.

- × Речь взрослых должна быть абсолютно правильна, литературна, ритмичной, плавной, нормальной громкости.
- × По форме и по тону речь педагога всегда должна быть безупречно вежливой.
- × Грамматическое оформление обращенной речи следует согласовывать с возрастом детей: чем меньше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи.
- × Смысловое содержание речи взрослых должно соотноситься с уровнем общего развития детей и запасом их представлений об окружающем мире.

# ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ДЕТЕЙ

При сотрудничестве воспитателей и логопеда данного ДОУ, необходимо проведение диагностики языкового и речевого развития детей, которые будут включает начальное, промежуточное и итоговое исследование. Используя полученные данные, воспитатели совместно с логопедом определяют индивидуальные задачи развития речи воспитанников, этапы, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы для всей группы и для каждого ребенка или подгрупп детей. Эти задачи включаются в планирование и реализуются педагогами на групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи.

# РАСШИРЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ И АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

## *Задачи:*

- × Создать условия для развития речевой активности детей.
- × Побуждать детей к речевому общению со взрослыми и между собой.
- × Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.
- × Развивать фонетическую сторону речи.
- × Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире.
- × Развивать умение строить предложения различной синтаксической сложности, отвечать на вопросы с использованием различных вспомогательных опор.
- × Создавать условия для практического освоения правил родного языка
- × Развивать связную речь
- × Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА

Создание коррекционно-развивающей среды - одно из важных направлений деятельности ДОУ.

**К коррекционно-развивающей речевой среде относятся:**

- × уголки художественной литературы
- × различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук
- × дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития
- × картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания
- × игровые модули для сюжетно-ролевых игр
- × наборы предметных и сюжетных картинок,
- × наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов)

# КОМПЛЕКСНОЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Качественная реализация задач развития речи детей  
возможна только на основе комплексного подхода,  
т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов  
ДОУ – важного условия создания единого  
образовательного пространства для воспитанников с  
нарушениями речевого развития.

# РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Активное вовлечение в коррекционно-развивающую работу семей воспитанников играет большую роль в формировании заинтересованности родителей в правильном речевом развитии ребенка.

Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий по профилактике и преодолению нарушений речи у детей значительно, позволяют создать необходимые психолого-педагогические условия решения задач коррекционно-речевой работы в детском саду, грамотно их реализовывать в соответствии с возрастом и речевыми возможностями дошкольников.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

