

Выступление на городском семинаре

**«Организация работы на группе
комбинированной направленности
для детей с тяжелым нарушением речи»
(из опыта работы)**

Подготовила:
учитель-логопед
Рожина У.В.

Для своевременной помощи детям с ОВЗ на базе нашего детского сада были открыты комбинированные группы.

В данных группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой Учреждения, в структуре которой имеется раздел «Коррекционно – развивающее обучение и / или инклюзия»

Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является: заключение ТПМПК, письменное заявление родителей (законных представителей); согласие родителей (законных представителей). Длительность и завершение пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется заключением ТПМПК.

Основными задачами групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи являются:

- Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- Развитие высших психических функций воспитанников.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
- Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.
- Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Для организации работы групп комбинированной направленности в первую очередь нами были созданы условия.

1. Кабинет логопеда
 2. Кабинет психолога
 3. Условия в группе для организации индивидуально – коррекционной работы
 4. Приобретение необходимой методической литературы, дидактических игр и пособий для обучения детей с ОВЗ
 5. Обучение воспитателей и специалистов на курсах повышения квалификации с детьми с ОВЗ. (Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре)
- В Учреждении функционировало две группы комбинированной направленности, по 4 ребенка с ТНР в каждой группе. На каждой группе работало – два воспитателя.

Учитель – логопед один на две группы. Специалисты: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Организация образовательного процесса

- Содержание и организацию образовательного процесса для здоровых детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования определяет ООП (основная образовательная программа) Учреждения

- Для организации обучения детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности использовалась ОАОП Учреждения, на основе которой была написана Рабочая программа учителя – логопеда.

- Расписание занятий на комбинированных группах строилось с учетом фронтальных занятий учителя – логопеда и педагога психолога.

Для этого группа была разделена на подгруппы.

Фронтальные занятия со специалистами (учитель – логопед, педагог – психолог) проводились в первую половину дня.

Индивидуальная работа учителя - логопеда так же проводилась в первую половину дня (согласно плана индивидуальной работы) в понедельник, вторник, четверг, пятницу.

В среду индивидуальная работа проводилась во второй половине дня. Также в среду учитель – логопед проводит консультации для родителей, проходят взаимоконсультации с воспитателями и специалистами. Утренний отрезок времени в этот день отводится для фронтальных занятий педагога – психолога.

Образовательная деятельность, проводимая воспитателями, организовывалась в утренний и вечерний отрезок времени. Организационными формами занятий являлись – фронтальные, групповые занятия, а также занятия малыми группами (2-3 человека), индивидуальные занятия.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг развития всех детей группы. Для детей с ОВЗ помимо основного мониторинга предусмотрено обследование логопедом и педагогом психологом.

- Обучение детей с ОВЗ в комбинированной группе разделено на три периода, по итогу каждого периода проходят психолого – педагогические консилиумы, с ведением протокола и фиксированием отчетов каждого специалиста и воспитателей.

- Обучение в комбинированной группе организуется как по общим, так и по специальным пособиям.

- Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

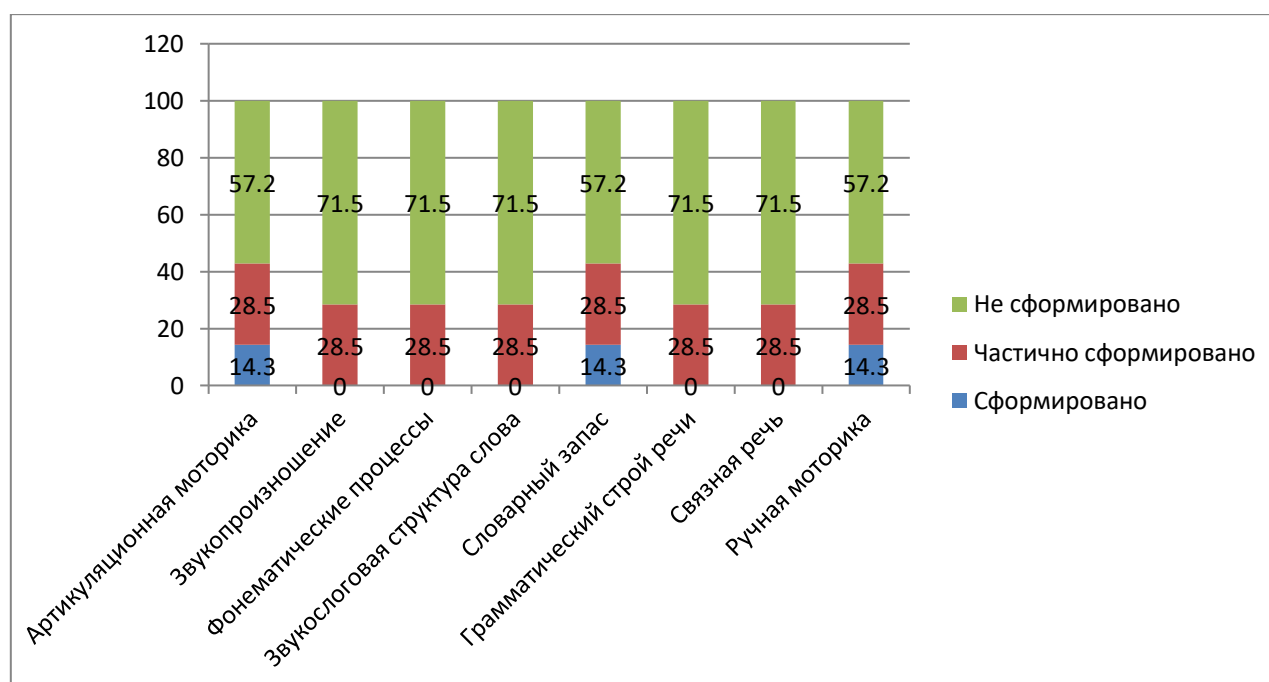
В группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) зачисляются дети с общим недоразвитием речи ФФНР,ФНР. В начале 2021-2022 учебного года в детском саду «Рябинка» были сформированы 2 группы, в каждой группе было по 4 ребенка. 5 детей с ФФНР, 1 реб с ОНР 1 ур, 1 реб – ОНР 2 ур, 1 реб. –ОНР 3 ур. по заключению ТПМПК.

В начале сентября была проведена диагностика речевого развития детей.

Таблица мониторинга представлена на экране. Более наглядно представлены результаты на диаграмме. (таблица и диаграмма)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности
в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	14,3%	28,5%	57,2%
Звукопроизношение	0%	28,5%	71,5%
Фонематические процессы	0%	28,5%	71,5%
Звукослоговая структура слова	0%	28,5%	71,5%
Словарный запас	14,3%	28,5%	57,2%
Грамматический строй речи	0%	28,5%	71,5%
Связная речь	0%	28,5%	71,5%
Ручная моторика	14,3%	28,5%	57,2%



Исходя из результатов входной диагностики и заключения ТПМПК была написана рабочая программа учителя-логопеда.

Целью данной рабочей программы было построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ФФНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основной базой рабочей программы стали:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой (для детей с ОНР);

- Адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников (обучающихся) с тяжелыми нарушениями речи;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А.Мироновой, А.В. Лагутиной (для детей с ФФНР);

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016

В программе прописаны Целевые ориентиры на старший и подготовительный возраст, характеристика воспитанников комбинированной группы, описаны формы, способы, методы и средств реализации программы. Представлено календарно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя, взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МДОУ.

В программе представлена циклограмма рабочего времени. Дети с ТНР посещали подгрупповые и индивидуальные занятия (циклограмма): ОГ -занятие по подготовке к обучению грамоте; Л-Г- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка развитию связной речи. Лексические темы совпадали с темами ООП детского сада.

Работа была построена следующим образом:

Я забирала детей из группы, вела в свой кабинет. Дети берут с собой папки с рабочими тетрадями, тетрадь взаимодействия с родителями. (приносят их каждый день). Занятие начинается и заканчивается одновременно с занятием в общеобразовательной группе. Дети первой группы возвращаются, затем на занятие идет вторая подгруппа. После подгрупповых занятий логопед берет детей для индивидуальной работы (звукопостановка).

Главной целью логопедического воздействия в рамках комбинированной группы, является создание системы оптимальных условий, обеспечивающих **максимально возможную коррекцию речи детей с ОВЗ с учетом особенностей, возможностей и потребностей каждого ребенка**

Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательного воздействия принадлежит учителю-логопеду, а воспитатели являются главными помощниками логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений.

Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20–30 минут. Традиционно коррекционный час делится на две части:

– коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмики);

– индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Учителю-логопеду необходимо не только научить воспитателей, как работать с каждым ребенком, но и контролировать выполнение своих рекомендаций

Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради взаимодействия. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно. В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 1 до 5 человек) и задания на закрепления лексико-грамматического материала недели. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям.

В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком автоматизацией звуков, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – произносить утрированно.

Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической, лексической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно, выразительно и добиваться того же от ребенка. Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит от умения воспитателей слышать и дифференцировать дефектно произносимый звук от чистого, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно ее поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного логопедом звука.

Воспитатели групп принимали активное участие в создании коррекционной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе, учитывая мои рекомендации (какие дидактические игры и упражнения использовать на данном этапе). Только тесная взаимосвязь в работе позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Учитель-логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата. Такие посещения показывают учителю-логопеду полную картину коррекционно-развивающей работы, расширяется представление воспитателей о коррекционной работе, они овладевают приемами, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист. Вместе с воспитателем в группе постоянно находится помощник воспитателя, который участвует в организации режимных процессов, а также занимает меньшую часть детей, пока воспитатель занят с большинством. Дети, не имеющие задания учителя-логопеда, заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы), раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя.

Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ТНР не должен: 1. Торопить ребёнка с ответом. 2. Перебивать речь и грубо одёргивать, а тактично показать образец правильной речи. 3. Просить ребёнка произносить фразу, насыщенную ещё не поставленными у него звуками. 4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребёнок ещё не может произносить. Необходимо: – постоянно следить за речью детей, воспитывать критическое отношение к своей речи; – если звуки поставлены, требовать

только правильных ответов, правильной артикуляции. Речь воспитателя группы для детей с ТНР Речь воспитателя, постоянно находящегося в поле зрения ребенка с речевыми нарушениями, является важным источником, из которого дети черпают образец родного языка, культуры речи.

Также помощники логопеда- родители. Логопед ведет тетрадь взаимодействия с родителями, где отражены рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики, задания на закрепление лексической темы и по формированию звуковой культуры речи. Для более эффективного взаимодействия мною была создана группа в Ватсап где происходило непосредственное общение с родителями. В личных сообщениях отправляла фрагменты занятий, чтобы у родителей была возможность правильно закрепить материал дома. Так же родители приглашались на консультации, логопедические занятия.

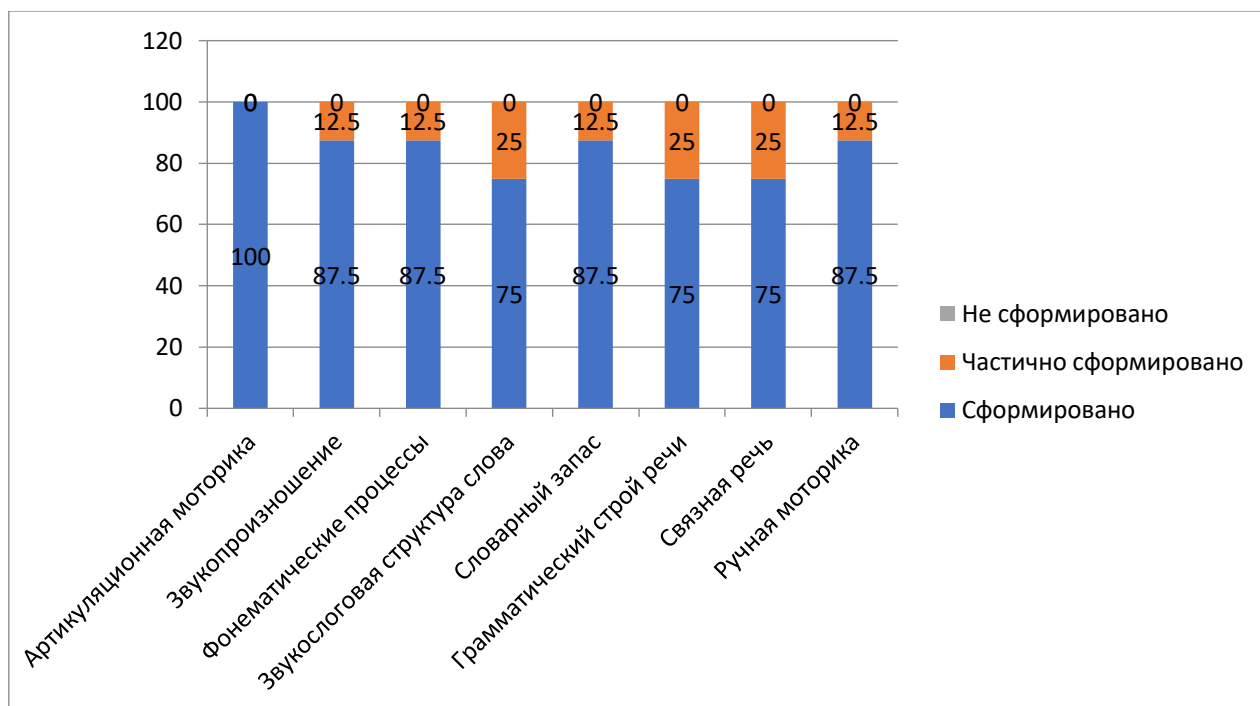
Немаловажную роль в решении коррекционно-развивающих задач играет правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе, а ее неотъемлемой частью является речевой уголок.

Наполнение речевого уголка в групповом помещении соответствует изучаемой теме недели. Согласно лексической теме наглядный, дидактический материал каждую неделю частично изменяется, добавляется.

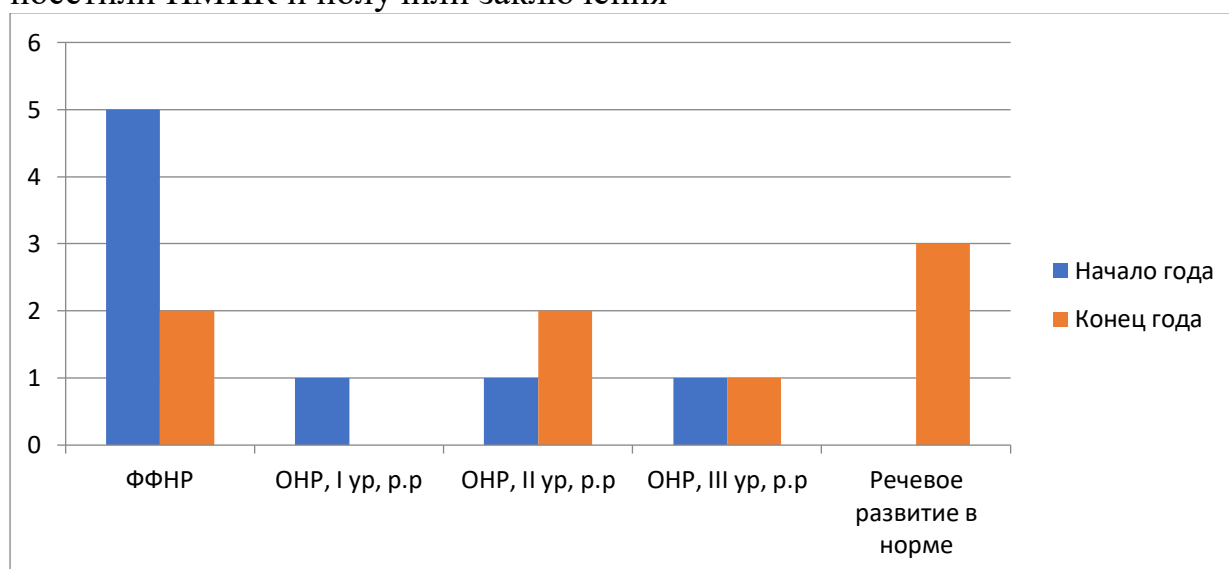
В конце учебного года был проведен мониторинг речевого развития учителем-логопедом.(таблица и диаграмма)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	100%	0%	0%
Звукопроизношение	87,5%	12,5%	0%
Фонематические процессы	87,5%	12,5%	0%
Звукослоговая структура слова	75%	25%	0%
Словарный запас	87,5%	12,5%	0%
Грамматический строй речи	75%	25%	0%
Связная речь	75%	25%	0%
Ручная моторика	87,5%	12,5%	0%



Для решения о продолжении или завершении обучения в группе комбинированной направленности ребенка ОВЗ, учителем – логопедом и воспитателями группы составляется характеристика на ребенка с ОВЗ, которая передается в ТПМПК педагогами группы. Родители (законные представители) самостоятельно записываются на прием в ТПМПК, где определяется дальнейшая программа обучения ребенка. Дети посетили ПМПК и получили заключения



Таким образом, в конце 2021-2022 учебного года по заключению ПМПК Тихвинского района у 3 (37,5%) детей подготовительной к школе группы речевое развитие в норме. Рекомендовано обучение по ООП начального общего образования.

У 5 (62,5%) детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика речевого развития, детям рекомендовано продолжать обучение по АООП дошкольного образования для детей с ТНР.

Трудности в организации работы на комбинированной группе

- финансирование для оснащения группы
 - отсутствие опыта работы на комбинированных группах у всех педагогов и специалистов.
 - педагогический процесс воспитателю приходится строить в двух направлениях.
 - детям с ОВЗ трудно адаптироваться в сложном коллективе детей.
 - недоверие родителей детей с ОВЗ
 - логопед не присутствует постоянно в группе, нет возможности контролировать речь воспитанников в режимных моментах;
 - временные затраты, т.к дети из разных групп логопед тратит время на то, чтобы привести (увести) ребенка на занятие, в холодный период много времени уходит на переодевание, если ребенок идет на занятие с прогулки.
- +
- *дети с ОВЗ постоянно слышат образец правильной речи*
 - *приобретение опыта работы с детьми с ОВЗ*
 - *увеличение ежегодного отпуска воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.*
 - *У здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость*

**«Организация работы на группе
комбинированной направленности
для детей с тяжелым нарушением речи»**

(из опыта работы)

**КОМБИНИРОВАННАЯ
ГРУППА**

**В группы зачисляются
дети одинакового
возраста.**

**В случае необходимости
допускается
комплектование
разновозрастных групп**

**СОВМЕСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**группа комбинированной
направленности старше 3
лет:**

**не более 15 детей, в том
числе не более 4 детей,
имеющих тяжелые
нарушения речи**

Образовательный процесс организуется в соответствии с

**ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ
УЧРЕЖДЕНИЯ (ООП)**

**ОСНОВНАЯ
АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ
УЧРЕЖДЕНИЯ (ОАОП)**

**Имеет в своей структуре
раздел «Коррекционная
работа и/или инклюзивное
образование»**

**Основание для зачисления в группу
комбинированной направленности**

заключение ТППК

**Заявление и согласие
родителей**

Основными задачами групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи являются:

Создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ

Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Развитие высших психических функций воспитанников

Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Условия для организации работы комбинированной группы

1. Кабинет логопеда



2. Кабинет психолога



3. Условия в группе для организации индивидуально – коррекционной работы



4. Приобретение необходимой методической литературы, дидактических игр и пособий для обучения детей с ОВЗ



5. Обучение воспитателей и специалистов на курсах повышения квалификации с детьми с ОВЗ.



Организация образовательного процесса

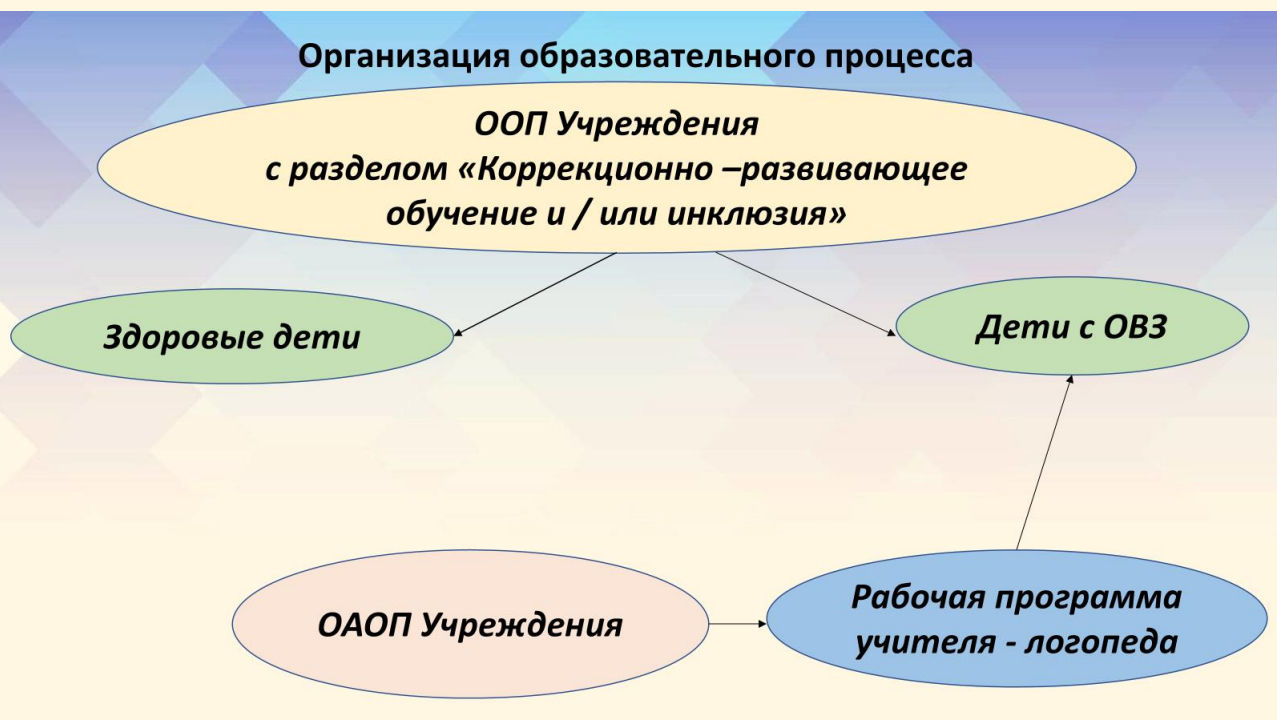
ООП Учреждения
с разделом «Коррекционно –развивающее
обучение и / или инклюзия»

Здоровые дети

Дети с ОВЗ

ОАОП Учреждения

Рабочая программа
учителя - логопеда



День недели	№	Время	Вид занятий	Образовательная область
Понедельник	1	9.05 – 9.35 (I подгруппа) 9.45 – 10.15 (II подгруппа)	Ознакомление с окружающим миром	Показательное развитие
	ТНР	9.45 – 10.15	Обучение грамоте	Речевое развитие
	2	10.25 – 10.55	Конструирование «Улыбка пальчиков»	Показательное развитие
3	15.50 – 16.20	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	
Вторник	4	9.05 – 9.35 (I подгруппа) 9.45 – 10.15 (II подгруппа)	Математическое развитие	Показательное развитие
	ТНР	9.45 – 10.15	Обучение грамоте	Речевое развитие
	5	10.25 – 10.55	Формирование культуры безопасности	Показательное развитие
6	15.50 – 16.20	Физкультура	Физическое развитие	
Среда	7	9.05 – 9.35	Развитие речи, основы грамотности	Речевое развитие
	ТНР	9.45 – 10.15	Совместные игры с психологом	Социально-коммуникативное развитие
	8	10.55 – 11.25	Физкультура	Физическое развитие
9	15.20 – 15.50	Рисование	Художественно-эстетическое развитие	
Четверг	10	9.05 – 9.35 (I подгруппа) 9.45 – 10.15 (II подгруппа)	Математическое развитие	Показательное развитие
	ТНР	9.45 – 10.15	ФЛ-Г-средства языка, развитие связной речи	Речевое развитие
	11	11.55 – 12.25	Физкультура (на прогулке)	Физическое развитие
12	15.20 – 15.50	Лепка /Аппликация (чирюшки)	Художественно-эстетическое развитие	
Пятница	13	9.05 – 9.35 (I подгруппа) 9.45 – 10.15 (II подгруппа)	Развитие речи, основы грамотности	Художественно-эстетическое развитие
	ТНР	9.45 – 10.15	ФЛ-Г-средства языка, развитие связной речи	Речевое развитие
	9.45 – 10.15	Совместная деятельность по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем»	Показательное развитие	
14	11.55 – 12.25	Музыка	Художественно-эстетическое развитие	
15	15.20 – 15.50	Рисование	Художественно-эстетическое развитие	
ВСЕГО:		15 НОД по 30 минут = 450 минут (7 часов 50 минут)		

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00 – 09.25 09.30 – 10.00	Подгрупповое занятие (ОГ, 1 группа) Подгрупповое занятие (ОГ, 2 группа)
	10.05- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Вторник	09.00 – 09.30 09.35 – 10.05	Подгрупповое занятие (ОГ, 1 группа) Подгрупповое занятие (ОГ, 2 группа)
	10.10- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Среда	13.30- 15.15	Совместная деятельность с воспитателями и специалистами, взаимоконсультации
	15.15-16.30	Индивидуальные занятия
	16.30-17.30	Консультации для родителей (законных представителей)
Четверг	09.40 – 10.00 10.05 – 10.35	Подгрупповое занятие (Л-Г, 1 группа) Подгрупповое занятие (Л-Г, 2 группа)
	10.40- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Пятница	09.00 – 09.30 09.35 – 10.00	Подгрупповое занятие (Л-Г, 1 группа) Подгрупповое занятие (Л-Г, 2 группа)
	10.05- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

