

Рабочая программа
коррекционно-развивающей логопедической работы
разновозрастной группе
компенсирующей направленности «Малинка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи

(срок освоения – 1 год)

Разработчик программы:
Рожина У.В.

г. Тихвин
2024 г.

Рабочая программа учителя-логопеда в группах для детей с ОНР и тяжелыми нарушениями речи

Данная Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе основной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка» (далее – Учреждение), разработана для осуществления коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками (обучающимися) от 5-ти до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи, предназначена для педагогов группы компенсирующей направленности. Программа рассчитана на 2 года обучения, дети зачисляются в группу на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с заключением Территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Тихвинского района (далее – ТПМПК)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и детей старшей группы (5-6 лет) с ОНР и ФФНР.

Содержание

Пояснительная записка.

1.Целевой раздел

- 1.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
- 1.2. Целевые ориентиры. Старший возраст (с 5 до 6 лет)
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей
- 1.4 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.5. Характеристика воспитанников подготовительной группы «Малинка» для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Рябинка» г. Тихвин.

2. Содержательный раздел.

- 2.1 Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития
- 2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.
- 2.3Содержание работы учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)
- 2.4. Содержание работы учителя-логопеда с детьми с детьми с фонетико – фонематическим недоразвитием речи
- 2.5. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. (Нищева Н.В.)
- 2.6. Календарно- тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год
- 2.7. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.
- 2.8. Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
- 2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.10 Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с ТНР
- 2.11. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)
- 2.12. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя
- 2.13. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МДОУ

3. Организационный раздел.

3. Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности
- 3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности
- 3.3.Режим дня в логопедической группе
- 3.4.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Приложения

Приложение 1 – Карта комплексной диагностики ребенка

Приложение 2 – Экран коррекции звукопроизношения

Приложение 3- Комплексно-тематическое планирование

Приложение 4- Перспективное планирование работы учителя-логопеда

Приложение 5- Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи, формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи в старшей и подготовительной логопедической группе

Приложение 6 –Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее –ФФНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ФФНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основной базой рабочей программы являются:

- «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой (для детей с ОНР);

- Адаптированная образовательная программа детского сада для воспитанников (обучающихся) с тяжелыми нарушениями речи;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А.Мироновой, А.В. Лагутиной (для детей с ФФНР);

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 2009г.;

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Н.В. Нищевой – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10 .2011г. № 2562;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.30.49-13 №26 от 15.05.2013 г.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.

- Развитие связной речи.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей данной нозологии.

1. Целевой раздел.

1.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами

словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2. Целевые ориентиры. Старший возраст (с 5 до 6 лет)

Кроме того, опираясь на АООП ДО можно выделить промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» для старшего дошкольного возраста (дети с 5 до 6 лет).

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений,

- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей

Группу посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I - III - уровня речевого развития, ФФНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это дети с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Для данной группы детей характерно неправильное произношение звуков, воспроизведение звуковых, слоговых рядов и рядов слов, нарушение фонематического слуха, восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, выделение первого звука в начале, середине, конце слова, из стечения звуков, определить количество и составить слова из заданного количества звуков, припоминание и выделение картинок на заданный звук.

Основной контингент дошкольников 5-7 лет в группах детского сада с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Общие нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Преобладающая форма общения со взрослыми у детей 5-7 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме. Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Так же отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона, что отражено в проведенных исследованиях (см Приложение 1 – Карта комплексной диагностики ребенка). На основе результатов обследования учитель-логопед заполняет экран звукопроизношения (см Приложение 2)

Условия для речевого развития детей:

- наличие оснащенного логопедического кабинета
- наличие единого тематического планирования;
- проведение консультаций для родителей и индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей в течение учебного года.

1.5. Характеристика воспитанников подготовительной группы «Малинка» для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Рябинка» г. Тихвин.

В группе «Малинка» на начало учебного года: 12 человек.

Первый год обучения: 1 человек

Второй год обучения: 11 человек

Подготовительная группа: 8 чел.

Старшая группа: 4 чел.

В группу были зачислены 11 детей с общим недоразвитием речи и 1 ребенок с ФФНР.

ОНР I-II уровень речевого развития - 0

ОНР II уровень речевого развития – 4

ОНР III уровень речевого развития – 7

ФФНР – 1

Группу посещают дети от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-III уровень речевого развития и дети с ФФНР). Из них 10 человек посещают группу компенсирующей направленности второй год и 2 человека вновь поступившие дети. Общая численность детей группы компенсирующей направленности -12 человек, из них 6 мальчиков и 6 девочек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФН	Дизартрия	Другие (ННР)
Подготовительная (6—7 лет)	2	5	-	-	1	6	-	6	
Старшая (5 – 6 лет)	2	3	-	-	3		1	5	

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II- III уровень речевого развития), дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Логопедические диагнозы отягощены сопутствующими нарушениями: астено-невротический с-м, церебро-астенический с-м, миатенический с-м, ММД, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, недостаточность познавательного развития, нарушение эмоционально-волевой сферы.

Можно сказать, что нарушение речевой деятельности у детей группы «Малинка» носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития

Общий объем профессиональной коррекции для детей с ТНР, рассчитывается с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую

в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Профессиональная коррекция речевого недоразвития у детей с ТНР осуществляется учителями-логопедами с учетом особых образовательных потребностей детей, согласно логопедическому заключению, поставленному в ТПМПК.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов.

Комплектование группы осуществляется территориальной ТПМПК.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, что обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по всем образовательным областям, интеграцию всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Организация работы учителя-логопеда

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется поставленными задачами Программы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР и ФФНР) начинается с 1 сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

С 2 по 15 сентября проводится углубленная диагностики развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период обучения.

В конце сентября (третья неделя), специалисты, работающие в группе, на заседании психолого-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании разрабатывают для каждого ребенка индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут.

Основная форма работы с детьми - игровая, которая является основой для различной деятельности с детьми.

Формы образовательной деятельности с детьми:

- коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные;
- подгрупповые;
- фронтальные.

Коррекционная ООД подразделяется на подгрупповую (5-6 человек) и индивидуальную. Коррекционная ООД учителем-логопедом проводится четыре раза в неделю – 4 подгрупповых занятия продолжительностью 25 минут для детей старшего возраста и 30 минут для детей подготовительной группы и по 3 индивидуальных занятия в неделю, по 20 - минут, для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

ООД по коррекции звукопроизводительной стороны речи проводится как индивидуально, так и в подвижных микрогруппах.

Коррекционная ООД проводится в первой половине дня, планируется - подгрупповые, интегрированные занятия с 9.00 до 10.00.

Во второй половине дня выделяется 20 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя логопеда (логопедический час). Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- артикуляционная гимнастика, логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Эти задания могут включать выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

2.3 Содержание работы учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа, прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень – восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

На третьей ступени ведется целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

На всех ступенях коррекционно-развивающей работы реализуются следующие формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:

- подгрупповая НОД;
- индивидуальная НОД;
- индивидуально – подгрупповая СОД.

От ступени к ступени коррекционно – развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений (см Приложение 3 – Комплексно-тематическое планирование)

2.4. Содержание работы учителя-логопеда с детьми с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

Содержание педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР, определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия и организуется по трем периодам обучения.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний, действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Первый период обучения	Фронтальная логопедическая работа по произношению - 2 раза в неделю. Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - раз в неделю. Индивидуальная и подгрупповая работа логопеда - ежедневно (в течение всех периодов обучения). Работа воспитателя по заданию логопеда - ежедневно (в течение всех периодов обучения). <i>Направления коррекционной работы:</i> Во время индивидуальной и подгрупповой работы логопед в первом периоде занимается: – во время фронтальной логопедической работы: 1. отработкой правильной артикуляции, закреплении и автоматизацией навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков : [а], [о],[у], [и], [э], [ы]; доступных согласных: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'],[т], [т'], [к],[к'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'],[д],[д'],[г],[г']. В речевом потоке детей с ФФНР эти звуки произносятся смазанно из-за нечеткой артикуляции. Дети учатся восприятию на слух сохраненных звуков и таким образом создается база для появления в речи отсутствующих звуков; 2. постановкой отсутствующих у ребенка звуков (при возможности - одновременная постановка нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, что быстрее подготовит детей к фронтальной работе); 3. выработкой подвижности органов артикуляционного аппарата, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы; 4. различением звуков на слух;
------------------------	---

	5. дифференциацией поставленных или сохранных звуков в произношении. 6. изучаются гласные звуки: [а], [о], [у], [и], [о], [э], [ы]; согласные звуки: [п], [п'], [т], [к], [к'], [т'], [ј], [л']. Последовательная отработка звуков обеспечивает поэтапность работы над фонемами и переход от более легких к более сложным по артикуляции звукам; 7. одновременно проводится работа по формированию фонематического восприятия. Дети утрированно произносят названные выше звуки, угадывают их по беззвучной артикуляции, воспринимают на слух и определяют в ряду других звуков, удерживают в памяти звуковой ряд из 3-4 гласных звуков. Отработка четкой артикуляции простых согласных звуков сочетается с формированием умения слышать, выделять слоги с изучаемыми звуками среди других слогов, определять наличие звука в слове (начальная позиция звука, конечная позиция звука). Ведется работа по запоминанию слоговых рядов и по выделению ударного слога. Дети учатся отстукивать ритм, угадывать количество слогов. После сформированного умения выделять в слогах гласные и согласные звуки можно переходить к анализу и синтезу обратных слогов. Дети учатся образовывать слоги, преобразовывать их, изменяя один звук.
Второй период обучения	Фронтальная логопедическая работа - 3 раза в неделю. Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - 1 раз в неделю. Во время индивидуальной работы ведется постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. Во время фронтальной логопедической работы акцентируется внимание: 1. на дифференциации на слух и в произношении звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости; на занятиях закрепляются и дифференцируются следующие звуки: [л']-[ы], [с], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'], [ц], [б]-[п], [ш]-[ж], [з]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]; 2. на грамматических категориях: рода, числа, падежа и времени; 3. на синтаксической работе по оставлению предложений, их распространению; 4. на развитии связной монологической речи: составлении короткого рассказа с опорой на наглядность; 5. на закреплении навыков звукового анализа и синтеза: определении позиции звука в слове (в начале, середине, конце); определении ударного гласного в положении после согласного; анализе прямых и открытых слогов, их преобразовании; 6. на усвоении терминов и понятий слог, слово, предложение, звук, согласные, гласные, глухие и звонкие, мягкие и твердые звуки.
Третий период Обучения	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с детьми, у которых есть трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков. Фронтальная логопедическая работа проводится 3 раза в неделю. Фронтальная работа воспитателя по развитию речи - 2 раза в неделю. Главное в этом периоде: 1. закрепить навык употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей; 2. изучить и дифференцировать следующие звуки: [л], [р], [л]-[л'], [р]-[р'], [л]-[р], [р']-[л'], [ч], [ш], [ч]-[ш]; 3. закрепить лексико-грамматические конструкции, конструкции сложносочиненного и сложноподчиненного предложений в самостоятельной связной речи детей в процессе рассказывания.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении № 4

2.5.Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. (Нищева Н.В.)

Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет.

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел).

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет.

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
 Познакомить детей с некоторыми правилами правописания
 Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.6. Календарно- тематическое планирование непосредственной образовательной

деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Календарно-тематическое планирование представляет собой часть комплексного планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ.

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

	№	Дата	Лексическая тема
1 период (10 недель)		02.09.24.- 06.09.24. 09.09.24.- 13.09.24.	Обследование Обследование
	1	16.09.24.- 20.09.24.	Фрукты.
	2	23.09.24.- 27.09.24.	Овощи.
	3	30.09.24.- 04.10.24.	Деревья.
	4	07.10.24- 11.10.24	Ягоды.
	5	14.10.24.- 18.10.24.	Грибы.
	6	21.10.24.- 25.10.24.	Осень.
	7	28.10.24.- 01.11.24.	Перелётные птицы.
	8	05.11.24.- 08.11.24. (ПН 04.11. 24. вых)	Одежда.
	9	11.11.24.-15.11.24.	Обувь. Головные уборы
	10	18.11.24.- 22.11.24.	Игрушки.
	11	25.11.24.- 29.11.24.	Посуда
2 период (12 недель)	12	02.12.24.- 06.12.24.	Наш город.
	13	09.12.24.- 13.12.24.	Продукты питания.
	14	16.12.24.- 20.12.24.	Зима
	15	23.12.24.- 28.12.24.	Новый год.
	16	09.01.25.- 10.01.25. (с 29.12. 24..по 08.01.25. вых.)	Зимующие птицы.
	17	13.01.25.- 17.01.25.	Дикие животные.
	18	20.01.25.- 24.01.25.	Зоопарк.
	19	27.01.25.- 31.01.25.	Домашние животные.
	20	03.02.25.- 07.02.25.	Инструменты.
	21	10.02.25.- 14.02.25.	Транспорт.

	22	17.02.25.- 21.02.25.	День Защитника Отечества.
	23	24.02.25.- 28.02.25.	Мебель
	24	03.03.25-07.03.25	Восьмое марта. Женские профессии
3 период (13 недель)	25	10.03.25.- 14.03.25.	Домашние птицы.
	26	17.03.25.- 21.03.25.	Человек.
	27	24.03.25.- 28.03.25.	Весна.
	28	31.03.25.- 04.04.25.	Профессии
	29	07.04.25.- 11.04.25.	Космос.
	30	14.04.25.- 18.04.25.	Рыбы.
	31	21.04.25.- 25.04.25.	Насекомые.
	32	28.04.25.- 30.04.25. (01.05.24 по 04.05.25 вых)	Наша Родина
	33	05.04.25.- 07.05.25. (08.05.25 по 11.05.25 вых)	День Победы.
	34	12.05.25.-16.05.25.	Цветы.
	35	19.05.25.- 23.05.25.	Школа. Школьные принадлежности
	36	26.05.25.- 30.05.25.	Лето. <i>Обследование</i>

Подробное календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи, формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи в старшей и подготовительной логопедической группе размещено в Приложении 5.

2.7. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения коррекционной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза: с 1-15 сентября - входное, в 15-30 мая – итоговое. Обследование осуществляется по методике О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и включает следующие параметры: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи (см Приложение 1,2). При отсутствии адекватных условий в детском саду, наличии неясного диагноза и при отсутствии положительной динамики в развитии ребенка, а так же для разрешения конфликтных и спорных вопросов, специалисты психолого-педагогического консилиума ДОО рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться повторно в ПМПК.

2.8 Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
- Сюрпризные игровые моменты - Игровые	<i>Индивидуальная</i> - Игры по выбору - Игры- «секреты»	<i>Групповая</i> - Игры рядом. - Игры по инициативе	<i>Коллективная</i> - Игры- «времяпровождения»

моментыпереходы от одного режимного процесса кдругому. - Игры- наблюдения. - Подвижные игры. - Сюжетно- ролевые игры. - Строительные игры		детей - Игры-«предпочтения»	- Игры-«события» - Игры- «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	<i>Прямое руководство игрой</i> - Игра-беседа - Игровые обучающие ситуации - Игра-занятие - Игра-драматизация - Игра - экспериментирование - Игра- моделирование	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
		<i>Через предметно- игровую среду</i> - Проблемные ситуации. - Игры, провоцирующие изменения игровой среды - Игры-путешествия - Игры-развлечения - Игры-аттракционы	<i>Через сверстников</i> - Совместно-игровые действия - Игра-диалог - Игра-тренинг - Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	<i>Индивидуальная</i> - Развивающие игры - Строительные игры - Технические игры - Спортивные игры	<i>Групповая</i> - Народные игры. - Игры на установление детско-родительских отношений. - Игровые тренинги. - Досуговые игры	<i>Межгрупповая</i> - Игры-конкурсы. - Неделя игры и игрушки в детском саду. - Игровые досуги и праздники

Кроме игровых практик формируются и реализуются:

Практики культурной идентификации в детской деятельности	- Интеграция ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей. - Формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему. - Развитие в ребенке чувства сопричастности родной культуре через формирование патриотических установок, включение в традиционные фольклорные праздники, реализацию ребенком собственного художественного замысла и его воплощения в рисунках, рассказах и т.д.
Культурные практики взаимодействия (детей и педагогов, детей между собой) и правовые практики	Воспитание уважения и терпимости, независимо от происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего образа и физических недостатков. - Формирование чувства собственного достоинства, чувства ответственности за данное слово, начатое дело. - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека - Взаимодействие с окружающими в соответствии с существующими нормами и правилами поведения. - Знакомство детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
Практики свободы – практики выбора каждым ребенком	- Поддержка живого заинтересованного участия в образовательном процессе.

самостоятельной деятельности по интересам и партнеров по взаимодействию в условиях созданной педагогом предметно - развивающей образовательной среды.	- Формирование умения в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. - Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способностью изменять стиль общения в зависимости от ситуации. - Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать.
Практики расширения возможностей ребенка	- Развитие способности решать интеллектуальные задачи и проблемы, адекватные возрасту. - Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач и проблем. - Развитие способности преобразовывать способы решения задач и проблем в зависимости от ситуации

2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы предполагает целенаправленное развитие таких качеств личности ребенка, как инициативность, ответственность и самостоятельность.

Инициативность предполагает, что ребенок может самостоятельно ставить цели, планировать свои действия, направленные на достижение этих целей и реализовывать их. При этом необходимо уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Самостоятельность – способность ребенка выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности.

Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям).

Возраст ребенка и направление инициативы	Способы развития детской инициативы
5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	необходимо: - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	необходимо:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, экспериментирование, игра и конкурсное движение.

Детский проект — это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Конкурсное движение предполагает активное участие детей в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях организации.

Игра – ведущая дошкольная детская деятельность.

Данные формы работы реализуются в ходе реализации Программы.

2.10 Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с ТНР

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком

взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Формы и виды взаимодействия учителя –логопеда с детьми отражаются в циклограмме рабочего времени учителя-логопеда. (см Приложение 6).

2.11. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги группы и логопед работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей в системе методических рекомендаций проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. Каждую среду учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями.

Стратегия работы с семьёй

Задачи	Формы работы	Методы работы	Требования к работе с родителями
Устранение дефектов произношения	Общие (групповые) родительские собрания	Наблюдение за ребёнком	Целенаправленность
Формирование фонематических процессов	Мастер-класс	Беседы с ребёнком	Системность
Совершенствование просодической стороны речи	Семинар, семинар-практикум	Беседы с родителями	Плановость
Формирование навыков пользования лексически и грамматически правильной речью	Совместная подготовка и проведение занятий, досугов	Совместное изготовление игровых атрибутов	Дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи, возраста и иных характеристик родителей
Подготовка к обучению грамоте	Папка- передвижка, открытые занятия Информационные буклеты, памятки	Консультирование Индивидуальные практикумы	Доброжелательность и акцент на положительные качества ребёнка

План мероприятий для родителей на 2024-2025 учебный год:

Мероприятия	Цели и задачи	Сроки
-------------	---------------	-------

•Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить отношение родителей речевому дефекту ребёнка, педагогическую компетентность родителей, обозначить цели, задачи совместной работы, системы логопедической работы с детьми. Ознакомление родителей с индивидуальным планом-программой работы на учебный год	Еженедельно
•Информирование родителей о пройденных лексических темах, задания, для совместной деятельности родителей и детей с целью закрепления пройденного материала	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны. Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, мотивировать на совместную деятельность родителей и детей.	Еженедельно
•Организационное родительское собрание «У школьного порога». Тема выступления логопеда: «Цели задачи коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе»)	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год, целями и задачами коррекционного обучения детей с ТНР	Сентябрь
•Консультации: «Результаты обследования детей»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребёнку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность - цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми - ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год	Октябрь
•Буклет: «Рекомендации для выполнения домашнего задания»	Объяснить необходимость выполнять рекомендации логопеда, дать рекомендации по выполнению домашних заданий, мотивировать на совместную деятельность родителей и детей	Ноябрь
•Родительское собрание.Тема выступления логопеда: «Промежуточные результаты освоения детьми основной и вариативной частей образовательной областей. Роль семьи в коррекционном процессе»	Ознакомление родителей с промежуточными результатами диагностики, обсуждение дальнейших направлений коррекционно-развивающей работы	Декабрь

• Буклет «Артикуляционная гимнастика»	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений. Объяснить необходимость их проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях	Январь
• Консультация «Критерии развития речи дошкольника в подготовительной к школе группе детского сада»	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей 6-7 лет.	Февраль
• Буклет «Игры на развитие фонематического слуха»	Обучение родителей методам и приёмам развития у детей фонематического слуха с помощью игр. Объяснить необходимость развития фонематического слуха, дать рекомендации по его развитию	Март
• Консультация «Приёмы автоматизации звука»	Познакомить родителей с приёмами автоматизации звуков. Объяснить необходимость автоматизации поставленных звуков, дать рекомендации по выполнению заданий по автоматизации звуков	Апрель
• Консультация «Как не «потерять» звуки летом? Советы родителям»	Ознакомление родителей способом автоматизации звуков дома.	Май
• Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы»	Предупреждение повторных нарушений звукопроизношения ребёнком. Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Подвести итог совместной работы.	Май
• Индивидуальное консультирование по запросам родителей		Еженедельно

2.12. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления	1. Создание обстановки эмоционального

речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт журнал по его взаимодействию с воспитателями.

2.13. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МДОУ

Успех коррекционной работы учителя-логопеда определяется уровнем взаимодействия и преемственности всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами осуществляется в следующих формах: педсоветы, консультации, семинары - практикумы, интегрированные занятия, открытые занятия, праздники, родительские собрания.

В течение года реализуется перспективный план методической работы с педагогами.

месяц	Консультации и взаимоконсультации со всеми специалистами					
	С медицинской сестрой	С воспитателями группы	С педагогом-психологом	С музыкальным руководителем	С инструктором по физкультуре	С другими педагогами ДОУ (по мере необходимости, по плану МОУ)
I квартал	Изучение медицинских карт с врачом и медсестрой. Сбор анамнеза. Направление детей к врачам-специалистам на консультации и лечение по показателям. Заполнение инд. профилей развития детей.	Обсуждение содержания коррекционной воспитательной работы и согласование коррекционных задач на уч.г., составление планов консультаций, собраний и развлечений, сетки занятий. Осуществление еженедельного подбора игр и коррекционных развивающих упражнений, ежедневных заданий для инд. работы с детьми.	Обсуждение вопросов взаимодействия на текущий уч.г. Обсуждение детей групп риска по поведению.	Посещение занятий музыкального руководителя. Обмен информацией о речевых и психических нарушениях у детей. Развитие просодического компонента речи на музыкальных занятиях и занятиях учителя-логопеда.	Обсуждение моторных особенностей детей, уровня их общего физического развития, общей и мелкой моторики, связанных с диагнозом. Согласование тем, подбор речевого материала к занятиям.	Подготовка отчета по итогам обследования на начало уч.г. Определение задач коррекционной работы на год. Утверждение планов кор. работы, составление индивидуальных профилей развития на детей группы. Определение темы по самообразованию. Обсуждение методических мероприятий ДОУ на уч.г.

II квартал	Оздоровительная работа с детьми с сопутствующей патологией. Обсуждение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда.	Консультация «игры и упражнения для совершенствования грамматического строя языка». Практикум «артикуляционная гимнастика каждый день»	Наблюдение за детьми и обсуждение результатов занятий с психологом. Подбор игр и упражнений на развитие коммуникативных способностей детей.	Обсуждение и подбор речевого материала для новогоднего утренника. Обсуждение развития общей моторики и ритмических движений на занятиях. Приобщение детей к театрализованным действиям. Работа над интонационной выразительностью на музыкальных и логопедических занятиях.	Обсуждение и подбор речевого материала для речевого сопровождения в играх. Рекомендации по работе с детьми, имеющими сопутствующие нарушения, гипертонический и гидроцефальный и миотонический синдромы, СДВГ, ММД. Обсуждение детей групп риска по нарушениям опорно-двигательного аппарата.	Участие в минисеминарах, МО специалистов внутри сада. Обзор методической литературы. Участие в мероприятиях ДОУ. Взаимоконсультации с логопедами ДОУ.
------------	---	--	--	--	--	--

III квартал	Оздоровительная работа с детьми с сопутствующей патологией. Направление детей к врачам-специалистам на консультации и лечение по показателям.	Консультация «Как помочь ребенку развить связную речь».	Наблюдение за детьми и обсуждение результатов занятий с психологом. Подбор игр и упражнений на развитие у детей коммуникативности.	Обсуждение работы по развитию силы и высоты голоса, плавности речи на музыкальных и логопедических занятиях. Обсуждение и подбор речевого материала для весенних праздников.	Рекомендации по совершенствованию звуко-слоговой структуры слова и темпо-ритмической стороны речи в играх с речевым сопровождением. Рекомендации по активизации сформированных речевых навыков с учетом тематического планирования у детей на занятиях по физ.культуре с учетом тематического планирования.	Участие в мероприятиях ДОУ. Участие в минисеминарах, МО специалистов внутри сада. Взаимоконсультации с логопедами ДОУ. Подготовка отчета по итогам проделанной работы на конец уч.г.
		Консультация: «Игровые приёмы развития фонематического восприятия у дошкольников»				

Консультирование педагогов по выполнению заданий логопеда в утреннее и вечернее время отражается в журнале взаимосвязи специалиста и воспитателей в течение года.

РАЗДЕЛ 3: Организационный раздел

3. Организация коррекционно-развивающей образовательной деятельности

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем групп. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Речевое развитие	- Развитие словаря - Формирование и совершенствование грамматического строя речи - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи,
------------------	---

	коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза) - Развитие связной речи - Формирование коммуникативных навыков - Обучение элементам грамоты
Познавательное развитие	- Сенсорное развитие - Развитие психических функций - Формирование целостной картины мира - Познавательно – исследовательская деятельность - Развитие математических представлений
Художественно эстетическое развитие	- Восприятие художественной литературы - Конструктивно – модельная деятельность - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация) - Лепка - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально – ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)
Социально коммуникативное развитие	- Формирование общепринятых норм поведения - Формирование гендерных и гражданских чувств - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевая игра, театрализованные игры) - Совместная трудовая деятельность - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Физическое развитие	- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры) - Овладение элементами, нормами и правилами здорового образа жизни

3.2. Формы и средства организации непосредственно образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда проводится в соответствии с графиком работы учителя-логопеда по циклограмме рабочего времени (см Приложение 6).

Режим работы учителя-логопеда в группе «Малинка» на 2024-2025 гг.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Рабочее время	9 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	13 ³⁰ -17 ³⁰	9 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -13 ⁰⁰

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

- стимулирующая
- направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, ФФНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных

программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи (см Приложение 5.)

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода.

1 период – сентябрь - ноябрь, 2 период- декабрь - март, 3 период - апрель - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая.

Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут, в старшей группе -25 минут.

В середине фронтального занятия педагог проводит физкультминутку. Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием – 10 минут.

Занятия проводятся по подгруппам, сформированным с учётом возраста, психоречевого развития, выявленного на основе диагностического обследования. В течение учебного года в зависимости от успешности усвоения программного материала наполняемость групп может варьироваться.

	Подгруппа 1 Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)		Подгруппа 2 Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
1	Кудрявцева Ева	1	Амбарцумян Арина
2	Люстяев Семен	2	Балусов Михаил
3	Морякова Ева	3	Брулева Екатерина
4	Соколов Артем	4	Выставкина Милана
5	Шведов Марк	5	Гришин Марк
6		6	Лобанова Кристина
7		7	Нечаев Артем

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом: 2 занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте, 1 занятие по развитию лексико – грамматических категорий и 1 занятие по развитию связной речи.

	Образовательная область	Вид НОД	Продолжительность НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Речевое развитие	Занятие с логопедом	1 группа: 9.00-9.25 2 группа: 9.30-10.00
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 группа: 15.20-15.45 2 группа: 9.00-9.30
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	10.20 – 10.50
ВТОРНИК	Речевое развитие	Занятие с логопедом	1 группа: 9.00-9.25 2 группа: 9.30-10.00
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 группа: 9.35-10.00 2 группа: 9.00-9.30
	Физическое развитие	Физическая культура	11.00 – 11.30 (на воздухе во время прогулки)
СРЕДА	Художественно-эстетическое развитие	Лепка / Аппликация	9.00 – 9.30
		Совместные игры с психологом	9.45 – 10.10
	Физическое развитие	Физическая культура	11.40 – 12.10
		Занятие с логопедом	15.15-16.20 Индивидуальная работа

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 группа: 15.15-15.45
ЧЕТВЕРГ	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	9.00 - 9.30
	Речевое развитие	Занятие с логопедом	1 группа: 9.40-10.05 2 группа: 10.20- 10.50
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2 группа: 9.40-10.10 1 группа: 10.10-10.35
		Рисование	15.20 -15.50
ПЯТНИЦА	Речевое развитие	Развитие речи с логопедом	1 группа: 9.00-9.30 2 группа: 9.40-10.10
	Речевое развитие	Развитие речи с воспитателем	1 группа: 9.40-10.10 2 группа: 9.00-9.20
	Физическое развитие	Физическая культура	15.55-16.25

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

С детьми, слабо усваивающими программу, отличающимися особенностями поведения и здоровья, работа проводится индивидуально, с учётом индивидуального образовательного маршрута.

Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

3.3 Режим дня в логопедической группе

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в д/с для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: Организация режима

дня проводится с учетом климатических и других особенностей теплого и холодного периода года.

3.

Режимные моменты	Время
<u>Дома:</u>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<u>В детском саду:</u>	
Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с родителями самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	8.35 – 9.00
Занятия (по подгруппам) / Самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к II завтраку, II завтрак	10.10 – 10.15
Занятия (по подгруппам)	10.15 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность</i>)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Занятия (по подгруппам)	15.15 – 15.45
Индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд	15.45 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игровая самостоятельная деятельность	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой Взаимодействие с родителями	17.00 – 18.30
<u>Дома:</u>	
Прогулка	18.30 – 19.30

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (в условиях неблагоприятной погоды), в период карантина.

Режим дня в тёплый период года

В летний период в режим дня вносятся корректировки: увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность ежедневных прогулок увеличивается до 4 часов.

3.4.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Магнитная доска.

4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Звучащие игрушки.
6. Дыхательные тренажеры.
7. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
8. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
9. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
10. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
11. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
12. Картотека подвижных игр и упражнений.
13. Картотека словесных игр.
14. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
15. Пособия для развития мелкой моторики.
16. Мячи.
17. Детская художественная и развивающая литература.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения.
10. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения.
11. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения.
12. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы № 1
13. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы № 2
14. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения.
15. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения.
16. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения.
17. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы № 1, 2, 3.
18. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Старшая группа.
19. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа.
20. Игры и упражнения коррекционной направленности на закрепление лексических тем в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи. Вологда 2015.
21. Игры и упражнения коррекционной направленности на закрепление лексических тем в старшей группе для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Карта комплексной диагностики ребенка**РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Мобильный телефон (одного из родителей) _____

Заключение ТПМПК: _____

Протокол № _____ от _____

Поступил _____ Из Д/с _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место
работы _____

Отец _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Местоработы _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ вес _____ рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

_____ Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошёл сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года _____

После года _____

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t⁰ _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу)

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, силовый, назальный)

Просодика. Темп _____ Ритм _____

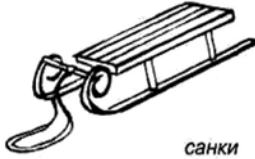
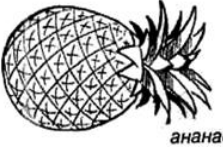
Паузация _____ Интонация _____

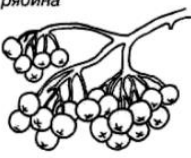
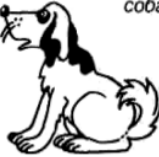
МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

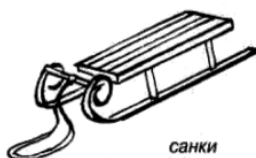
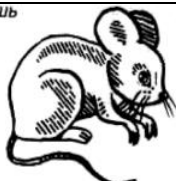
Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка/ Трубочка»			
«Парус/ Мостик»			

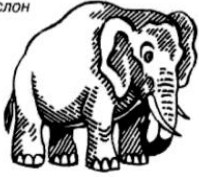
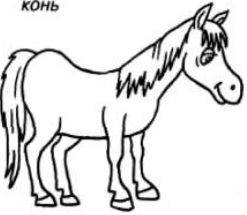
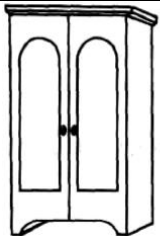
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

				4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	 осёл	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	 зебра	 корзина				
Ц	 цветок	 мельница	 огурец			
Ш	 шар	 машина	 душ			
Ж	 жук	 ножи				
Щ	 щенок	 ящик	 плащ			
Ч	 чайник	 ключи	 мяч			
Т	 тыква	 стрекоза	 крот			

Тъ	 тигр	 котёнок	 кость			
Л	 лодка	 клубок	 стул			
Ль	 лев	 коляска	 медаль			
Р	 рак	 гора	 топор			
Ръ	 рябина	 турист	 якорь			
Й	 ёж	 змея	 змей			
Д	 дом	 звезда				
Дь	 дятел	 индюк				
Б	 бусы	 собака				
Бь	 белка	 лебедь				
В	 волк	 сова				

Въ	вишня 	свинья 			
Г	гусь 	лягушка 			
Гъ	 гиря	 сапоги			
К	 кот	 стакан	 жук		
Къ	 кит	 санки			
Х	 хор	 черепаха	 петух		
Хъ	химики 	 петухи			
П	 пальма	 сапог	 сноп		
Пъ	пират 	копилка 	цепь 		
М	мышь 	сумка 	сом 		

Мь	мяч 	хомяк 	 сэмь			
Н	нож 	бант 	слон 			
Нь	нити 	 книга	конь 			
Ф	 факел	 телефон	 шкаф			
Фь	 фен	 дельфин				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	Пуговица		5 лет	Лекарство	
	Мостик			Скворечник	
	Капуста			Сковорода	
	Дружба			Велосипед	
	Свисток			сквозняк	
6 лет	Сыворотка		6 лет	Парикмахер	
	Сухофрукты			Комбинезон	
	Простокваша			Инструменты	

4 года	Даня поднимает пакет.	
	Хоккейная команда едет домой.	
	У Тани модные кофта и юбка.	
	Охотник бинтует ногу.	
5 лет	Мы с Антоном идём к фонтанам.	
	Панда – бамбуковый медведь.	
	У деда в банке – гайки и винтики.	
	Авдей будет командовать охотниками.	

6 лет	У пингвина один пингвиненок.	
	Татьяна вдевает нитку.	
	Вадим ходит на тайквандо.	
	Впотьмах не видно входа в дом.	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

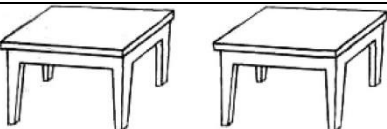
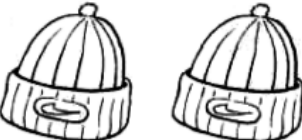
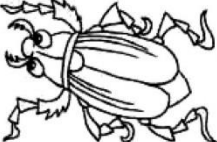
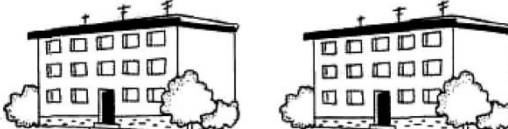
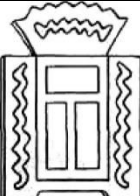
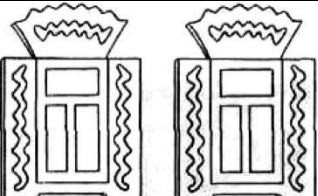
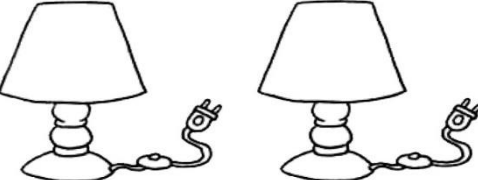
4 года	Есть ли звук Р в слове? <i>Бобы, горох, капуста, помидор.</i>	
5 лет	Назови первый звук в слове: <i>Аня, Оля, ухо, Ира.</i>	
6 лет	Назови все звуки в слове МАК.	
	Сколько звуков в слове СУП?	
	Составь слово из звуков: Д, О, М	

Покажи на картинках: *рак* *лак*, *мишка* — *миска*, *Марина* — *малина*, *коза* — *коса*, *жевать* — *зевать*, *тёлка* — *чёлка*, *вечер* — *ветер*, *мажет* — *машет*.

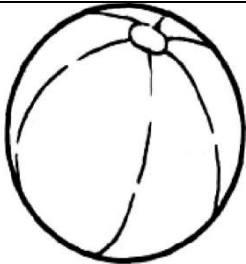
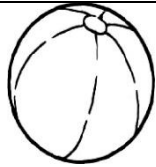
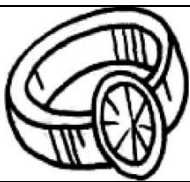
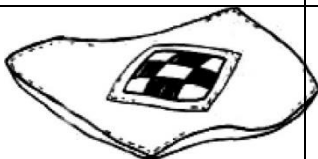
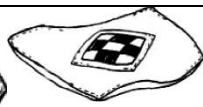
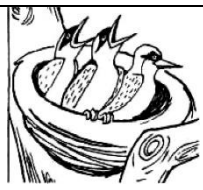


ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N- правильная Форма)

А) Преобразование единственного числа во множественное

<i>4 года</i>		
Стол	Столы	 
Шапка		 
Кольцо		 
Жук		 
<i>5 лет</i>		
Дом	Дома	 
Крот		 
Окно		 
Лист		 
Дятел		 
<i>6 лет</i>		
Лампа	Лампы	 

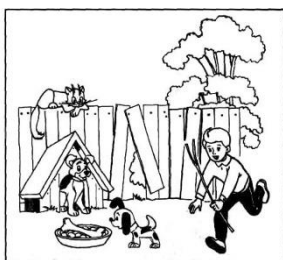
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
А) Образование уменьшительно-ласкательных
форм

<i>4 года стол - столик</i>			
Дом		Книга	
			
Кукла		Мяч	
			
<i>5 лет шкаф - шкафчик</i>			
Кольцо		Одеяло	
			
Ковёр		Сапог	
			
<i>6 лет стул - стульчик</i>			
Кружка		Гнездо	
			
Платье		Дерево	

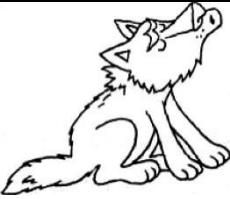


Б) Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под) 5 лет (за, с, к, из) 6 лет (перед, около, из-за, из-под)

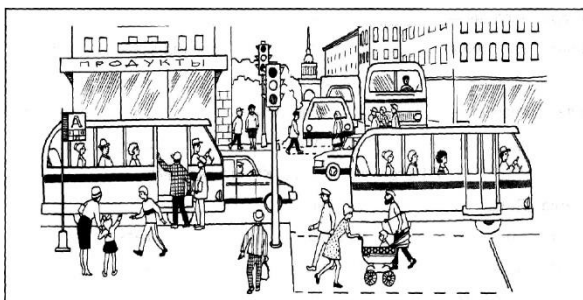


В) Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла	Из снега	Из бумаги	Из дерева
<i>Стеклянная</i>			
			
Хвост волка	<i>волчий</i>		
Ухо волка			
Лапа волка			

Г) Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А) Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года	Голубь, ворона, воробей — это
5 лет	Свитер, юбка, брюки — это
	Груша, яблоко, лимон — это
6 лет	Сапоги, туфли, кеды — это
	Молоко, хлеб, колбаса — это

Назови

4 года	Назови животных:
	Назови игрушки:
5 лет	Назови птиц:
	Назови посуду:
6 лет	Назови фрукты:
	Назови мебель:

Б) Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	У кошки _____	У утки _____	У лисы _____
5 лет	У козы _____	У волка _____	У собаки _____
6 лет	У курицы _____	У коровы _____	У свиньи _____
	У овцы _____	У лошади _____	

В) Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	Хороший- _____	Большой- _____	Худой- _____
5 лет	Широкий- _____	Свет- _____	Подниматься- _____
	Далеко- _____	Высоко- _____	Умный- _____
6 лет	Веселый- _____	Доброта _____	Здороваться- _____
	Чисто- _____	Сухо- _____	Терять- _____

Г) Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	Птица _____	Рыбы _____	
5 лет	Змея _____	Заяц _____	Лошадь _____
6 лет	Врач _____	Учитель _____	Повар _____
	Художник _____		

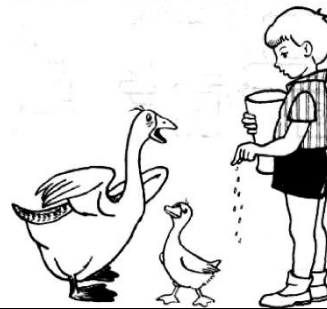
ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

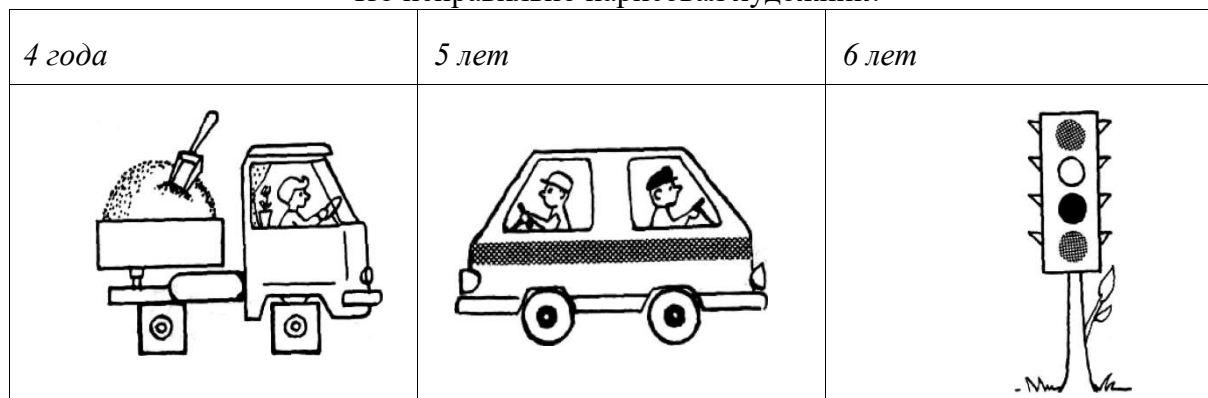


Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?
--

6 лет



Что неправильно нарисовал художник?



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

- 1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:** постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (автоматические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧДБ. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

- 2. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА:** воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отражённой) речи и др.

- 3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:** дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

- 4. ЛЕКСИКА:** ОН – словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен бъем словаря и др. ФФ - требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря др.

5. **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ:** ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:** с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории используются без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но

		типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предположно – падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное. Только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты по количеству баллов

1 – 3 балла (1-й, реже 3-й раздел)	НПОЗ
4 – 6 баллов (1-й и 3-й разделы)	ФФНР
7 – 12 баллов	ОНР 4
13 – 18 баллов	ОНР 3
19 – 24 балла	ОНР 2
25 – 28 баллов	ОНР 1

Сводная таблица

[illegible]

Экран коррекции звукопроизношения

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Свистящие					Шипящие				Соноры				Другие звуки й,т,ть, д,дь,г,гь,к,кь,х,хь,ф,фь
		С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь	
1		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

☐	Нет звука	☐	Звук поставлен	☐	Автоматизация звука в слогах
☐	Автоматизация в словах	☐	Автоматизация в предложениях	☐	Автоматизация в связной речи

Приложение 3

Комплексно – тематическое планирование

№	Тема	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	Словарь
1	Фрукты	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах. Уметь различать фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь. Знать где растут, как употребляют в пищу. Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать речь детей, внимание, мышление.	Уточнять и закреплять знания детей о фруктах: где растут, как называются деревья, на которых они растут; как убирают фрукты и употребляют их в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных с уборкой урожая фруктов, способами обработки и приготовления их; активизировать словарь по теме; воспитывать уважение к труду взрослых.	<u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево. <u>Прилагательные:</u> вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. <u>Глаголы:</u> цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.
2	Овощи	Закреплять знания детей и представление об овощах. Учить детей вслушиваться в обращенную речь, выделять названия овощей. Формировать навыки словообразования. Обогащать словарь: вершки, корешки, твердый, мягкий, сочный, овощеводы. Развивать память, внимание, тактильное восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Расширять знания и представления детей об овощах. Упражнять в умении различать овощи по форме, вкусу. Знать: где овощи растут, для чего выращивают, что можно из них приготовить. Ввести в активный словарь: овощи, чистят, моют, режут, рубят, варят, солят, вкусные, сладкие, сочные, твердые, мягкие. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать интерес к растительному миру.	<u>Существительные:</u> урожай, баклажан, кабачок, чеснок, редька, хрен, патиссон, парник, теплица, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, <u>Прилагательные:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. <u>Глаголы:</u> копать, срезать, зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать

3	Деревья	Уточнять и закреплять знания детей о деревьях. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа. Развивать грамматически правильную речь, психические процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках; показать внешнее сходство и различие деревьев; повторить названия частей дерева; вспомнить названия основных деревьев и кустарников, растущих в нашей местности, их классификацию; напомнить детям о правилах поведения в лесу; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	<u>Существительные:</u> деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья. тополь, ясень, ольха, ива. <u>Прилагательные:</u> белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный. <u>Глаголы:</u> падать, лететь, шелестеть, шуршать, убирать, краснеть, желтеть, краснеть, опадать.
4	Ягоды	Знакомить детей с названиями ягод, различие садовых и лесных ягод, значение ягод в жизни людей. Формирование знаний о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представления об их произрастании.	Уточнять и закреплять знания детей о ягодах: где растут, какие бывают, как собирают ягоды и употребляют их в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных со сбором ягод, способами обработки и приготовления их; активизировать словарь по теме; воспитывать уважение к труду взрослых.	<u>Существительные:</u> ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник, брусника, рябина, голубика, костяника, компот, варенье, сироп. <u>Прилагательные:</u> спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая, ароматный. <u>Глаголы:</u> собирать, прятаться, висеть, заготавливать. <u>Наречия:</u> вкусно, сладко, кисло.

5	Грибы	Расширять знания и представления детей о грибах. Знать названия наиболее часто встречающихся грибов; их внешние отличительные признаки; какую пользу и вред могут принести грибы. Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. Учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять словарь по данной теме. Развивать речь детей, внимание, мышление.	Уточнить и закрепить знания о грибах; закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы; познакомить детей с названиями грибов; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму; обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	<u>Существительные:</u> подберезовик, сыроежка, опенок, поганка, грибник, гриб, поляна, пень, корзина, лес, мох, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка. <u>Прилагательные:</u> ядовитый, съедобный. <u>Глаголы:</u> собирать, прятаться, заготавливать, расти, резать, сушить, солить, мариновать, срезать, искать, наклоняться, различать
6	Осень	Активизировать и обогащать лексический словарь детей по теме «Осень». Учить устанавливать причинно – следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимодействие. Расширять знания детей об осенней поре. Сформировать обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период.	Продолжать давать детям представления о смене времен года. Закрепить знания детей об осенних месяцах, о периодах осени, расширять знания о приметах осени, познакомить с различными народными приметами. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать умение делать выводы.	<u>Существительные:</u> осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, изморозь. <u>Прилагательные:</u> хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный. <u>Глаголы:</u> идти, дуть, желтеть, опадать, моросить, улетать, убирать, вянуть, сохнуть. <u>Наречия:</u> мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.

7	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить почему этих птиц называют перелетными. Закрепить знания детей о перелетных птицах, обогащать представление о внешнем виде, среде обитания, их разнообразии.	Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Уточнить названия часто встречающихся, их особенности, выделить существенные различия о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Развивать внимание, мышление, память, грамматически правильную речь. Воспитывать любовь к птицам.	<u>Существительные:</u> стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д. гуси, д. утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, кукушка, аист, яйцо, птенцы, косяк, перья, пух, крыло, клюв, лапки. <u>Прилагательные:</u> длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный. <u>Глаголы:</u> летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть, прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.
8	Одежда	Формировать представлений у детей о различных видах одежды, и ее частях, обогащение словарного запаса. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Формировать бережное отношение к вещам, стремление к опрятному внешнему виду.	Учить различать виды одежды, знать ее назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. Воспитывать бережное отношение к вещам.	<u>Существительные:</u> одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, шерсть, мех, кожа, трикотаж, вельвет, драп, твид, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжет <u>Прилагательные:</u> шерстяной, шелковый, теплый, удобный, фетровый, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, зимняя, летняя, демисезонная, удобная, модная, нарядная <u>Глаголы:</u> носить, надевать, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать.

9	Обувь. Головные уборы	Уточнить у детей и закрепить в их словаре названия головных уборов, обуви; их какого материала изготовлена вещь, ее применение; развивать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к обуви.	Обобщить и систематизировать знания детей обуви; назначении обуви: для чего нужна. Учить подбирать обувь по названному сезону, называя предметы и детали обуви. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе. Развивать речь, мышление. Воспитывать сознательное отношение к использованию обуви для сохранения своего здоровья	<u>Существительные:</u> обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, полуботинки, шапка, берет, шляпа, платок, панاما, косынка, кожа, резина <u>Прилагательные:</u> теплые, резиновые, кожаные, легкие, соломенная, <u>Глаголы:</u> носить, обувать, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, ставить
10	Игрушки	Закрепить представление детей об игрушках, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	<u>Существительные:</u> игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика <u>Прилагательные:</u> резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий. <u>Глаголы:</u> играть, катать, качать, крутить, собирать.

11	Посуда	Уточнить и закрепить знания детей о посуде: что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды и ухода за ней; сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению; развивать мышление	Уточнить и закрепить знания детей о посуде: что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды и ухода за ней; сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	<u>Существительные:</u> посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница, поднос, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг. <u>Прилагательные:</u> стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, кухонная, столовая, чайная, эмалированная, чугунная, серебряная <u>Глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить, варить, жарить
12	Наш город	Формировать у детей чувство любви и патриотизма к родному городу. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, побуждать свободно мыслить, фантазировать. Побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам.	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, об основных достопримечательностях. Познакомить с гербом нашего города. Расширить знания об истории достопримечательностей. Совершенствовать речевые навыки. Воспитывать уважение к истокам своей Родины, чувство гордости за свой город. Развивать логическое мышление и зрительную память.	<u>Существительные:</u> город, Тихвин, улица, площадь, мост, парк, река, памятник, музей, монастырь <u>Прилагательные:</u> красивый, прекрасный, любимый <u>Глаголы:</u> строить, стоять, жить, любить, гордиться

13	Продукты питания	Познакомить детей с продуктами питания: отличия продуктов, их назначение, какие блюда можно приготовить из разных продуктов, где хранятся, где можно купить. Учить классифицировать продукты питания по исходному компоненту (мясные, молочные, рыбные, кондитерские и др.). Развивать речь детей, память, воображение, мышление. Формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда.	Уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания: названия продуктов, отличия продуктов и назначение; уточнить откуда берутся продукты, что из них можно приготовить, и как правильно надо хранить тот или иной продукт; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	<u>Существительные:</u> молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа, вкус, запах, аромат, специи. <u>Прилагательные:</u> молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий. <u>Глаголы:</u> подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.
14	Зима	Познакомить детей с приметами зимы, названиями зимних месяцев, изменениями, которые происходят зимой в растительном и животном мире. Дать представление об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным). Учить детей использовать ранее полученные знания о зиме, конкретизировать их.	Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы, учить находить их самостоятельно, учить устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Совершенствовать речь, побуждать фантазию. Развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.	<u>Существительные:</u> зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, декабрь, январь, февраль, буран, оттепель, иней, стужа, наст. <u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. <u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять, падать, сковывать, оттаять, кружиться, трещать.

15	Новый год	Дать представление о празднике Новый год, учить использовать уже полученные знания о празднике. Формировать умения наряжать новогоднюю ёлку, запоминать названия атрибутов украшения. Воспитывать культуру общения, передавать эмоциональное состояние, связанное с Новым годом, новогодней ёлкой.	Расширять знания детей о празднике Новый год. Представлять в воображении ёлочные игрушки, ёлку, действие по её украшению. Развивать речь детей, слуховое внимание, чувство рифмы, мышление. Воспитывать культуру общения, передавать эмоциональное состояние, связанное с Новым годом, новогодней ёлкой.	<u>Существительные:</u> праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц. <u>Прилагательные:</u> веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные. <u>Глаголы:</u> выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.
16	Зимующие птицы	Учить детей составлять описательные рассказы о зимующих птицах по схеме. Уточнять и активизировать словарь по теме. Закреплять умение использовать в предложениях слова-определения. Развивать речь, внимание, мышление. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи предлогов). Воспитывать умение слушать ответы товарищей, оценивать их рассказы.	Дать детям общее представление о многообразии зимующих птиц; уточнить названия часто встречающихся зимующих птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц; обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	<u>Существительные:</u> ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, свиристель, тетерев, глухарь, поползень, сойка, кормушка, корм, помощь. <u>Прилагательные:</u> голодный, красногрудый, теплый, резвый. <u>Глаголы:</u> замерзать, кормить, сыпать, летать, искать, прилетать, клевать, выводить, спать, каркать, чирикать, тинькать, ворковать, стрекотать.

17	Дикие животные леса	Познакомить детей с понятием «дикие животные», закрепить знания детей о животных нашего леса, их признаках, их приспособлениях о условиях жизни. Закрепить название диких животных и их детенышей. Дать представление чем питаются и где живут дикие животные.	Уточнить и расширить знания детей о диких животных нашего края, их детенышей (когда появляется потомство у медведицы, почему зайчат называют «настовиками»). Закрепить знания о жилищах животных, повадках, питании, чем отличаются от домашних животных. Развивать внимание, умение рассказывать о диком животном. Обогащать активный и пассивный словарь. Согласовывать существительное с прилагательным.	<u>Существительные:</u> животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы, бобр, лось, рога, копыта, клыки, шкура. <u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, хищный, острый, куций. <u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить, линять, меняться, рыскать, выть, притаиться.
18	Зоопарк	Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран живущих в нем. Закрепить знание о внешнем виде животных, их повадках, особенностях питания. Уточнить правила поведения при наблюдении за животными в зоопарке.	Уточнить и закрепить знания детей о животных жарких и холодных стран и их детенышах: их внешнем виде, повадках, способах передвижения, условиях обитания; развивать и обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	<u>Существительные:</u> животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища. <u>Прилагательные:</u> жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый. <u>Глаголы:</u> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

19	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, с их повадками, пищей и пользой для человека. Развивать умение детей образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного; правильно использовать предлоги в речи. Развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение. Формировать интерес к жизни сельских жителей; желание больше узнать о домашних животных.	Закреплять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах и птенцах: особенностях их внешнего вида, питания, передвижения, о пользе, приносимой человеку; развивать и обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	<u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, баран, боров, конь, козел, пес, кот, бык, крол, копыта, рога, грива, стадо, табун, свора, ферма, конюшня, коровник, свиарник, конура, клетка <u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, вкусный, рогатый, добрый, пушистый, свирепый, ласковый, упрямый. <u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, кормить, поить, царапаться, бодаться, кусаться, ржать, мяукать, сторожить, рычать, лаять, блеять, мычать, хрюкать, жевать
20	Инструменты	Уточнить у детей и закрепить в их словаре названия инструментов; дать детям общее представление о многообразии инструментов и их предназначении для людей разных профессий; учить осуществлять классификацию инструментов; развивать мышление, память, внимание; закреплять знания по теме.	Познакомить с понятием инструменты. Закреплять названия инструментов. Познакомить с профессиями и инструментами необходимыми для работы, с историей появления инструментов, с правилами обращения с инструментами. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	<u>Существительные:</u> молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, дерево, металл, стекло, пластмасса <u>Прилагательные:</u> нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный. <u>Глаголы:</u> рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать.

21	Транспорт	Познакомить детей с наземным, водным, воздушным транспортом. Расширить словарный запас за счет названий разных видов транспорта. Совершенствовать речевое общение посредством речевых игр. Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу, уточнить представления о правилах уличного движения, о необходимости их соблюдать	Формировать у детей обобщенное понятие «транспорт»; развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом; закрепить и активизировать словарь по теме; закреплять знания о правилах дорожного движения; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	<u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина, цистерна, контейнеровоз, платформа, тепловоз, электровоз, электричка, катер, пассажир, груз, поездка, салон, двигатель, кузов, билет, гараж, остановка, вокзал, аэропорт, пристань. <u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, легковой, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, милицейская. <u>Глаголы:</u> перевозить, грузить, ехать, везти, доставлять, лететь, плыть, управлять, вести.
22	День Защитника Отечества	Расширить знания детей об армии, познакомить с родами войск. Обогащать словарь по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа и согласовании их с прилагательными, в составлении предложений с предлогами. Воспитывать уважение к защитникам Родины, интерес к военным профессиям.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск. Обогащать словарь по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа и согласовании их с прилагательными, в составлении предложений с предлогами. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	<u>Существительные:</u> солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, подводник, пехотинец, война, рана, автомат, оружие. <u>Прилагательные:</u> храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный. <u>Глаголы:</u> воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.

23	Мебель	Дать детям общее представление о многообразии жилых домов; рассказать о тех, кто строит дома; формировать понятие о видах мебели; закрепить и активизировать словарь по теме; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	Знакомство с мебелью. Д/и «Составь предложение». Обобщить и закрепить знания детей о названиях и назначении мебели, её частей. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильно употреблять их в речи. Развивать слуховое внимание, мышление. Формировать грамматический строй речи (согласование слов в предложении).	<u>Существительные:</u> мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. <u>Прилагательные:</u> дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная. <u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.
24	Восьмое марта. Женские профессии	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Расширять знания детей о весеннем празднике 8 Марта, познакомить с историей праздника, женскими профессиями.	Расширять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта, женских профессиях. Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых. Развивать словарь по теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	<u>Существительные:</u> мама, бабушка, дочь, внучка, сестра, тетя, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, закройщица, портниха. <u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; <u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.

25	Домашние птицы	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Закрепить в словаре ребенка названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, повадки. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Обогащать и расширить словарь по теме.	Расширять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них. Упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их детенышей. Закреплять понятия, обозначающие звуки, издаваемые птицами, уметь их называть. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать умение слушать педагога внимательно.	<u>Существительные:</u> петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец. <u>Прилагательные:</u> ловкий, неуклюжий, шустрый. <u>Глаголы:</u> выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.
26	Тело человека	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, его строении. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.	Уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначения отдельных частей тела. Учить видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Уточнить и расширить словарь по теме.	<u>Существительные:</u> рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка. Усы, борода, ресницы, здоровье. <u>Прилагательные:</u> высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый. <u>Глаголы:</u> ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить.

27	Весна	Углубить представления о сезонных изменениях в природе, продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее). Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки, пословицы). Развивать логическое мышление, разговорную речь.	Обогащать и уточнять знания детей о весне: знать признаки весны; находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей. Учить названия весенних месяцев. Формировать грамматический строй речи. Упражнять в употреблении глаголов будущего времени. Воспитывать любовь к природе.	<u>Существительные:</u> весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза., март, апрель, май, уборка снега, первоцвет, половодье, верба <u>Прилагательные:</u> голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый. <u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить, убирать, обрезать, просыхать
28	Знакомство с творчеством детских писателей	Познакомить детей с творчеством детских писателей (С. Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто). Прививать интерес к чтению. Вызвать интерес к творчеству детских писателей. Воспитывать любовь к родному языку.	Расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве детских писателей (С. Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто). Познакомить детей с биографией детских писателей, основными произведениями. Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений. Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умения удивляться красоте родной природы. Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания.	<u>Существительные:</u> книга, переплет (переплетная крышка), корешок, титульный лист, страница, иллюстрация, потешка, сказка, рассказ, стихотворение, басня, писатель, поэт, сказочник, сказительница, рассказчик, слушатель, герои, художник – иллюстратор. <u>Прилагательные:</u> красочная, толстая, тонкая, большая, маленькая, интересная, сказочная, длинный (рассказ), короткое (стихотворение), авторская. <u>Глаголы:</u> писать, сочинять, рассказывать, придумывать, рисовать, изготавливать, читать, учить, послушать

29	Космос	Закреплять элементарные представления детей о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне, о звёздах и созвездиях, а также об освоении космоса людьми. Дать детям знания о метеоритах. Закреплять умение конструировать по наглядным схемам. Закреплять навык составления простых и сложных предложений. Развивать любознательность.	Познакомить детей со строением солнечной системы; уточнить название нашей планеты; обратить внимание детей на то, что планеты находятся на разном расстоянии от солнца; развивать и обогащать словарный запас, развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	<u>Существительные:</u> космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита. <u>Прилагательные:</u> первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный. <u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.
30	Рыбы	Познакомить детей с разнообразиями рыб (морские, пресноводные, аквариумные); обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; развивать и обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Уточнять и расширять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, речные, морские, аквариумные). Расширять речевой словарь. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. Формировать интерес к миру рыб.	<u>Существительные:</u> рыбы, пруд, озеро, река, аквариум, гуппи, неон, меченосец, гурами, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, водоросли, камыш, икра, чешуя, плавник, хвост, жабры, рыбак, удочка, крючок. <u>Прилагательные:</u> прозрачный, хищный, золотая, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, усатый, полосатый, широкий, глубокий, золотистый. <u>Глаголы:</u> Плывать, охотиться, таиться, питаться, вилять (хвостом), дышать, ловить

31	Насекомые	Обобщать представления детей о многообразии насекомых; обратить внимание на особенности строения насекомых; развивать и обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Обобщить представление детей о многообразии насекомых. Уточнить представления детей о внешнем строении тела насекомых, названии отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Формировать понятие насекомые. Упражнять в согласовании существительных с числительными в роде, числе, падеже. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	<u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка. <u>Прилагательные:</u> вредный, полезный, майский, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный. <u>Глаголы:</u> вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать.
32	Наша Родина	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Закрепить знания детей о государственных символах России. Закрепить знания детей о природе России, о русских народных инструментах, о народных умельцах.	Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице. Закреплять и обобщать знания детей о символах России. Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Учить рассказывать о достопримечательностях страны. Воспитывать чувство патриотизма. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	<u>Существительные:</u> Россия, Родина, президент, страна, государство, край, граница, Москва, столица, флаг, гимн, герб, Кремль, куранты, Красная площадь; город, деревня, село <u>Прилагательные:</u> любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться <u>Глаголы:</u> большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная, любимая, единственная, огромная, прекрасная

33	День Победы	Дать первичные представления о празднике «День Победы». Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины. Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны и защитникам Отечества.	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы Советской Армии. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ. Закрепить навыки речевой, музыкальной продуктивной деятельности на патриотическом материале. Воспитание патриотических чувств.	<u>Существительные:</u> Победа, война, Родина, Отчизна, Отечество, ветеран, солдат, партизан, защитник, герой, подвиг, память, слава, награда, медаль, орден, город-герой, салют, парад, памятник, знамя, флаг, ружье, пулемет, пушка, пистолет, танк, самолет, окопы, каска, котелок, госпиталь, захватчик, противник. <u>Прилагательные:</u> сильные, смелые, ловкие <u>Глаголы:</u> гордиться, чтить, помнить
34	Школа. Школьные принадлежности	Познакомить детей со школьными принадлежностями. Учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.	Уточнять и расширять знания детей о школе: начало занятий во всех школах – 1 сентября, первый звонок – праздник первоклассников. Уточнить названия школьных принадлежностей, их назначение; развивать и обогащать словарный запас, развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	<u>Существительные:</u> школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка. <u>Прилагательные:</u> интересный, увлекательный, первый, умный, новый. <u>Глаголы:</u> учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

35	Цветы	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых и комнатных цветах; уточнить, из каких частей состоит цветок, как размножаются цветы; какую роль играют цветы в природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Расширять и обогащать знания детей о цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо их беречь и какую роль они играют в природе. Развивать внимание, фразовую речь, грамматический строй речи (образование относительных прилагательных). Формировать интерес к природе.	<u>Существительные:</u> мак, колокольчик, ромашка, лютик, нарцисс, тюльпан, роза, пион, ирис, незабудка, охота, природа. <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. <u>Глаголы:</u> рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, ухаживать, сажать
36	Лето	Систематизация представления детей о лете, его типичных признаках. Обобщить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.	Уточнять и закреплять знания детей о лете: какие изменения в природе произошли, как ведут себя птицы и животные, как изменился растительный мир. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных со сбором ягод, способами обработки и приготовления их; активизировать словарь по теме; воспитывать уважение к труду взрослых.	<u>Существительные:</u> лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния. <u>Прилагательные:</u> жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный. <u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда

Раздел	Задачи		
	Первый период	Второй период	Третий период
Старший возраст			
Развитие моторных функций	-Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; -Развитие ощущений от движений органов артикуляции; -Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -Обучение мимической гимнастике; -Обучение самомассажу лица и шеи.	-Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -Развитие ощущений от движений органов артикуляции; -Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Развитие общей моторики и координации речи с движением; -Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -Развитие мимической мускулатуры лица; -Проведение самомассажа лица и шеи.	-Развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата; -Развитие ощущений от движения органов артикуляции; -Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Развитие общей моторики и координации речи с движением; -Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -Развитие мимической мускулатуры лица; -Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой	-Формирование правильного речевого дыхания; -Постановка	-Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -Развитие умения коротко и	-Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -Развитие умения коротко и бесшумно

функции	нижнедиафрагмального дыхания; -Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.	бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -Совершенствование четкости дикции	вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос-выдох-рот»; -Закрепление умения произвольно менять силу голоса; -Совершенствование четкости дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	-Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками У, А, П, О, И, М, Н, Т; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»; -Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; -Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «Звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»; -Знакомство с понятием «предложение»; -Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;	-Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками: Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Л, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах; -Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; -Знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; -Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения; -Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы; -Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические	-Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; -Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах; -Упражнение в подборе слов на заданный звук; -Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; -Закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы; -Формирование умения анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы; -Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения

	-Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; -Формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.	признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Къ, Г-Г; -Развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.	дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Къ, Д-Т; -Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.
Лексика	-Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: Фрукты. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Игрушки. Посуда.	-Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: Наш город. Продукты питания. Зима. Новый год. Зимующие птицы. Дикие животные. Зоопарк. Домашние животные. Инструменты. Транспорт. День Защитника Отечества.	-Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: Мебель. Восьмое марта. Женские профессии. Домашние птицы. Человек. Весна. Знакомство с детскими писателями. Космос. Рыбы. Насекомые. Наша Родина. День Победы. Школа. Школьные принадлежности. Цветы. Лето.
Грамматический строй речи	(по лексическим темам 1 периода) -Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.; -Упражнение в образовании формы мн.ч. имен существительных от формы ед.ч. именительного падежа;	(по лексическим темам 2 периода) -Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных ед.ч.; -Закрепление навыков использования в речи	(по лексическим темам 3 периода) -Отработка падежных окончаний существительных ед. и мн. ч.; -Закрепление умения образовывать существительные в форме мн.ч. от существительных в форме ед.ч.

	-Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными ед. и мн. ч. (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); -Упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; -Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>; -Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением (<i>суффиксы ик, чик, ечк, очк, енък, онък</i>); -Обучение согласованию числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с именами существительными; -Упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в род. падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i>); -Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>; -Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы); -Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).	существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.; -Обучение согласованию глаголов с существительными ед. и мн.ч.; -Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -Обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»; -Обучение образованию приставочных глаголов движения; -Обучение образованию прилагательных от существительных; -Закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; -Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>; -Формирование умения употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>; -Закрепление умения подбирать синонимы и антонимы; -Закрепление умения образовывать форму мн.ч. от существительных в именительном падеже ед.ч.; -Обучение подбору родственных слов.	именительного падежа; -Закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. и мн. ч. И образовывать приставочные глаголы; -Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже; -Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных; -Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова; -Закрепление умения согласовывать числительные с существительными; -Упражнение в употреблении различных форм существительного; -Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.
Связная речь	-Обучение детей составлению	-Упражнение в составлении простых	-Обучение составлению простых

	простых распространенных предложений; -Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; -Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода; -Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).	распространенных предложений; -Обучение составлению описательных рассказов по темам II периода; -Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); -Обучение составлению рассказа по картине и серии картин.	распространенных предложений; -Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; -Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на них полным предложением; -Закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода; -Развитие навыков диалоговой и монологической речи; -Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); -Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.
Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма	-Знакомство с буквами У, А, П, О, И, М, Н, Т; (без акцента на запоминание); -Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.	-Знакомство с буквами К, Б, Э, Г, Л, Ы; (без акцента на запоминание); -Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;	-Знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание); -Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	-Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; -Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;	-Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом; -Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; -Упражнение в анализе обратных и	-Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом; -Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда;

	-Упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	- прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	-Упражнение в анализе слогов и слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; -Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без; -Закрепление умения определять место звука в слове; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
К концу периода	- Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -Должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; -Должны быть выработаны навыки характеристики звуков 1 периода с	-Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков 2 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -Должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; -Должны быть выработаны навыки характеристики звуков 2 периода с	-Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристика звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -Должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; -Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 3 периода с

	использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»; -Словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме; -Должны быть выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы); -Должны быть выработаны навыки составления простых предложений	использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закрепление понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графическое изображение слоговых схем и схем предложений; -Словарный запас по лексическим темам 2 периода должен соответствовать норме; -Должны быть выработаны умения по лексическим темам 2 периода: правильно употреблять существительные в ед. и мн. ч. В именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать синонимы и антонимы;	использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определение места звуков в словах (начало, середина, конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений; -Словарный запас по лексическим темам 3 периода должен соответствовать норме; -Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать синонимы,
--	---	--	---

	по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки; -Дети должны познакомиться с буквами 1 периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.	-Должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин; -Дети должны познакомиться с буквами 2 периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.	антонимы; -Должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам 3 периода; пересказа рассказов и сказок по темам 3 периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин; -Должны познакомиться с буквами 3 периода, уметь выкладывать их из различных предметов.
Подготовительный возраст			
Развитие моторных функций	-Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; -Развитие ощущений от движений органов артикуляции; -Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Проведение упражнений на общее расслабление; -Развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений; -Развитие мелкой моторики рук:	-Продолжить развитие артикуляционного аппарата; -Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; -Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; -Развивать мимическую мускулатуру лица, проведение самомассажа.	-Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата; -Совершенствование ощущений от движений органов артикуляции; -Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; -Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

	пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -Развитие мимической мускулатуры лица; -Проведение самомассажа лица и шеи.		
Развитие дыхательной и голосовой функции	-Развитие речевого дыхания; -Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; -Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -Знакомство детей с различными видами интонации.	-Развитие речевого дыхания; -Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; -Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот; -Развитие умения произвольно изменять силу голоса; продолжение работы над темпом и ритмом речи; -Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.	-Развитие речевого дыхания; -Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; -Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; -Закрепление умения произвольно изменять силу голоса; продолжать работу над темпом и ритмом речи; -Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации.
Формирование фонетико-фонематических процессов	-Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь; -Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и	-Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками: Б, Бь, С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш; -Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;	-Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ; -Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположения звука;

	определение местоположения звука; -Упражнение в подборе слов на заданный звук; -Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; -Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА; -Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П; -Обучение звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; -Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; -Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.	-Упражнение в подборе слов на заданный звук; -Закрепление понятий: «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий звук, глухой звук»; -Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С; -Продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; -Обучение звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i>; -Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; -Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; -Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.	-Совершенствование в подборе слов на заданный звук; -Закрепление понятий: «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий звук, глухой звук»; -Упражнение в дифференциации: гласный-согласный⁴ закрепление умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ; -Обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы; -Продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы; -Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; -Закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; -Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.
Лексика	-Расширение и уточнение словаря по темам: Фрукты.	-Расширение и уточнение словаря по темам: Наш город.	-Расширение и уточнение словаря по темам: Мебель.

	Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Игрушки. Посуда.	Продукты питания. Зима. Новый год. Зимующие птицы. Дикие животные. Зоопарк. Домашние животные. Инструменты. Транспорт. День Защитника Отечества.	Восьмое марта. Женские профессии. Домашние птицы. Человек. Весна. Знакомство с детскими писателями. Космос. Рыбы. Насекомые. Наша Родина. День Победы. Школа. Школьные принадлежности. Цветы. Лето.
Грамматический строй речи	(по лексическим темам 1 периода) -Выработка умения изменять имена существительные по падежам; -Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные мн.ч., существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -Упражнение в согласовании: глаголов с существительными ед. и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>; -Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.	(по лексическим темам 2 периода) -Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; -Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; -Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи; -Закрепление составления предложно-падежных конструкций; -Совершенствование словообразовательного процесса; образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;	(по лексическим темам 3 периода) -Развитие «семантического поля» слов; -Упражнение в развитии синонимического ряда слов; -Расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; -Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи; -Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; -Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в

		-Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн.ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>; -Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.	образовании слов сложного состава; -Закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>; -Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
Связная речь	-Выработка умения составлять простые предложения; -Формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на них полным ответом; -Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; -Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; -Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	-Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; -Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем; -Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; -Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих	-Закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; -Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам 3 периода с использованием опорных схем; -Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; -Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и

		и последующих событий; -Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	последующих событий; -Обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему; -Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма	-Знакомство с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н и их написанием; -Выработка умения ориентироваться на листе бумаги; -Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; -Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; -Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.	-Знакомство с буквами: Б, С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш и их написанием; -Упражнение в ориентировке на листе бумаги; -Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; -Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами; -Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; -Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; -Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.	-Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; -Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; -Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; -Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами; -Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; -Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; -Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; -Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
Работа	-Развитие артикуляционной,	-Продолжение развития	-Развитие артикуляционной,

воспитателя по заданию учителя-логопеда	пальчиковой и общей моторики; -Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -Закрепление навыков чтения и написания слогов; -Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов. В играх, развлечениях и других видах деятельности.	артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений; -Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	пальчиковой и общей моторики; -Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений; -Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
К концу периода	-Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом; -Должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи),	-Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков 2 периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом; -Должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи),	-Должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом; -Должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;

	спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; -Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений; -Словарный запас по лексическим темам 1 периода должен соответствовать норме; -Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -Должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и	спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией; -Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов и предложений; -Словарный запас по лексическим темам 2 периода должен соответствовать норме; -Должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные; -Должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные	-Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений; -Словарный запас по лексическим темам 3 периода должен соответствовать норме; -Должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения; -Должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам 3 периода, составлять творческие рассказы; -Дети должны узнавать буквы 3 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в
--	---	--	--

	пересказывать небольшие рассказы и сказки; -Дети должны узнавать буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.	предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам 2 периода; -Дети должны узнавать буквы 2 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания	кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания
--	--	--	---

Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи, формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи в старшей и подготовительной логопедической группе

Старший возраст

недели	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории		Связная речь
		темы		
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь				
1-2	Обследование			
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Яблонька», «Яблочный пирог» (Н.Е. Арбекова). Составление рассказа о фруктах по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова)
4	Развитие слухового внимания на речевых звуках	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк</i>) по теме «Овощи».	Составление рассказа об овощах по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Капуста», «Щи» (Н.Е. Арбекова).
Октябрь				
5	Звук и Буква У	Деревья	Согласование числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. существительных в родительном	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Дуб» (Н.Е. Арбекова).

			падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i>).	
6	Звук и Буква А	Ягоды	Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Составление рассказа о ягодах по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Земляника», (Н.Е. Арбекова).
7	Звуки У-А	Грибы	Учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; учить подбирать слова-антонимы; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в Р. п. единственного числа мужского и женского рода;	Составление рассказа по серии сюжетных картин «По грибы», (Н.Е. Арбекова).
8	Звук и Буква П	Осень	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме «Осень. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Составление рассказа про осень по мнемотаблице.
Ноябрь				
9	Звук и Буква О	Перелёт- ные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов на – с, в – из; упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Грач» (Н.Э. Теремкова).
10	Звук и Буква И	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Составление описательного рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова).
11	Звук и Буква М	Обувь. Головные уборы	Упражнять в согласовании числительных с существительными и прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа о различных видах обуви, головных уборах по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова).

12	Звук и Буква Н	Игрушк и	Учить образовывать форму множественного числа существительных, дифференцировать понятия и слова «большой - маленький» и учить согласовывать эти прилагательные с существительными.	Составить рассказы об игрушках по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).
13	Звук и Буква Т	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления существительных в творительном падеже.	Составление рассказа о предметах посуды по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).
II период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь				
14	Звук Ть и буква Т	Наш город	Учить образовывать сложные прилагательные с составной частью «- этажный», образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.	Составление рассказа про город по мнемотаблице.
15	Звук и Буква К	Продукты питания	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, учить различать род прилагательных, образовывать разнопрефиксальные глаголы.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Семейный обед».
16	Звук Кь и Буква К	Зима	Учить различать и правильно употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе.	Составление рассказа «Зима» по графическому плану (Бойкова С.В.).
17	Звуки Кь-К Буква К.	Новый год	Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; учить детей слушать и понимать рифмованную речь.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новогодняя елка».
Январь				
18	Звук и Буква Б	Зимующие	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Спасение воробья» (Н.Э.Теремкова).

		птицы	образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.	
19	Звук Бъ Буква Б	Дикие животные	Учить образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за</i> .	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Белки», (Н.Е. Арбекова).
20	Звук и Буква Э	Зоопарк	Упражнять в образовании и использовании притяжательных прилагательных; учить образовывать и правильно использовать в речи формы дательного и винительного падежей.	Составление сравнительного рассказа по схеме (Н.Э. Теремкова), Составление рассказа по серии сюжетных картин «Белая медведица», (Н.Е. Арбекова).
Февраль				
21	Звуки Г-Гъ Буква Г	Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок» Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок».
22	Звук Л-Ль	Инструменты	Закрепление навыка употребления существительных в творительном падеже Формирование словаря глаголов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Будка» (Н.Э.Теремкова).
23	Буква Л	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Автомобиль» (Н.Э.Арбекова).
24	Звук и Буква Ы	День Защитника Отечества	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Составление рассказа «Армия» по графическому плану (Бойкова С.В.).

III период (март, апрель, май)				
Март				
25	Звук и Буква С	Мебель	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Столешница» (Н.Э. Теремкова).
26	Звук Съ и Буква С	Восьмое марта. Женские профессии	Учить преобразовывать существительные мужского рода в существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам; учить составлять сложносочинённые предложения с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»; упражнять в подборе слов-антонимов.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку, (фотографии, портрету). Составление рассказа «Профессия Врач» по графическому плану (Бойкова С.В.).
27	Звук и Буква Ш	Домашние птицы	Учить подбирать слова-антонимы; учить согласовывать числительные с существительными; учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять употребление в речи предлогов «на», «у», «с (со)», «за», «около», «между».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цыплёнок» (Н.Э.Теремкова).
28	Звуки С-Ш	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление рассказа «Режим дня» по графическому плану (Бойкова С.В.).
29	Звуки Х-Хъ Буква Х	Весна	Формировать представления о признаках весны; закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа; упражнять в подборе слов-антонимов.	Составление рассказа «Весна» по графическому плану (Бойкова С.В.).
Апрель				

30	Звуки В-Вь Буква В	Знаком- ство с детским и писателя -ми	Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы. Активизировать использование в речи глаголов синонимов, антонимов.	Составление описательного рассказа «Портрет любимого героя сказки» по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).
31	Звук и Буква З	Космос	Закреплять образование р. п. существительных множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а».	Составление рассказа «Космос» по графическому плану (Бойкова С.В.).
32	Звук Зь Буква З	Рыбы	Формировать обобщающие понятия «рыбы»; закреплять употребление в речи существительных в т. п.; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Рыболов» (Н.Э.Теремкова).
33	Звук и Буква Ж	Насеко- мые	Учить преобразовывать глаголы ед. ч. во мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа мн.ч.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Жук» (Н.Э.Теремкова).
Май				
34	Звуки З-Ж	Наша Родина	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.

35	Звуки Д-Дь Буква Д	День Победы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о Дне Победы; закреплять употребление в речи существительных в р. п. и д. п.; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского рода множественного числа; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар» (О.С.Гомзяк).
36	Звуки Ф-Фь Буква Ф	Школа. Школьные принад- лежност и	Учить в образовании формы множественного числа существительных; подбирать к существительным прилагательные отрабатывать употребление предлогов «в», «на» и соответствующих им косвенных падежных существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Почему учитель ругает мальчика?» (Н.Э.Теремкова).
37	Закрепление ранее изученного материала	Цветы	Формировать обобщающее понятие «цветы»; закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Составление рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).
38	Закрепление ранее изученного материала	Лето	Формировать представления о признаках лета; учить подбирать наречия; учить подбирать антонимы; учить образовывать существительные в р. п. мужского и женского рода множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного числа.	Составление рассказа по мнемотаблице «Лето». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мороженое».

Подготовительный возраст

недели	Фонетико-фонематичес	Лексико-грамматические категории	Связная речь
--------	----------------------	----------------------------------	--------------

	кие процессы			
		темы		
	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Сентябрь			
1-2	Обследование			
3	Звук и Буква У	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории существительных в родительном падеже множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление «рассказов – сравнений» о фруктах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
4	Звук и Буква А	Овощи	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «овощи»; учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного числа; учить образовывать относительные прилагательные; закреплять употребление в речи предлогов «в», «на».	Составление «рассказов – сравнений» о овощах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
	Октябрь			
5	Звук и Буква И	Деревья	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «деревья»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. в мужском и женском роде единственного и множественного числа; учить образовывать существительные в р. п. единственного и множественного числа; учить подбирать слова-антонимы.	Составление «рассказов – сравнений» о деревьях по картинному плану (Н.Э.Арбекова).

6	Звуки П-Пь Буква П	Ягоды	Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных закреплять употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени; учить образовывать относительные прилагательные.	Составление «рассказов – сравнений» о ягодах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
7	Звуки К-Кь Буква К	Грибы	Активизировать и расширять словарь по теме; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; учить подбирать слова-антонимы; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в Р. п. единственного числа мужского и женского рода.	Составление «рассказов – сравнений» о грибах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
8	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Осень	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа; учить подбирать слова-антонимы.	Составление рассказа по графическому плану «Осень» (С.В.Бойкова).
Ноябрь				
9	Звук и Буква О	Перелёт- ные птицы	Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы»; закреплять образование существительных суффиксальным способом; закреплять употребление в речи предлога «с»; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.	Составление рассказа по графическому плану «Перелетные птицы» (С.В.Бойкова).

10	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Одежда	Формировать обобщающее понятие «одежда»; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные в и. п. единственного числа и множественного числа.	Составление «рассказов – сравнений» об одежде по картинному плану (Н.Э.Арбекова). составление рассказа по серии сюжетных картин «Мамино платье».
11	Звук и Буква Ы	Обувь. Головные уборы	Формировать обобщающие понятия «обувь» и «головные уборы»; учить использовать в речи существительные в Р.п. с предлогом «без»; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода; учить образовывать относительные прилагательные; учить подбирать слова-антонимы.	Составление «рассказов – сравнений» о обуви и головных уборах по картинному плану (Н.Э.Арбекова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло».
12	Звуки М-Мь. Буква М.	Игрушки	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «игрушки»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать относительные прилагательные; учить образовывать множественное число существительных.	Составление рассказа об игрушках по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).
13	Звуки Н-Нь Буква Н	Посуда	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «посуда»; учить использовать в речи существительные в Р.п. с предлогом «без»; учить образовывать существительные суффиксальным способом (хлебница, сахарница и т. д.); учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. единственного числа мужского, женского и среднего рода; учить подбирать слова-антонимы.	Составление «рассказов – сравнений» о посуде по картинному плану (Н.Э.Арбекова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Гжель».

II период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь				
14	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Наш город	Углубление представлений о родном городе; расширение и уточнение словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).	Составление «рассказов – сравнений» о городе и деревне по картинкам-символам (Т.В. Пятница).
15	Звуки С-Сь Буква С	Продукты питания	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «продукты питания»; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. единственного числа мужского и женского и рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Соломинка».
16	Звуки З-Зь Буква З	Зима	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ уч.-логопеда). Составление рассказа по графическому плану «Зима» (С.В. Бойкова).
17	Звуки В-Вь Буква В	Новый год	Активизировать и расширять словарь по теме; закреплять употребление в речи относительных прилагательных; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. и т. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в р. П. множественного числа мужского и женского рода.	Составление рассказа по графическому плану «Праздник» (С.В.Бойкова).
Январь				

18	Звуки Д-Дь Буква Д	Зимующие птицы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; закреплять признаки зимы; учить образовывать сложные прилагательные типа «белобокая», «длинноклювый»; учить употреблять в речи существительные в т. п. единственного и множественного числа; учить образовывать р. п. существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка» (Теремкова Н.Э.).
19	Звуки Г-Гь Буква Г	Дикие животные	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «дикие животные»; закреплять употребление в речи предлогов «с», «в»; закреплять использование в речи существительных в Т. п. с предлогом «с»; учить образовывать существительные в п. п. с предлогом «в»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.	Составление «рассказов – сравнений» о диких животных по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
20	Звук и Буква Э	Зоопарк	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «животные Севера» и «животные жарких стран»; учить образовывать существительные суффиксальным способом; учить использовать в речи существительные в т. п. мужского и женского рода; учить образовывать сложные прилагательные с помощью соединительного гласного «о»; учить согласовывать прилагательные с	Составление «рассказов – сравнений» о животных зоопарка по картинному плану (Н.Э.Арбекова).

			существительными мужского и женского рода единственного числа; учить согласовывать числительные с существительными; учить образовывать превосходную форму существительных; учить использовать в речи противопоставительный союз «а».	
Февраль				
21	Звук и Буква Й	Домаш- ние животн ые	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «домашние животные» и «детёныши»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать Р.п. существительных мужского и женского рода множественного числа.	Составление «рассказов – сравнений» о домашних животных по картинному плану (Н.Э.Арбекова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Барбос и пчела».
22	Буква Е	Инстру- менты	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «инструменты»; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного и множественного числа; учить образовывать существительные суффиксальным способом; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление «рассказов – сравнений» об инструментах по картинному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Сенокос» (Н.Э.Арбекова) .
23	Буква Я	Транс- порт	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «транспорт»; закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать т. п. существительных мужского и женского рода единственного числа; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить составлять сложноподчинённые	Составление «рассказов – сравнений» о спецтранспорте по картинному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Спецтранспорт» (Н.Э.Арбекова).

			предложения с союзом «потому что».	
24	Звук Ш Буква Ш	День Защит- ника Отечест- ва	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о «Дне защитника Отечества»; учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом; учить согласовывать прилагательные с существительными в категории рода; учить образовывать р. п. существительных мужского рода множественного числа; закреплять использование в речи существительных в т. п.; учить составлять простые распространённые предложения и сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а».	Составление рассказов по серии сюжетных картин «Собака-санитар», «Граница Родины на замке».
III период (март, апрель, май)				
Март				
25	Звук Ж Буква Ж	Мебель	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «мебель»; закреплять образование относительных прилагательных; закреплять образование существительных в Р.п. мужского, женского и среднего рода множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. мужского, женского и среднего рода единственного числа; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; закреплять составление сложносочинённых предложений с частицей «не» и противопоставительным союзом «а».	Составление «рассказов – сравнений» о мебели по картинному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Диван» (Н.Э.Арбекова).

26	Дифференциация Ш-Ж-С-З	Восьмое марта. Женские профессии	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о празднике «8 Марта»; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. в категории рода; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить составлять сложносочинённые предложения с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»; упражнять в подборе слов-антонимов; учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида с помощью приставок «по», «с», «вы».	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
27	Звук Л	Домашние птицы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «домашние птицы» и «птицы»; учить образовывать существительные суффиксальным способом; учить подбирать слова-антонимы; учить согласовывать числительные с существительными; учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять употребление в речи предлогов «на», «у», «с (со)», «за», «около», «между».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цыплёнок» (Н.Э.Теремкова).
28	Звук Ль	Человек	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «части тела»; учить образовывать Р.п. существительных множественного числа; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода; учить использовать	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Режим дня».

			в речи противопоставительный союз «а».	
29	Звуки Л-Ль Буква Л	Весна	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о признаках весны; закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа; упражнять в подборе в подборе слов-антонимов.	Составление рассказа по картине С.Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» по плану. (Н.В.Нищева).
Апрель				
30	Звук и Буква Ц	Знаком- ство с детским и писателя ми	Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.	Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А, Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней. (Н.В.Нищева).
31	Буква Ю	Космос	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «космос»; закреплять образование р. п. существительных множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а».	Составление рассказа «Космос» по графическому плану (Бойкова С.В.).

32	Звуки Р-Рь Буква Р	Рыбы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «обитатели водоёмов», «рыбы», «морские животные»; закреплять употребление в речи существительных в т. п.; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода.	Составление рассказов – описаний о рыбах (Н.В.Нищева). Пересказ рассказа «Лёвушка рыбак» (И.Гурвич) (Н.В.Нищева).
33	Звуки Р-Л	Насекомые	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»; учить образовывать превосходную форму существительных суффиксальным способом.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Жук» (Н.Э.Теремкова).
Май				
34	Звук и Буква Ч	Наша Родина	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина - Россия». Совершенствование умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование грамматического строя речи образование однокоренных слов; согласование числительных с существительными; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Пересказ рассказа «Наше Отечество» (По К.Д.Ушинскому) (Н.В.Нищева).
35	Звуки Ф-Фь Буква Ф	День Победы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о Дне Победы; закреплять употребление в речи существительных в р. п. и д. п.; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского рода множественного числа; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.

36	Звук и Буква Щ	Школа. Школьные принадл жности	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение актуализация словаря по тем «Школа». Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	Пересказ рассказа «После школы» (Г. Горещкий, В. Кирюшкова, А. Шанько) (Н.В.Нищева).
37	Мягкие и твердые согласные.	Цветы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «цветы»; закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Составление «рассказов – сравнений» о цветах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
38	Глухие и звонкие согласные.	Лето	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о признаках лета; учить подбирать наречия; учить подбирать антонимы; учить образовывать существительные в р. п. мужского и женского рода множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного числа.	Составление рассказа по мнемотаблице «Лето». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мороженое», «В песочнице».

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00 – 09.25 09.30 – 10.00	Подгрупповое занятие (ОГ, 1 подгруппа) Подгрупповое занятие (ОГ, 2 подгруппа)
	10.05- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Вторник	09.00 – 09.30 09.35 – 10.05	Подгрупповое занятие (ОГ, 2 подгруппа) Подгрупповое занятие (ОГ, 1 подгруппа)
	10.10- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Среда	13.30- 15.15	Совместная деятельность с воспитателями и специалистами, взаимоконсультации
	15.15-16.30	Индивидуальные занятия
	16.30-17.30	Консультации для родителей (законных представителей)
Четверг	09.40 – 10.00 10.05 – 10.35	Подгрупповое занятие (Л-Г, 1 подгруппа) Подгрупповое занятие (Л-Г, 2 подгруппа)
	10.40- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Пятница	09.00 – 09.30 09.35 – 10.00	Подгрупповое занятие (Л-Г, 2 подгруппа) Подгрупповое занятие (Л-Г, 1 подгруппа)
	10.05- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

ОГ- занятие по подготовке к обучению грамоте;

Л-Г- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка развитию связной речи;

Примечание: среда - день консультаций с родителями (законными представителями). График работы с 13.30 до 17.30. Во время свободное от консультаций логопед проводит индивидуальную работу с детьми.