

Как научить ребенка трудиться? Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности у детей дошкольного возраста

Организация труда детей- дело хлопотное. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными и активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.

Трудолюбие и способности к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства.

Труд — это, что развивает маленького ребенка, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудовое воспитание — это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Для того чтобы сформировать положительную мотивацию к трудовой деятельности необходимы следующие условия:

- создание положительной эмоциональной обстановки в процессе труда;
- создание мотивации трудовой деятельности;
- демонстрация заинтересованности взрослого в результате совместного с ребенком труда;
- подбор оборудования для труда;
- систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера;
- учет нагрузки, состояния здоровья, интереса, способностей ребенка;

-поощрение и одобрение ребенка в процессе и по результатам труда (у тебя получится, ты молодец — стараешься, чтобы получилось хорошо);

-создание трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к порученным делам.

Главная цель, трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильное отношение к трудовой деятельности. На начальном этапе становления трудовой деятельности важно закрепить эмоционально-положительный настрой к деятельности-основу формирования положительного отношения к труду в дальнейшем. Основной метод, который я при этом использую — это положительная оценка в разных формах одобрения ребенка за проявленное желание включиться в трудовой процесс, поощрение самый действенный и необходимый прием: «Молодец, что согласился мне помочь. Мне одной тяжело» или «Какой ты молодец! Я бы без тебя ни справилась». Хвала детей за каждое малое достижение и даже в случае, неудачи находить положительное: «Сегодня ты старался застегнуть пуговицу, и у тебя почти получилось! Мы с тобой немножко потренируемся, и скоро ты сможешь застегнуть их все! Зато рубашку ты сам надел. Молодец!»

Поощряя ребенка, я закрепляйте в его памяти, что труд связан с успехом. Это формирует у детей положительное отношение к труду, а также вызывает желание выполнять трудовые действия в дальнейшем.



Для активизации у детей положительных эмоций, в связи с усвоением навыков, используйте поэтапное мотивирование, которое является одним из эффективных методов. Оно является как бы эмоциональным подкреплением, стимулом к дальнейшей деятельности. Важно увидеть промежуточные результаты в ходе усвоения навыков (удачные действия ребенка, умелое следование показу взрослого, копирование его поведения, стремление к самостоятельному выполнению работы, старательность, исполнительность, послушание) и другие проявления в труде, и если они положительные поощрять их.

Создаю специальные условия, которые как бы подсказали малышу, где и в чем может проявить инициативу. Не редки случаи, когда малыши включаются в трудовой процесс по подражанию: они видят работающих маму, воспитателя и изъявляют желание помочь им. Эффективный прием является наблюдение, поэтому организую как можно чаще наблюдения за работой мамы, дворника, воспитателя и т. д., которые выполняют простые и понятные детям действия, акцентируя их внимание на той или иной деятельности. Разъясняя детям, почему взрослые трудятся, поощряя их желание помочь.

Часто, специально затевая при детях дела, чтобы привлечь их внимание, применяйте такой пример, как «разговор с самим собой», который ведется по ходу работы. Например: наводя порядок в игровой комнате: говорите достаточно громко, чтобы слышали находящиеся рядом дети. «Сейчас, я аккуратно сложу на полочку все игрушки. Нужно поставить машину в гараж, чтобы она не мешала. Вот так. Посажу мишку и зайку вместе на эту полку». Ребенок слышит

слова, начинает присматриваться к вашим действиям, а затем постепенно включается в совместную деятельность.

Конечно же, возможность включения ребенка в деятельность взрослого в качестве участника, требует предварительного продумывания реального содержания деятельности, доступной ребенку.

Сильным побудителем включения детей в труд является игровой прием эпизодического появления игрушек и наш разговор с детьми от лица того или иного персонажа. Например: мишке нравится, что ты посадил его рядом с зайкой, а машинкам хорошо стоять в гараже на своих местах.

Очень важным является и организация специального обучения совершению действий. Например: предложите вместе убирать снег лопаткой, одновременно показывая действия и объясняя их. Обучая детей приемам работы, показывайте свою заинтересованность деятельностью. Достигается это общением с ребенком в ходе работы, разговором с ним по поводу выполняемого дела. «Мы вместе убираем снег, чтобы людям было удобно ходить по дорожке. Ты очень помог мне, один бы я потратил больше времени и устал».

Доверительная манера общения, искренний интерес к тому, что делает ребенок, практическая помощь — все это позволяет создать обстановку, для поддержания активности детей, сосредоточение их внимания на трудовом процессе в течение определенного времени.



Процесс формирования трудовых навыков влияет на нравственное развитие детей, на формирование у них коллективных взаимоотношений, если в него будет включен привлекательный для детей мотив. Например: «Давай, Рома, поучимся аккуратно вешать одежду в шкафчик, ты научишься, а потом научишь Сережу». В данной ситуации у детей при непосредственном руководстве со стороны взрослого начинают формироваться первые элементы коллективных действий.

Каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности, но и вместе с тем позволяет решать и свои специфические задачи. Необходимо так строить процесс труда, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участия в них каждого ребенка.

Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства «мышечной радости», что так же затрудняет воспитание положительного отношения к труду. Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимание, поэтому необходимо дозировать его, учитывать физические возможности психологические возможности детей данного возраста. Труд по объему и сложности должен быть посильным для ребенка. Предлагаемый вид труда должен быть немного опережать возможности ребенка, чтобы он мог овладеть новыми способами или же основываться на уже приобретенных навыках и умениях. Обязательно учитывать индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

Эстетически организованная среда важное условие осуществления трудового воспитания детей, поэтому большое

внимание следует уделить подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы. Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать размеру, легкость, удобство в использовании. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.

Повседневная жизнь детей в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя- постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники. Воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы. Принимаясь за любое дело, он непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Человек должен обучаться труду, так как это единственный источник благополучного существования. Трудолюбие с ранних лет обеспечивает успех и достаток в будущем. Обученные труду с младенчества дети более самостоятельные, легко приспосабливаются к любым условиям, и быстрее решают различного рода проблемы.

