

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Рябинка»

187556, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 4-й микрорайон, д.41.  
8(813 67) 99-979; 14ryabinka@mail.ru; <https://14ryabinka.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТ: на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДЕН распоряжением № 01-13 / 76 от 31.08.2023
--	---

# Годовой план работы

на 2023-2024 учебный год

г. Тихвин  
2023 г.

Разделы годового плана	
Информационная справка	3
Анализ деятельности учреждения за 2022 – 2023 учебный год	5
Годовые задачи на 2023 – 2024 учебный год	24
<b>I РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ</b>	
<b>1.1 Заседание органов самоуправления</b>	
1.1.1 Педагогический совет	25
1.2.1 Общее собрание трудового коллектива	25
<b>1.2 Работа с кадрами</b>	
1.2.1 Расстановка педагогических кадров на 2023-2024 учебный год	26
1.2.2 Повышение квалификации педагогических кадров	28
1.2.3 План-график аттестации педагогических кадров на 2023-2024 учебный год	29
1.2.4 Наставничество	29
1.2.5 План работы психолога – педагогического консилиума	31
1.2.6 План работы психолого-педагогический консилиум в группах общеразвивающей направленности	32
1.2.7 План работы медико – педагогических совещаний на группах раннего возраста	32
1.2.8 Совещания при заведующем	33
<b>II РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	
2.1 План работы взаимодействия Учреждения с родительской общественностью в рамках работы консультационного центра на 2023-2024 учебный год	35
2.2 Участие педагогов в творческих группах города	36
2.3 Открытые просмотры	37
2.4 План работы Учреждения по преемственности со школой	38
2.5 Темы углубленной работы воспитателей на 2023-2024 учебный год	39
<b>III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
3.1 Культурно досуговая деятельность детей	45
3.2 Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки, тематические дни, акции	46
<b>IV РАЗДЕЛ ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ</b>	
4.1 Информационно – справочные стенды	50
4.2 План работы родителями (проведение групповых родительских собраний)	50
4.3 Взаимодействие с социумом	52
<b>V РАЗДЕЛ КОНТРОЛЬ</b>	53
<b>VI РАЗДЕЛ РАБОТА ПО ГОДОВЫМ ЗАДАЧАМ</b>	62
<b>VII РАЗДЕЛ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</b>	71
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	73

## Информационная справка

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Рябинка»
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МДОУ «Д/с Рябинка»
Дата открытия	25.08.2010
Учредитель	Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.
Юридический адрес	Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 м-н, дом. 41
Руководитель	Хаирова Галина Минахматовна
Статус Учреждения	Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Тип: дошкольное образовательное учреждение
Места ведения образовательной деятельности	187556, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 4й микрорайон, д.41. 187552, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 1-а микрорайон, д.57.
Контактные телефоны	8(813 67) 73670 8(813 67) 73695
Адрес электронной почты	14ryabinka@mail.ru
Официальный сайт	<a href="https://14ryabinka.tvoysadik.ru/">https://14ryabinka.tvoysadik.ru/</a>
Режим работы	пятидневная рабочая неделя продолжительность пребывания воспитанников 12 часов. Выходные: суббота – воскресенье, праздничные дни – в соответствии законодательством РФ
График работы	с 6.30 до 18.30
Модель ДОУ (количество групп, структурных компонентов, дополнительных помещений)	<p>В дошкольном учреждении функционирует 28 групп</p> <p><u>По адресу ведения образовательной деятельности 4 м-н, дом 41:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 групп общеразвивающей направленности, из них 4 раннего возраста, 4 группы детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи.</li> <li>- Структурные компоненты: музыкально – физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет консультационного центра, методический кабинет, кабинет специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский кабинет, кабинет охраны, пищеблок, прачечная.</li> </ul> <p><u>По адресу ведения образовательной деятельности 1а м-н, дом 57:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 13 групп общеразвивающей направленности, из них 4 раннего возраста, 9 групп детей дошкольного возраста и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.</li> <li>- Структурные компоненты: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет консультационного центра, изостудия, методический кабинет, кабинеты специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.</li> </ul>

Учреждение решает следующие задачи	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Нормативно - правовая база для составления учебного плана	<p>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года</p> <p>- Приказ Министерства образования науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).</p> <p>- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка».</p>

**Задачи, которые были поставлены педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год:**

1. Акцентировать работу на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений (задача выполнена)
2. Акцентировать работу педагогов в вопросе речевого развития дошкольников используя дидактические игры (задача выполнена)
3. Оптимизировать работу по оказанию помощи молодым педагогам, имеющим стаж работы менее 3-х лет в их профессиональном становлении. Наставничество (задача выполнена, продолжить работу на следующий 2023-2024 учебный год, так как в Учреждение пришли молодые педагоги)
4. Продолжать работу по физическому развитию детей: обогащать двигательный опыт, поддерживать интерес к ЗОЖ (задача выполнена)
5. Повышать мастерство педагогов в создании профессиональных сайтов (задача выполнена)
6. Продолжать работу по выявлению и профилактике семейного неблагополучия (задача выполнена, продолжить работу на следующий 2023-2024 учебный год).

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Анализ состояния здоровья воспитанников за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2021-2022 учебным годом, пропуск одним ребенком по болезни

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни (показатель заболеваемости)	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
	д/д	д/д
Ранний возраст	3 д/д	5 д/д
Дошкольный возраст	1 д/д	3 д/д
ВСЕГО	2 д/д	4 д/д

Количество пропущенных дней одним ребёнком по болезни в 2022 году увеличилось по сравнению с 2021 годом.

По итогам оздоровительной работы в Учреждении в 2022-2023 учебном году заболеваемость на 1 ребенка составляет – 4 д/д, что выше по сравнению с 2021 годом. Это связано с тем, что большое количество вновь поступивших детей часто болели. Так же была большая заболеваемость ветряной оспой.

Мероприятия, проводимые у Учреждении по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В течение года в группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- включение в меню соков;
- кварцевание групп;
- профилактические осмотры детей педиатром;
- своевременная изоляция заболевших детей;
- оздоравливающие мероприятия;
- динамические паузы, физкультурные занятия, прогулки.

В течении года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей по всем группам и общий анализ по Учреждению. По результатам анализа можно наблюдать увеличение в показателях детской заболеваемости с ноября по февраль месяц.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Работа по снижению заболеваемости будет продолжена и в 2023-2024 учебном году через рациональное использование различных здоровьесберегающих технологий, поддержания привычки к здоровому образу жизни, вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.

### Средняя посещаемость по учреждению

Средняя посещаемость учреждения	2021- 2022 уч. год	2022-2023 уч. год
	57 %	59 %

Посещаемость воспитанников увеличилась по сравнению с предыдущим годом несмотря на адаптацию воспитанников раннего возраста.

Из сравнительного анализа заболеваемости видно, что идет небольшое увеличение заболеваемости

Мы убеждены, что в деле формирования здоровья воспитанников важную роль играет взаимодействие детского сада и семьи. Именно в семье у ребенка закладывается основа характера, жизненные установки, отношение к своему здоровью.

Активное участие родителей в мероприятиях детского сада, позволило сформировать позицию созидателя в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Работа по физическому развитию в учреждении строится на основе диагностики, которую проводят инструктора по физической культуре Е.Н. Виноградова и Н.Г. Крутикова с участием медицинской сестры и врача педиатра. Результаты заносятся в технологическую карту и используются специалистами и воспитателями при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических консилиумах. Медико-педагогический контроль за организацией физического развития в учреждении осуществляют врач-педиатр, медицинская сестра, заведующий, заместитель заведующего по УВР. Были посещены занятия по физической культуре, проанализирована двигательная активность (анализ проводил врач-педиатр, зам. зав. по УВР).

Инструктора по физической культуре регулярно проводят с воспитанниками физкультурные занятия, досуги, спортивные развлечения, праздники, спортивные игры на улице. В своей работе они практикуют совместные занятия и развлечения детей и родителей (в соответствии со сложившейся эпидемической обстановкой), тем самым повышая интерес родителей к воспитанию своего ребенка. Следует отметить, что эти мероприятия обогащают родителей знаниями, необходимыми для воспитания здорового, физически крепкого ребенка.

#### Проведены:

– спортивные праздники и досуги, развлечения;  
– ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале, для подготовительных к школе групп на улице, а в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе, свободная двигательная активность детей.

В целях снижения нагрузки и утомляемости во время проведения образовательного процесса в учреждении продуманы пути снижения умственной нагрузки на воспитанников через организацию динамических пауз, физкультурных минуток и рациональное распределение всех видов деятельности в течение дня.

Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность воспитанников на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку воспитанников.

#### Организация двигательной развивающей среды

Для создания целостной системы здоровья сбережения воспитанников очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем дошкольном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха. В группах оборудованы физкультурные уголки в соответствии с возрастными возможностями детей и их интересами.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. Оборудован физкультурный зал, и зал, совмещенный с музыкальным залом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование.

Воспитателями уделяется внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Имеется спортивная площадка, которая оснащена спортивным комплексом, установлена полоса препятствий.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение – должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным моментом мы считаем создание уголков уединения, где дети могли бы отдохнуть, полежать на мягких подушках, уединиться.

Для формирования у детей основ безопасности в ситуациях дорожного движения, правилах поведения на улице и дома, с другими людьми, формирования понятий о здоровом образе жизни воспитатели и специалисты планируют и проводят занятия, беседы с детьми, изготавливают дидактические игры.

#### Необходимо улучшить:

- систематически использовать в практике работы здоровые сберегающие технологии;
- постоянно соблюдать режим дня, длительность занятий.
- особое внимание уделять профилактике нарушений осанки у детей и уплощение стопы не только на всех видах физкультурных занятий, но и при проведении образовательной деятельности воспитателями и другими специалистами;
- совершенствовать работу с родителями по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- систематически пополнять развивающую среду физкультурного зала мелким спортивным оборудованием;
- на различных видах занятий систематически проводить физкультурные минутки, упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, имитационные и мимическое упражнения), динамические паузы;
- продолжать внедрить в практику работы проекты оздоровительной направленности;
- при отсутствии инструктора по физической культуре физкультурные занятия проводить воспитателям.

Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда нашего дошкольного учреждения является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием, и материалам

Развитие речи является важной задачей дошкольного учреждения. Перед коллективом учреждения стояла задача акцентировать работу педагогов в вопросе речевого развития дошкольников используя дидактические игры

Для реализации годовой задачи проведены следующие методические мероприятия:

Организация и проведение тематического месячника «Играем и речь развиваем»:

- участие воспитателей смотре-конкурсе на лучшую дидактическую игру по развитию речи
- обследование предметно-развивающей среды в группах, оформление и использование в образовательном процессе, через реализацию игровой деятельности, дидактических материалов для развития речи дошкольников во всех возрастных группах;

Методическая работа с педагогами:

- Педагогический час с рассматриванием вопросов: «Речевое развитие: проблемы, пути решения»
- Семинар-практикум «Играем и речь развиваем».
- Консультация «Речевое развитие во время организации двигательной активности дошкольников в режиме дня»

Педагогическое тестирование педагогов «Речевое развитие дошкольников».

Открытые просмотры:

Оформление в родительских уголках педагогического и информационно-познавательного материала по теме месячника.

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- активная позиция большинства педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышении качества своей работы;

– высокий уровень компетентности, мастерства педагогов;

Вывод: годовая задача реализована на хорошем уровне, хотя остаются еще некоторые проблемы.

Усвоению достаточно сложных математических знаний (отношения эквивалентности, порядка, комбинаторики, формированию интереса к ним помогает игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. Игра – естественный для ребенка вид деятельности. В игровой деятельности ребенок осваивает разнообразные представления, самостоятельно «открывает» способы действий, познает некоторые зависимости и закономерности окружающего мира, расширяет свой опыт познания.

Освоенные математические представления, логико-математические средства и способы познания (эталоны, модели, речь, сравнение и др.) составляют первоначальный логико-математический опыт ребенка. Этот опыт является началом познания окружающей действительности, первым вхождением в мир математики

Все логико-математические игры учат детей мыслить логически, удерживать в уме сразу несколько свойств предмета, уметь кодировать и декодировать информацию.

Использование развивающих, логико - математических игр способствует появлению у ребят интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Каждый ребенок учился играть в своем темпе, так как после занятий можно было еще раз выполнить задание, лучше понять его суть.

Немаловажную роль занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В свободном пользовании у детей находятся разнообразные логико – математические игры: «Сделай сам», «Уникуб», «Кубики для всех», «Дробки», «Палочки Кюзинера», «Блоки Дьенеша», «Игровой квадрат», «Танграм», «Сложи узор», «Шар», «Игра с цветом» и другие.

Для решения поставленной задачи были проведены мероприятия:

- создана соответствующая развивающая среда в группах, где расположены развивающие, дидактические игры, оформлен центр «Математики и конструирования»
- проведен цикл развивающих образовательных ситуаций и совместной деятельности с детьми
- проведены мастер-классы для педагогов и родителей

Необходимо продолжать проводить совместные мероприятия с родителями, совершенствуя формы работы по формированию логико-математических представлений.

Вывод: годовая задача реализована на высоком уровне

Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников в Учреждении была организована работа по наставничеству.

Совместно с молодыми педагогами, были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию), была определена и совместная программа работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы

в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодыми специалистами стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа дошкольного образования, цели и задачи годового плана.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых специалистов, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В течении года наставники посещала все режимные моменты группы, занятия после чего проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов.

Совместно с молодыми специалистами анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила молодым педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Вывод: годовая задача реализована на высоком уровне. необходимо продолжить работу на следующий 2023-2024 учебный год, так как в Учреждение еще пришли молодые педагоги.

### **Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год

### Результаты усвоения основной образовательной программы дошкольного образования (2022-2023 учебный год)

#### Результаты усвоения основной образовательной программы в группе раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

Игры-занятия	Показатели на начало учебного года (кол-во детей <b>35 чел.</b> )			Показатели на конец учебного года (кол-во детей <b>64 чел.</b> )		
	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
Развитие речи	0 %	0 %	100 %	6 %	45 %	39 %
Приобщение к худ. литературе	0 %	0 %	100 %	16 %	42 %	42 %
Развитие движений	0 %	0 %	100 %	16 %	64 %	20 %
Игровая деятельность	0 %	0 %	100 %	28 %	52 %	20 %
Музыкальное развитие	0 %	6 %	94 %	9 %	58 %	33 %

На конец учебного года отмечается динамика в освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения достаточного уровня усвоения каждым ребенком образовательной программы необходимо проводить индивидуальную работу с детьми, которые показали низкий уровень усвоения программы в следующем 2023-2024 учебном году.

### Результаты реализации основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности (2-7 лет)

Наименование области	Возрастная категория	Показатели на начало учебного года (кол-во детей /%) Количественный состав детей на дату проведения диагностики <b>392</b>			Показатели на конец учебного года (кол-во детей /%) Количественный состав детей на дату проведения диагностики <b>402</b>		
		Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст (2-3 лет)	15 %	67 %	18 %	68 %	30 %	2 %
	Младшая группа	26 %	58 %	16 %	53 %	41 %	6 %
	Средние группы	0 %	67 %	33 %	28 %	62 %	10 %
	Старшие группы	14 %	64 %	22 %	67 %	33 %	0 %
	Подготовительная к школе группа	21 %	69 %	10 %	51 %	49 %	0 %

<b>Итого</b>		<b>15 %</b>	<b>65 %</b>	<b>20 %</b>	<b>53 %</b>	<b>43 %</b>	<b>4 %</b>
Познавательное развитие	Ранний возраст (2-3 лет)	6 %	51 %	43 %	44 %	39%	17 %
	Младшая группа	10 %	55 %	37 %	49 %	27 %	24 %
	Средние группы	0 %	42 %	58 %	16 %	72 %	12 %
	Старшие группы	7 %	61 %	32 %	45 %	50 %	5 %
	Подготовительная к школе группа	25 %	64 %	11 %	80 %	20 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>10 %</b>	<b>55 %</b>	<b>35 %</b>	<b>47 %</b>	<b>42 %</b>	<b>11 %</b>
Речевое развитие	Ранний возраст (2-3 лет)	5 %	49 %	46 %	45 %	25 %	30 %
	Младшая группа	8 %	56 %	36 %	46 %	43 %	11 %
	Средние группы	0 %	56 %	44 %	18 %	62 %	20 %
	Старшие группы	6 %	56 %	38 %	44 %	50 %	6 %
	Подготовительная к школе группа	26 %	73 %	1 %	79 %	21 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>9 %</b>	<b>58 %</b>	<b>33 %</b>	<b>47 %</b>	<b>40 %</b>	<b>13 %</b>
Художественно-эстетическое развитие	Ранний возраст (2-3 лет)	2 %	51 %	47 %	53 %	40 %	7 %
	Младшая группа	0 %	64 %	36 %	54 %	42 %	4 %
	Средние группы	0 %	52 %	48 %	28 %	59 %	13 %
	Старшие группы	8 %	52 %	40 %	43 %	53 %	4 %
	Подготовительная к школе группа	20 %	80 %	0 %	54 %	46 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>6 %</b>	<b>60 %</b>	<b>34 %</b>	<b>46 %</b>	<b>48 %</b>	<b>6 %</b>
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Ранний возраст (2-3 лет)	0 %	38 %	62 %	27 %	65 %	8%
	Младшая группа	13 %	49 %	38 %	48 %	44 %	8 %
	Средние группы	5 %	35 %	60 %	46 %	51 %	3 %
	Старшие группы	13 %	43 %	44 %	56 %	39 %	5 %
	Подготовительная к школе группа	8 %	69 %	23 %	58 %	42 %	0%
<b>Итого</b>		<b>8 %</b>	<b>47 %</b>	<b>45 %</b>	<b>47 %</b>	<b>48 %</b>	<b>5 %</b>
Физическое развитие	Ранний возраст (2-3 лет)	14 %	72 %	14 %	67 %	33 %	0 %
	Младшая группа	0 %	64 %	36 %	55 %	39 %	6 %
	Средние группы	0 %	48 %	52 %	48 %	51 %	1 %
	Старшие группы	9 %	47 %	44 %	31 %	53 %	16 %
	Подготовительная к школе группа	16 %	84 %	0 %	94 %	6 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>8 %</b>	<b>63 %</b>	<b>29 %</b>	<b>59 %</b>	<b>36 %</b>	<b>5 %</b>

### Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителей - логопедов, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении проводится коррекционная работа учителями - логопедами. Занятия проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. Со всеми детьми

проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по обеспечению комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, с учетом индивидуальных способностей и тяжести речевого нарушения. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в учреждении работает педагог - психолог.

Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

### **Результаты реализации адаптированной основной образовательной программы в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)**

Наименование области	Возрастная категория	Показатели на начало учебного года (кол-во детей /%) Количественный состав детей на дату проведения диагностики <b>65</b>			Показатели на конец учебного года (кол-во детей /%) Количественный состав детей на дату проведения диагностики <b>68</b>		
		Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
Познавательное развитие	Старшая подгруппа (5-6 лет)	0 %	26 %	74 %	11 %	83 %	6 %
	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	0 %	100 %	0 %	75 %	25 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>0 %</b>	<b>63 %</b>	<b>37 %</b>	<b>43 %</b>	<b>54 %</b>	<b>3 %</b>
Речевое развитие	Старшая подгруппа (5-6 лет)	0 %	14 %	86 %	11 %	83 %	6 %
	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	0 %	96 %	4 %	66 %	34 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>0 %</b>	<b>55 %</b>	<b>45 %</b>	<b>39 %</b>	<b>58 %</b>	<b>3 %</b>
Социально-коммуникативное развитие	Старшая подгруппа (5-6 лет)	0 %	51 %	49 %	42 %	58 %	0 %
	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	0 %	100 %	0 %	78 %	22 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>0 %</b>	<b>76 %</b>	<b>24 %</b>	<b>60 %</b>	<b>40 %</b>	<b>0 %</b>
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	0 %	34 %	66 %	17 %	83 %	0 %

Художественно-эстетическое развитие	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	0 %	97 %	3 %	72 %	28 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>0 %</b>	<b>66 %</b>	<b>34 %</b>	<b>44 %</b>	<b>56 %</b>	<b>0 %</b>
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	0 %	51 %	49 %	36 %	58 %	6 %
	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	20 %	50 %	30 %	56 %	44 %	0 %
<b>Итого</b>		<b>10 %</b>	<b>50 %</b>	<b>40 %</b>	<b>47%</b>	<b>51 %</b>	<b>3 %</b>
Физическое развитие	Старшая подгруппа (5-6 лет)	0 %	60 %	40 %	53 %	44 %	3 %
	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	20 %	67 %	13 %	62 %	35 %	3 %
<b>Итого</b>		<b>10 %</b>	<b>63 %</b>	<b>27 %</b>	<b>58 %</b>	<b>39 %</b>	<b>3 %</b>

На начало учебного года всего было обследована 65 воспитанников. В старшей подгруппе было обследовано 35 человек. В основном у детей на начало учебного года преобладает низкий уровень усвоения основной образовательной программы. Это связано с тем, что дети недавно начали заниматься в данных группах, имеют нарушение речи, что в свою очередь влияет на усвоение учебного материала.

На начало учебного года в подготовительной подгруппе разновозрастных групп было обследовано 30 человек. Из данных таблицы можно сделать вывод, что уровень усвоения основной образовательной программы на начало учебного года преимущественно находится на среднем уровне.

На конец учебного года всего было обследовано 68 человек (старшие – 36 человек и подготовительные подгруппы – 32 человека).

Из данных таблицы видно, что прослеживается положительная динамика в усвоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, но у четверых воспитанников имеются проблемы в речевом развитии. Эти дети старшего возраста, и они остаются в Учреждении на второй год обучения. У одного ребенка подготовительной к школе группы низкие показатели по познавательному и речевому развитию. Родителям этого воспитанника предложено заниматься в классе для детей с ЗПР. Остальные воспитанники подготовительных подгрупп активны, самостоятельны, справляются с предложенными заданиями, иногда требуется частичная помощь педагогов

### Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

В 2022-2023 учебном году выпустилось 141 воспитанник

Показатели готовности (с учетом карт готовности выпускника подготовительной к школе группы)	Показатели численность детей – 117 чел.			
	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Физическая готовность	118 / 83 %	20 / 14%	2 / 2 %	1 / 1%
Психологическая готовность	109 / 77%	27 / 19 %	4 / 3 %	1 / 1%
Уровень речевого развития	101 / 71 %	34 / 24 %	6 / 4 %	1 / 1%

Предпосылки формирования универсальных умственных действий	Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – 129 / 91 % Частично владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – 11 / 8 % Не владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – 1 / 1%
--	--

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

По данным таблицы можно сделать выводы: все воспитанники, кроме одного готовы к обучению в школе. У воспитанников, у которых выявлен уровень ниже среднего, обучались в группах компенсирующей направленности с ТНР и имеют определенные медицинские диагнозы. Одному ребенку рекомендовано обучение в ГБОУ ЛО «Тихвинская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы

### **Оценка организации внутриучрежденческого контроля**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического света. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные; 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### Кадровый состав учреждения

Анализ кадрового состава показал, что в 2022-2023 учебном году укомплектованность кадрами составила 100% (в соответствии с показателями качества оказания муниципальной услуги).

### Образовательный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	Педагоги с средним педагогическим образованием (%)
57	38 / 67 %	19 / 33 %

### Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

#### Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги с соответствием занимаемой должности	Педагоги без категории
57	24 / 42 %	19 / 32%	8 / 14 %	7 / 12 %

В последний год по причине сменяемости кадрового состава сохраняется большая доля педагогов без категории за счет: педагогов, не имеющих опыта работы или имеющих опыт работы менее 2-х лет по должности «воспитатель», музыкальный руководитель.

### Сведения о повышении квалификации в 2022-2023 учебном году

Место прохождения Название программы повышения квалификации	Количество человек, прошедших курсовую подготовку
ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» - Одаренный ребенок в условиях цифрового общества	8
ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» - «Профилактика профессионального выгорания»	7
ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста»	2
ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - «Условия обеспечения качества дошкольного образования»	2
ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - «Технологии подготовки методической разработки педагога-дефектолога»	1
ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - «Реализация воспитательных возможностей образовательного пространства»	2
ИКТ Педагогам – «Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО»	50

ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» - «Основы здорового питания»	37
ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации» - «Оказание первой помощи пострадавшим»	56
Университет Просвещения РФ ООО «Федерация развития образования» - «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»	1
Университет Просвещения РФ ООО «Федерация развития образования». «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	10
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Основы обеспечения информационной безопасности»	1
Центр развития компетенций «Аттестатика» - «Организация музыкально-дидактических игр на музыкальных занятиях с детьми раннего и младшего возраста»	1
АНО ВО «Социально-гуманитарный педагогический университет» - «Современные и традиционные подходы к логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения»	1

Для повышения профессиональной грамотности и мастерства педагоги принимали участие в методических объединениях, стажировочных площадках (ШМП). Активно транслировали педагогический опыт на разном уровне: в Учреждении, на муниципальном и районном уровне в роли наставника, для молодых специалистов; для педагогов города и района; в конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности.

**Данные об участии Учреждения в конкурсном движении  
в 2022-2023 учебном году**

<b>Наименование конкурсов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Олимпиада «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность»	Международный	Диплом за I место
Творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая»	Международный	Диплом за I место
Конкурс «Осеннее творчество» Работа: «Птичка в гнездышке»	Международный	Диплом за I место
Творческий конкурс «Престиж» Номинация: поделки из природного и бросового материала Работа: «Волшебное дерево»	Международный	Диплом за I место
Конкурс детского рисунка «Я рисую белоснежную красавицу Зиму!» Работа: «Белая береза»	Международный	Диплом за II место
Декоративно-прикладное творчество: «Лепка» Работа: «Мой дом зимой»	Международный	Диплом за I место
«День защитника Отечества» Работа: Военная техника «Пушка»	Международный	Диплом за I место

<p>Детско-юношеский творческий конкурс «Волшебная сила» Номинация: Декоративно-прикладное творчество Работа: «Человек, здоровье, спорт»</p>	Международный	Диплом за I место
<p>XII международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!» Номинация: Изобразительное творчество Работа: «Я люблю велоспорт»</p>	Международный	Диплом за I место
<p>Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023», посвященному славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!</p>	Всероссийский	Диплом за I, II место
<p>Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Волшебная кисточка осени» Номинация: Художественное творчество Работа: «Волшебная кисточка осени»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>II всероссийский творческий конкурс «Надежды России» Номинация: Лучшая осенняя поделка Работа: «Осенняя ваза»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>Конкурс изобразительного искусства, декоративно- прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!» Номинация: декоративно-прикладное творчество Работа: «Гроздь рябины»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>Творческий конкурс «Сияние осени» Номинация Поделки Работа: «В гостях у Бабушки Яги»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>II Всероссийский конкурс «Надежды России» Номинация: Осенняя поделка Работа: «Осенний букет»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>Творческий конкурс «Золотая осень – красотой пленила!» Номинация: художественное творчество Работа: «Волшебная осень»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>Конкурс скульптуры и мелкой пластики «Мастер на все руки» Номинация: Пластилиновая картина («пластилинография») Работа: «Загадочный павлин»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» Номинация: Конструирование и моделирование Работа: «Лебедь»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>Творческий конкурс «Добрый Дедушка Мороз» Номинация: Поделки Работа «Наступает Новый год»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>Конкурс поделок «Сокровища зимы» Номинация: Декоративно-прикладное творчество Работа: «Белочка»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>III Всероссийский конкурс «Нашей Армии – Слава!» Номинация: Поделки Работа: «Боевой самолет»</p>	Всероссийский	Диплом за I место
<p>Творческий конкурс, посвященный Дню кошек «Такие разные котики»</p>	Всероссийский	Диплом за I место

Номинация: Декоративно-прикладное творчество Работа: «Кот тоже любит Масленицу»		
IX всероссийский творческий конкурс «Космический калейдоскоп»	Всероссийский	Диплом за I место
VIII всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха» Номинация: поделки Работа: «Пасхальный зайчик»	Всероссийский	Диплом за I место
Акция «Семья Героя», приуроченная ко Дню Победы в ВОВ 1941-1945	Областной	Сертификаты участников
«Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	Областной	Сертификаты участников
Baby Skills	Районный	Диплом II место, Сертификат участника
Районный слет-конкурс юных исследователей природы «Цвети, живи наш край родной!» Номинация: Рисунок «Золотая осень»	Районный	Диплом за I, II, III место
«Рождественская открытка»	Районный	Дипломы за I, II, III место
«Новогодняя маска»	Районный	Дипломы за I, II, III место
«Неопалимая купина»	Районный	Диплом за III место
«Пасхальное яйцо»	Районный	Дипломы за I, II, III место
Выставка поделок из природного материала «Осень – чудная пора!»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место
«Малые зимние олимпийские игры»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место
«Хоровод снежинок»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место
«Цветочная фантазия»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место
«Мой друг - светофор»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место
«Весна Победы»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место

**Данные об участии в конкурсном движении педагогов учреждения различного уровня в 2022-2023 учебном году**

<b>Наименование конкурсов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Лучший мини-музей дошкольного учреждения	Международный	Диплом II место
Смотр - конкурс «Детский сад года»	Всероссийский	Диплом победителя
Конкурс методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ	Областной	Сертификат участника

Ленинградский областной конкурс «Школа года» номинация: «Детский сад»	Областной	Диплом победителя
«Конкурс инновационных проектов в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик»	Областной	Сертификат участника
Конкурс методических разработок»	Районный	Грамоты Лауреатов
Районный фестиваль «Радуга зажигает таланты»	Районный	Грамота за I место
Районный смотр Стоя и песни, посвященный 78-ой годовщине победы в ВОВ	Районный	Грамота участника
Фестиваль ГТО, посвященный Международному Дню Защиты детей	Муниципальный	Грамоты за I место
«Лучшая визитная карточка группы, зала, кабинета»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место
«Лучший уголок дежурства»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место
«Новогодний калейдоскоп»	Учреждение	Грамоты за I, II, III место
«Исследовательские и научные проекты» Работа: «Современная работа учителя-логопеда и воспитателя по коррекции речи старших дошкольников с ОНР»	Международный	Диплом за I место
Конкурс «Праздники» Работа: «Порадуем мы бабушек и мам»	Международный	Диплом за I место
Конкурс Космос видеоролик «Космос»	Международный	Диплом за I место
Образовательный ресурс Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» Работа «Использование здоровьесберегающей технологии при проведении утренней гимнастики на улице»	Международный	Диплом за III место
Конкурс талантов «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Международный	Диплом за III место
Профессиональный конкурс для педагогов «Творческая мастерская для педагога» Номинация: Литературное творчество Работа: «Конкурс чтецов в логопедической группе»	Всероссийский	Диплом за I место
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Работа: «Ознакомление детей дошкольного возраста с цирковым искусством»	Всероссийский	Диплом за I место
Творческий конкурс «Альманах логопеда» Номинация: Методические разработки учителей-логопедов Работа: Дид. игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Диплом за I место
Творческий конкурс «Альманах логопеда» Номинация: Фотография и видео Работа: «Бессмертный полк»	Всероссийский	Диплом за I место
Конкурс «Доутесса» Физкультурное занятие в логопедической группе «Нейроскалка – чудо развивалка»	Всероссийский	Диплом за I место

Конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Всероссийский	Диплом за I место
Олимпиада «Педагогический успех» Номинация: «Нестандартные уроки в современных условиях»	Всероссийский	Диплом за I место
Олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	Всероссийский	Диплом за I место
VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» Номинация: Презентация о А.С. Пушкине Работа: «Мы помним Пушкина»	Всероссийский	Диплом за I место

В конце учебного года все педагоги Учреждения провели открытую организационно-образовательную деятельность. Открытые просмотры занятий позволили увидеть, как работают коллеги, используют свой опыт, осознают свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует официальный сайт Учреждения, где педагоги имеют возможность поделиться своими рекомендациями с родителями, консультациями с другими педагогами.

**Вывод:** Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

### **Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского и совместного творчества).

В течение учебного года педагоги проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятий Учреждения;
- организовывали праздники, спортивные соревнования.

- постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям.

Вся работа детского сада строилась на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащение воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Для информированности родительской общественности о деятельности Учреждения, нормативных, локальных актов, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов».

В Учреждении организована работа консультационного центра, где родители (законные представители) детей, могут получить помощь в решении актуальных для них вопросов.

Все намеченные в годовом плане мероприятия по работе с родителями выполнены: проведены общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, беседы, изготовлены папки-передвижки. Внедрение в работу различных нетрадиционных методов организации работы с родителями активизировало наше взаимодействие. Положительные результаты дали, ставшие уже традицией, смотры-конкурсы, ярмарки совместного творчества детей и родителей. Все участники были отмечены сертификатами, победители получили дипломы. Родители оказывают посильную помощь в изготовлении поделок, пособий, атрибутов.

### **Организация работы с семьями воспитанников 2022-2023 учебный год**

<b>Наименование форм</b>	<b>Количество участвующих</b>	<b>Результат</b>
Общие родительские собрания	148	2 раза в год
Родительские собрания на группах	359	3 раза в год
Консультирование	Все родители	В течение года
Участие в общественных мероприятиях учреждения (конкурсы, развлечения, праздники)	Все родители	47 призеров

### **Работа Учреждения с семьями, находящимися на разных видах учета**

<b>Вид и место учета (ОУ ОМВД, КДН)</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Формы работы с семьей</b>	<b>Результат</b>
КДН	Сунцов Савелий Сунцов Даня	Беседа, наблюдение, консультация	Родители исполняют свои обязанности
КДН	Вознесенский Иван	Беседа, наблюдение, консультация	Родители исполняют свои обязанности

КДН	Мурашева Маша	Беседа, наблюдение, консультация	Родители не исполняют свои обязанности
КДН	Таерова Полина	Беседа, наблюдение, консультация	Родители исполняют свои обязанности
КДН	Тарасова София	Беседа, наблюдение, консультация	Родители исполняют свои обязанности
КДН	Гаврилов Зураб	Беседа, наблюдение, консультация	Родители не исполняют свои обязанности
ОМВД	Коротаева Злата	Беседа, наблюдение, консультация	Родители исполняют свои обязанности

Все семьи этих воспитанников состоят на учете внутри учреждения. С родителями проводятся беседы, консультации.

### Формы методической работы в Учреждении

Форма методической работы ее направленность	Руководитель	Количество заседаний
Педагогический совет	Заведующий Зам. зав. по УВР	4
Тематические семинары	Зам. зав. по УВР	3
Консультации	Заведующий Зам. зав. по УВР	Консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики. Индивидуальные консультации. Групповые консультации
Круглый стол	Зам. зав. по УВР	1

### Анализ взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей Учреждения с культурными, спортивными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Система организации совместной деятельности с социальными институтами:

- составление плана совместной работы;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей (законных представителей) в запланированных мероприятиях.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Библиотека Социокультурный центр «Тэффи»
- Тихвинская Центральная детская библиотека
- Библиотека семейного чтения – филиал № 3
- Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей
- МБУ ДО «Детская школа искусств им. Н.А. Римского-Корсакова»
- МОУ СОШ № 5
- МОУ «Лицей № 7»
- МУ «ТГФК «Кировец»
- МО для инструкторов по физической культуре на базе МДОУ «Д/с «Солнышко»
- МО по конструированию на базе МДОУ «Д/с Радуга»
- Курсы повышения квалификации

### **Итоги и перспективы**

Подводя итоги работы коллектива за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач.
- Воспитательно-образовательную работу можно считать проделанной на хорошем уровне, дети в основном усвоили программный материал.
- В детском саду создана материально-техническая база для проведения планомерной воспитательно-образовательной работы.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- Увеличение количества детей с нарушениями в развитии речи. Необходимо уделять больше внимания речевому развитию и коммуникативным навыкам детей.

Работу по выполнению задач годового плана считаем удовлетворительной и на 2023-2024 учебный год ставим перед педагогическим коллективом новые задачи.

## ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Систематизировать в Учреждении работу по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности, в целях формирования социально ответственной и гармонично развитой личности.
2. Познакомить дошкольников с трудовой деятельностью взрослых для формирования у детей первоначальных представлений о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.
3. Продолжать совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности
4. Продолжать работу по оказанию помощи молодым педагогам, имеющим стаж работы менее 3-х лет в их профессиональном становлении. Наставничество
5. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия
6. Продолжать повышать мастерство педагогов в создании профессиональных сайтов.
7. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

**І РАЗДЕЛ**  
**ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ**

**1.1 Заседание органов самоуправления**

**1.1.1 Педагогический совет**

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1.	<b>Педагогический совет №1</b> Установочный педагогический совет «На пороге нового учебного года» (Итоги летней оздоровительной работы. Планирование работы на 2023 – 2024 учебный год)	Август	Заведующий Зам. зав. по УВР
2.	<b>Педагогический совет №2</b> «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Декабрь	
3.	<b>Педагогический совет №3</b> «Формирование у детей первоначальных представлений о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества через ознакомление с трудовой деятельностью взрослых»	Март	
4.	<b>Педагогический совет №4</b> Итоговый педагогический совет «Реализация приоритетных направлений Учреждения в 2023- 2024 учебном году»	Май	

**1.1.2 Общее собрание трудового коллектива**

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1.	<b>Общее собрание трудового коллектива №1.</b> Повестка: 1. Переход Учреждения на холодный режим работы. 2. Инструктажи по пожарной безопасности и ОТ. 3. Правила ВТР сотрудников. 4. Разное	Август	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по АХЧ
2.	<b>Общее собрание трудового коллектива №2</b> Повестка: 1. Рассмотрение отчета о результатах самообследования ДОУ за 2023 год.	Апрель	
3.	<b>Общее собрание трудового коллектива №3</b>	Май	

	1. Переход Учреждения на теплый режим работы. 2. Инструктажи по ОТ и технике безопасности. 3. Рассмотрение проекта годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год. 4. Выдвижение на награждение работников Учреждения к празднику 27 сентября. 5. Подготовка к новому учебному году, проведение ремонтных работ. 6. Разное		Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по АХЧ
--	---	--	---

## 1.2 Работа с кадрами

### 1.2.1 Расстановка педагогических кадров на 2022-2023 учебный год

Возраст	Группа	Ф.И.О. педагога
<b>Адрес ведения образовательной деятельности 4 м-он дом 41</b>		
1 – 3 года	Ландыш	Зубрилова Н.И. – воспитатель Лукашова В.А. – воспитатель
1 – 3 года	Клубничка	Захарова Ю.В. – воспитатель Лукашова В.А. - воспитатель
2 – 3 года	Брусничка	Лобань Н.Ю.– воспитатель Тусь Д.С. – воспитатель
2 – 3 года	Колокольчик	Молчанова Н.Н. – воспитатель Тусь Д.С. Воспитатель
3 – 4 года	Ромашка	Домотырко В.А. – воспитатель Миронова Л.В. - воспитатель
4 – 5 лет	Василек	Виноградова А.Д. – воспитатель Веселова Е.В. – воспитатель
4 – 5 лет	Незабудка	Кукина Т.А. – воспитатель Веселова Е.В. – воспитатель
5 – 6 лет	Кувшинка	Костичева Т.Н. – воспитатель Миронова Л.В. – воспитатель
6 – 7 лет	Фиалка	Панфилова Ю.С. – воспитатель Морозова Е.Н. – воспитатель
6 – 7 лет	Одуванчик	Ботезату Е.С. – воспитатель Морозова Е.Н. – воспитатель
5 – 7 лет	Вишенка	Кузнецова Ю.А. – учитель-логопед Сохина Е.И. – воспитатель Цветкова О.Д. – воспитатель Смелова Н.Н. - педагог-психолог
5 – 7 лет	Малинка	Рожина У.В. – учитель-логопед Пискунова И.А. – воспитатель Смирнова Н.М. – воспитатель Смелова Н.Н. - педагог-психолог
Подменный		Иванова Т.А.

**Адрес ведения образовательной деятельности 1а м-он, дом 57**

0 – 3 года	Капелька	Максимова Д.В. – воспитатель Чернакова О.Н. – воспитатель
2 – 3 года	Гномики	Когут Д.С. – воспитатель Осипова Н.Д. – воспитатель
2 – 3 года	Воробушек	Кальная С. С. – воспитатель Чернакова О.Н. – воспитатель
2 – 3 года	Ладушки	Халиман Л.В. – воспитатель Осипова Н.Д. – воспитатель
3 – 4 года	Золушка	Гаврилова Н.В. – воспитатель Герасимова Н.С. – воспитатель
3 – 4 года	Веснушки	Коськовская Е.В. – воспитатель Малютина О.А. - воспитатель
4 – 5 лет	Колобок	Холодилина Н.А. – воспитатель Сушинская Е.И. – воспитатель
4 – 5 лет	Зайчата	Горская Е. Н. – воспитатель Сушинская Е.И. – воспитатель
5 – 6 лет	Чебурашка	Воронцова Т.В. – воспитатель Вяльцева С.В. – воспитатель
5 – 6 лет	Мальвина	Цветкова Е.А. – воспитатель Малютина О.А. - воспитатель
6 – 7 лет	Теремок	Полевик И.Л. – воспитатель Герасимова Н.С. – воспитатель
6 – 7 лет	Буратино	Цветкова Н.В. – воспитатель Кустова Н.А. – воспитатель
6 – 7 лет	Дюймовочка	Цыганкова А.Н. – воспитатель Кустова Н.А. - воспитатель
5 – 7 лет	Непоседы	Евсеева Ю.Р. – учитель-логопед Пахомова Н.В. – воспитатель Фельдфебелева Е.Н. – воспитатель Воробьева Т.В. – педагог-психолог
5 – 7 лет	Фантазеры	Яковлева С.А. – учитель-логопед Бакулина Е.М. – воспитатель Калинина Л.А. – воспитатель Воробьева Т.В. – педагог-психолог
5 – 7 лет	Белоснежка	Бельская Е.Н. – учитель-логопед Тороп М.Н. – воспитатель Лупанова М.Н. – воспитатель Воробьева Т.В. – педагог-психолог
Подменный		Вяльцева С.В.

### 1.2.2 Повышение квалификации педагогических кадров

№	Содержание	Дата выполнения	Ответственные
1	Составление графика курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников	Июнь-август	Зам. Зав. по УВР
2	Заявка на курсовую подготовку и переподготовку педагогических и руководящих работников	Август-сентябрь	Зам. Зав. по УВР
3	Помощь воспитателям в подготовке материалов к аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов.	В течение учебного года	Зам. Зав. по УВР
4	Работа с молодыми педагогами. Оказание помощи в соответствии с их проблемами, потребностями, интересами.	В течении учебного года	Зам. Зав. по УВР
5	Участие педагогов в районных творческих группах воспитателей дошкольных групп, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.	В течение учебного года (по плану КО)	Зам. Зав. по УВР
6	Участие педагогов в районных конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года (по плану КО)	Зам. Зав. по УВР
7	Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях района, области, региона.	В течение учебного года	Зам. Зав. по УВР
8	Работа педагогов по самообразованию: – Составление планов работы – Отчёт по планам	Сентябрь  Май	Зам. Зав. по УВР
9	Обобщение опыта работы: – Трансляция опыта работы педагогами в Учреждении, на сайтах, в СМИ. – Неделя педагогического мастерства - День открытых дверей	В течение учебного года  Апрель	Зам. Зав. по УВР

### 1.2.3 План-график аттестации педагогических кадров на 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Срок подачи заявления / прохождения аттестации
1.	Полевик И.Л.	Воспитатель	Высшая	Сентябрь 2023 / октябрь 2023
2.	Цветкова Е.А.	Воспитатель	Высшая	Октябрь 2023 / ноябрь 2023
3.	Яковлева С.А.	Учитель-логопед	Высшая	Октябрь 2023 / ноябрь 2023
4.	Гаврилова Н.В.	Воспитатель	Высшая	Декабрь 2023 / январь 2024
5.	Сохина Е.И.	Воспитатель	Высшая	Декабрь 2023 / Январь 2024
6.	Молчанова Н.Н.	Воспитатель	Высшая	Февраль 2024 / Март 2024
7.	Крутикова Н.Г.	Инструктор по физической культуре	Высшая	Март 2024 / апрель 2024
8.	Пискунова И.А.	Воспитатель	Высшая	Май 2024 / Июнь 2024
9.	Холодилина Н.А.	Воспитатель	Первая	Октябрь 2023 / ноябрь 2023
10.	Лукашова В.А.	Воспитатель	Первая	Май 2024 / Июнь 2024
11.	Воробьева Т.В.	Педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности	Март 2024
12.	Веселова Е.В.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Июль 2024
13.	Кальная С.С.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Июль 2024

### 1.2.4 Наставничество

Цели задачи деятельности группы педагогов-наставников:

1. Формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.
2. Психолого-педагогическая поддержка начинающего педагога.
3. Оказание помощи начинающим педагогам:

- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса;
- формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы, и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения.

*Организовать при наличии (приеме) молодого специалиста.*

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. молодого педагога</b>
1.	Виноградова Александра Дмитриевна
2.	Вяльцева София Владимировна
3.	Гошовская Алена Романовна (д/о)
4.	Евсеева Юлиана Ромуалдасовна
5.	Кустова Наталья Алексеевна
6.	Миронова Людмила Викторовна
7.	Панфилова Юлия Сергеевна
8.	Сушинская Елена Игоревна
9.	Цветкова Наталья Владимировна

**План работы с молодыми педагогами на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Собеседование по темам самообразования молодых воспитателей	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
2	Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка. Требования к организации детей на прогулку	Октябрь	Зам. зав. по УВР Педагоги наставники
3	Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности	В течение учебного года	Зам. зав. по УВР Педагоги наставники
4	Взаимное посещение образовательной деятельности	В течение учебного года	Зам. зав. по УВР Педагоги наставники
5	Тренинг «Понять, принять, признать» - развитие эмпатии и умений личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	Март	Зам. зав. по УВР Педагоги наставники
6	Семинар-практикум «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»	Апрель	Зам. зав. по УВР Педагоги наставники
7	Отчет о проделанной работе	Май	Педагоги наставники

### 1.2.5 План работы психолого – педагогического консилиума в группах компенсирующей направленности

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	<p align="center"><b>Заседание 1</b></p> <p align="center"><b>«Организация работы ПМПК. Результаты диагностики детей на начало года»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ представленных документов: логопедическое представление и заключение (ответственный учитель- логопед); психолого-педагогическая характеристика и заключение (ответственный педагог- психолог); педагогическая характеристика (ответственные – воспитатели групп).</li> <li>- Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.</li> <li>- Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для индивидуального развития детей.</li> </ul>	Сентябрь	Председатель ППк Члены ППк
2	<p align="center"><b>Заседание 2:</b></p> <p align="center"><b>«Итоги работы за первый период обучения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение результатов работы за первый период обучения.</li> <li>- Индивидуальная динамика развития детей по областям.</li> <li>- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой индивидуального развития.</li> <li>- Обсуждение плана работы на следующий период обучения.</li> </ul>	Декабрь	Председатель ППк Члены ППк
3	<p align="center"><b>Заседание 3:</b></p> <p align="center"><b>«Итоги работы за второй период обучения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение результатов работы за второй период обучения.</li> <li>- Индивидуальная динамика развития детей по областям.</li> <li>- Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой индивидуального развития.</li> <li>- Обсуждение плана работы на следующий период обучения.</li> </ul>	Март	Председатель ППк Члены ППк
4	<p align="center"><b>Заседание 4:</b></p> <p align="center"><b>«Итоги работы за год»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка динамики индивидуального развития детей</li> <li>- Планирование коррекционной помощи детям на летний период</li> </ul>	Май	Председатель ППк Члены ППк
Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей			Председатель ППк Члены ППк

### 1.2.6 План работы психолого-педагогический консилиум в группах общеразвивающей направленности

**Цель:** обеспечение комплексного взаимодействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<b>Тема:</b> Организация работы ППК. Результаты диагностики детей на начало года». <b>Цель:</b> выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка	Октябрь	Зам. зав. по УВР Специалисты Воспитатели
2	<b>Тема:</b> Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми <b>Цель:</b> оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам	Февраль	Зам. зав. по УВР Специалисты Воспитатели
4	<b>Тема:</b> Итоги индивидуальной работы с детьми <b>Цель:</b> обсуждение результатов работы по индивидуальным маршрутам	Май	Зам. зав. по УВР Специалисты Воспитатели
Внеплановые заседания по мере поступления запросов от воспитателей и родителей			Зам. зав. по УВР Специалисты Воспитатели

### 1.2.7 План работы медико – педагогических совещаний на группах раннего возраста

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1	<b>МПС №1:</b> <b>«Анализ адаптации детей раннего возраста»</b> - Анализ адаптации детей на начало учебного года - Анализ заболеваемости в группах раннего возраста в адаптационный период. - Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	Ноябрь	Председатель МПС Члены МПС
2	<b>МПС №2:</b> <b>«Система оздоровления в группах раннего возраста»</b> - Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста - Организация здоровьесберегающего пространства в группе раннего возраста - Анализ состояния здоровья, заболеваемости у детей раннего возраста. (Эффективность проведения оздоровительных мероприятий) - Отчёт по картам нервно - психического развития детей	Февраль	Председатель МПС Члены МПС

3	<p align="center"><b>МПС №3:</b> <b>«Итоги нервно – психического развития детей раннего возраста»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги нервно - психического развития детей раннего возраста</li> <li>- Овладение детьми необходимыми навыками и умениями</li> <li>- Состояние здоровья детей</li> <li>- Анализ работы с родителями. Проблемы, задачи, рекомендации по работе на будущий год</li> </ul>	Май	Председатель МПС Члены МПС
---	---	-----	-------------------------------

### 1.2.8 Совещания при заведующем

№	Содержание	Дата выполнения	Ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>- Организация контрольной деятельности</li> <li>- Об усилении мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с распорядительными актами по Технике безопасности и Охране труда на новый учебный год).</li> <li>- О проведении вакцинации гриппа среди сотрудников и воспитанников.</li> <li>- О проведение «Недели здоровья».</li> <li>- Анализ выполнения натуральных норм питания.</li> <li>- Корректировка перечня учебно-игрового оборудования для проведения закупок</li> </ul>	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по АХЧ Завхоз Медицинская сестра (по согласованию)
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>- Результаты контрольной деятельности.</li> <li>- Анализ заболеваемости за месяц.</li> <li>- Анализ количества привитых воспитанников и сотрудников.</li> <li>- О подготовке к осенним праздникам.</li> <li>- Подготовка учреждения к зиме (уборка территории).</li> <li>- Об организации работы по защите прав воспитанников в учреждении и семье.</li> <li>- Работа с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации</li> <li>- Анализ выполнения натуральных норм питания.</li> </ul>	Октябрь	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по АХЧ Завхоз Медицинская сестра (по согласованию)
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждения плана работы на месяц.</li> <li>- Результаты контрольной деятельности.</li> <li>- Анализ заболеваемости за месяц, профилактика гриппа и ОРВИ.</li> <li>- Анализ выполнения натуральных норм питания.</li> <li>- Итоги инвентаризации в учреждении</li> </ul>	Ноябрь	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по АХЧ Медицинская сестра (по согласованию)
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>- Результаты контрольной деятельности.</li> <li>- Анализ заболеваемости.</li> </ul>		Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХЧ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения натуральных норм питания за год.</li> <li>- Подготовка к новогодним праздникам: педагогическая работа, оформление музыкального зала, групп, коридоров; утверждение сценариев и графиков новогодних утренников.</li> <li>- Обеспечение безопасности при проведении новогодних мероприятий</li> </ul>	Декабрь	Зам. зав. по безопасности Медицинская сестра (по согласованию)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>- Результаты контрольной деятельности.</li> <li>- Анализ заболеваемости воспитанников и сотрудников Учреждения за прошедший год.</li> <li>- Об организации работы по защите прав воспитанников в учреждении и семье.</li> <li>- Работа с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации</li> </ul>	Январь	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по АХЧ Медицинская сестра (по согласованию)
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>- Результаты контрольной деятельности.</li> <li>- Анализ заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Анализ выполнения натуральных норм питания.</li> <li>- Организация периодического медицинского осмотра сотрудников.</li> </ul>	Февраль	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по АХЧ Медицинская сестра (по согласованию)
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>- Результаты контрольной деятельности.</li> <li>- Анализ заболеваемости.</li> <li>- Анализ выполнения натуральных норм питания.</li> <li>- О подготовке к 8 Марта.</li> <li>- О проведении «Месячника безопасности»</li> <li>- О результатах прохождения сотрудниками профилактического медосмотра.</li> </ul>	Март	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХЧ Зам. зав. по безопасности Медицинская сестра (по согласованию)
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>- Результаты контрольной деятельности.</li> <li>- Анализ заболеваемости за 1 квартал.</li> <li>- Анализ выполнения натуральных норм питания.</li> <li>- Организация субботника по благоустройству территории.</li> <li>- Утверждение плана ремонтных работ в учреждении.</li> </ul>	Апрель	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХЧ Завхоз Зам. зав. по безопасности Медицинская сестра (по согласованию)
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</li> <li>- Результаты контрольной деятельности.</li> <li>- Анализ заболеваемости.</li> <li>- Анализ выполнения натуральных норм питания.</li> <li>- Подготовка к летней оздоровительной работе.</li> <li>- Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период</li> </ul>	Май	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по АХЧ завхоз Зам. зав. по безопасности Медицинская сестра (по согласованию)

## II РАЗДЕЛ

### ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### 2.1 План работы взаимодействия Учреждения с родительской общественностью в рамках работы консультационного центра на 2023-2024 учебный год

Дата проведения	Тема консультаций	Ответственный
Сентябрь	«Аграмматизм в речи ребенка»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Сложности речевого развития у детей в адаптационный период»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Игры на развитие речевого дыхания»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»	Смелова Н.Н. психолог
	«Как сформировать у детей положительное отношение к школе»	Воробьева Т.В. психолог
Октябрь	«Несудорожные запинки, повторы в речи. Что делать?»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Гимнастика для языка. Как правильно выполнять артикуляционные упражнения»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Артикуляционная гимнастика основа правильного произношения»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Как хвалить и ругать ребёнка?»	Смелова Н.Н. психолог
	«Упражнения для развития мелкой моторики»	Воробьева Т.В. психолог
Ноябрь	Активизация словаря детей 3-4 лет средствами сенсомоторной деятельности»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Неговорящие дети. Когда бить тревогу?»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Роль формирования фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза слов как одного из условий подготовки детей к школе»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Как выработать полезную привычку у детей»	Смелова Н.Н. психолог
	«Мотивация игровой и учебной деятельности»	Воробьева Т.В. психолог
Декабрь	«Звуко-слоговая структура слов у детей. (Комплекс игр)»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Ребёнок – левша. Как правильно развивать речь у леворуких детей?»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Как научить ребёнка самостоятельности»	Смелова Н.Н. психолог
	«Учимся дружить»	Воробьева Т.В. психолог

Январь	«Самомассаж. Какая польза?»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Учимся читать. Правила обучения детей чтению»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Недостатки речи сегодня – трудности в обучении завтра»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Детские манипуляции»	Смелова Н.Н. психолог
	«Сиблинговые отношения. Двойняшки»	Воробьева Т.В. психолог
Февраль	«Игры на развитие фонематического слуховосприятия»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Развитие речи в математике»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Как научить ребёнка дружить»	Смелова Н.Н. психолог
	«Ребенок плохо засыпает»	Воробьева Т.В. психолог
Март	«Весело и интересно формируем навыки звукового анализа и синтеза у детей (с 5-6 лет)»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Наша речь на кончиках пальцев. Способы развития мелкой моторики у детей разного возраста»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Стили родительского поведения»	Смелова Н.Н. психолог
	«Детские страхи (от 2 до 5 лет)»	Воробьева Т.В. психолог
Апрель	«Игры для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей (с 6-7 лет)»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Учим стихи с детьми правильно»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Формирование связной речи у детей дошкольного возраста»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Учим играть честно»	Смелова Н.Н. психолог
	«Детские страхи (от 5 до 7 лет)»	Воробьева Т.В. психолог
Май	«Советы на лето от учителя-логопеда»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Ребёнок пишет цифры и буквы в обратную сторону? Ищем способы правильного формирования опико-пространственных представлений»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Личные границы и ребёнок»	Смелова Н.Н. психолог

	Детские страхи	Воробьева Т.В. психолог
Июнь	«Поговорим о дикции»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Речевые игры летом»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Подвижные игры на речевое развитие на свежем воздухе»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Эффективны ли физические наказания и крик?»	Смелова Н.Н. психолог
	«Психологический портрет идеального первоклассника»	Воробьева Т.В. психолог
Июль	«Роль семьи в речевом развитии семьи»	Бельская Е.Н. учитель - логопед
	«Грамматический строй речи. Для чего необходимо его формирование и развитие?»	Пахомова Н.В. учитель - логопед
	«Особый педагогический подход к ребенку с задержкой речевого развития или как избежать речевого негативизма»	Кузнецова Ю.А. учитель - логопед
	«Как помочь ребёнку адаптироваться в школе»	Смелова Н.Н. психолог
	«Как преодолеть последствия стресса»	Воробьева Т.В. психолог

## 2.2 Участие педагогов в творческих группах города

№	Ф.И.О. педагога	Должность	На базе какого учреждения	Дата проведения
1	Крутикова Наталья Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	МДОУ «Д/с Солнышко»	По плану группы
2	Виноградова Елена Николаевна	Инструктор по физической культуре		
3	Бакулина Елена Михайловна	Воспитатель	МДОУ «Д/с Радуга»	По плану группы
	Калинина Лидия Анатольевна	Воспитатель		
4	Щербакова Ирина Викторовна	Музыкальный руководитель	МДОУ «Д/с Радуга»	По плану группы

## 2.3 Открытые просмотры

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>На уровне Учреждения</b>		
Мастер-класс для педагогов Учреждения <u>Тема:</u> «Секреты песочного мастерства»	Ноябрь	Цыганкова А.Н. Костичева Т.Н.
Мастер-класс для педагогов Учреждения <u>Тема:</u> «Камешки Марблс – разноцветное счастье детей»	Декабрь	Герасимова Н.С.
Занятие для педагогов Учреждения	Февраль	Лупанова М.Н.

<u>Тема:</u> «Профессии наших родителей»		
Занятие для педагогов Учреждения <u>Тема:</u> «Путешествие по родному городу»	Ноябрь	Цветкова Н.В.
Семинар-практикум для педагогов Учреждения <u>Тема:</u> «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Март	Воробьева Т.В.
<b>На муниципальном уровне</b>		
Серия мастер-классов Для педагогов города <u>Тема:</u> «Использование игр с бусами, как средство творческого самовыражения, личностного роста, развития и поддержки ребенка»	Октябрь Январь Апрель	Гаврилова В.В.
Мастер-класс для педагогов города <u>Тема:</u> «Логические блоки Дьенеша как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»	Декабрь	Молчанова Н.Н.
Мастер-класс для педагогов города <u>Тема:</u> «ЭБРУ или танец красок на воде»	Январь	Бакулина Е.М.
Мастер-класс для педагогов города <u>Тема:</u> «Круги Эйлера – развиваем логическое мышление»	Февраль	Цветкова Е.А.
Занятие для педагогов города (групп компенсирующей направленности) <u>Тема:</u> «Путешествие в страну Зендудлинг»	Ноябрь	Сохина Е.И.
Занятие для педагогов города (групп компенсирующей направленности) <u>Тема:</u> «Серебряный цветок для мамы»	Март	Пискунова И.А.
Занятие для учителей начальных классов по развитию речи	Май	Полевик И.Л.
Занятие для учителей начальных классов по формированию элементарных математических представлений	Май	Ботезату Е.С.

#### 2.4 План работы Учреждения по преемственности со школой

**Цель:**

1. Подготовка детей к школе

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа
3. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
4. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Совместная работа воспитателей Учреждения и учителей школы</b>		
Взаимное посещение школы и детского сада (занятий, уроков)	В течение года	Зам. зав. по УВР Учителя Воспитатели
Взаимное консультирование		
Изучение образовательной программы Учреждения и программы 1 класса		
День открытых дверей показ открытых занятий в подготовительных к школе группах: - Речевое развитие  - Познавательное развитие (ФЭМП)	Апрель	Зам. зав. по УВР Полевик И.Л., Ботезату Е.С.  Цыганкова А.Н.
<b>Ознакомление детей со школой</b>		
Праздник в детском саду «День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных к школе групп
Посещение торжественной линейки в школе		
Экскурсия к зданию школы		
Беседа «Школа – это интересно»	Октябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	Ноябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
Чтение и рассказывание стихов о школе		
Приглашение выпускников прошлых лет		
Выставка детских работ «Что я знаю о школе» Словесные и дидактические игры школьной тематики	Декабрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Знакомство с пословицами и поговорками об учение		
Сюжетно-ролевая игра «Школа»		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Выставки работ будущих первоклассников: «Я рисую школу» «Я – первоклассник»	Апрель Май	Воспитатели подготовительных к школе групп
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками	По плану школы	Зам. зав. по УВР Зам. зав. по ВР Учителя Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<b>Родительские собрания</b>	Сентябрь	
- «Дети и родители на школьном старте» - «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»		

<b>Анкетирование</b> «Насколько Вы готовы быть родителями школьника?» (приложение № 6)		Зам. зав. по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели подготовительных к школе групп
Индивидуальные консультации с педагогами Учреждения	В течение года	
<b>Оформление папки для родителей</b>	Ноябрь	
«Что должен уметь будущий первоклассник»		
<b>Консультация</b>	Февраль	
«Психологическая готовность ребенка к школе»		
<b>Консультация</b>	Март	
«Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»		
<b>Анкетирование</b> «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (приложение № 7)	Апрель	
<b>Праздник</b>	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели
«До свидания, детский сад!»		

### 2.5 Темы углубленной работы воспитателей на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Практический выход
<i>Адрес ведения образовательной деятельности 4 м-он дом 41</i>				
1.	Ботезату Е.С.	Воспитатель	«Основы алгоритмизации и программирования для детей средней группы»	Отчет о проделанной работе
2.	Веселова Е.В.	Воспитатель	«Нравственно – духовное воспитание дошкольников по средством сказки»	Отчет о проделанной работе
3.	Виноградова А.Д.	Воспитатель	Молодой педагог	
4.	Домотырко В.А.	Воспитатель	«Развитие связной речи у дошкольников по средствам театрализованных игр»	Отчет о проделанной работе
5.	Захарова Ю.В.	Воспитатель	«Развитие речи детей раннего возраста по средством су – джок терапии»	Отчет о проделанной работе
6.	Зубрилова Н.И.	Воспитатель	«Сказкотерапия у детей раннего возраста»	Отчет о проделанной работе
7.	Иванова Т.А.	Воспитатель	«Развитие речевой активности детей раннего возраста по средством пальчиковых игр»	Отчет о проделанной работе
8.	Костичева Т.Н.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством использования различных художественных материалов – работа с тканью и нитками»	Отчет о проделанной работе

9.	Кузнецова Ю.А.	Учитель-логопед	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда»	Отчет о проделанной работе
10.	Кукина Т.А.	Воспитатель		
11.	Крутикова Н.Г.	Инструктор по физической культуре	«Физическое развитие детей дошкольного возраста посредством включения игрового стретчинга в современную здоровьесберегающую среду ДОУ»	Отчет о проделанной работе
12.	Лобань Н.Ю.	Воспитатель	«Активация речевой активности у детей 2-3 лет по средствам малых фольклорных жанров»	Отчет о проделанной работе
13.	Лукашова В.А.	Воспитатель	Д/о	
14.	Миронова Л.В.	Воспитатель	«Сказка, как средство развития речи и фантазии детей дошкольного возраста»	Отчет о проделанной работе
15.	Молчанова Н.Н.	Воспитатель	«Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством сенсорных игр»	Отчет о проделанной работе
16.	Морозова Е.Н.	Воспитатель	«Формирование понятия о живой и неживой природе в процессе экспериментирования»	Отчет о проделанной работе
17.	Панфилова Ю.С.	Воспитатель	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования»	Отчет о проделанной работе
18.	Пискунова И.А.	Воспитатель	«Фольгопластика - как средство развития мелкой моторики и творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Отчет о проделанной работе
19.	Рожина У.В.	Учитель - логопед	«Формирование фонетико-фонематических представлений у дошкольников посредством интеллектуальных карт»	Отчет о проделанной работе
20.	Смелова Н.Н.	Педагог-психолог	«Развитие коммуникативных навыков дошкольников через использование сказкотерапии в работе психолога»	Отчет о проделанной работе
21.	Смирнова Н.М.	Воспитатель	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через использование кругов Эйлера»	Отчет о проделанной работе
22.	Сохина Е.И.	Воспитатель	«Зендудлинг - техника релаксирующего рисования»	Отчет о проделанной работе
23.	Тусь Д.А.	Воспитатель	«Сказкотерапия как средство формирования развития речи детей младшего возраста»	Отчет о проделанной работе

24.	Цветкова О.Д.	Воспитатель	«Су – джок терапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста»	Отчет о проделанной работе
25.	Щербакова И.В.	Музыкальный руководитель	«Воспитание интереса и уважение к культуре разных стран через ознакомление и приобщение детей к танцевальному искусству народов мира»	Отчет о проделанной работе
<i>Адрес ведения образовательной деятельности 1а м-он, дом 57</i>				
1.	Акулова М.Г.	Музыкальный руководитель		
2.	Бакулина Е.М.	Воспитатель	Нетрадиционная техника рисования «Эбру» как средство развития творческого воображения дошкольников старшего возраста	Мастер-класс для педагогов города
3.	Бельская Е.Н.	Учитель - логопед	Использование моторной программы в работе учителя-логопеда	Отчет о проделанной работе
4.	Виноградова Е.Н.	Инструктор по физической культуре	«Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством использования физкультурного оборудования (скалодром)	Отчет о проделанной работе
5.	Вяльцева С.В.	Воспитатель	Молодой педагог	
6.	Воробьева Т.В.	Педагог-психолог	«Развитие эмоциональной сферы (эмоции, чувства, эмпатия) у детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогической поддержки»	Отчет о проделанной работе
7.	Воронцова Т.В.	Воспитатель	«Развитие познавательного интереса дошкольников при ознакомлении с русским бытом»	Мастер-класс для педагогов учреждения
8.	Гаврилова Н.В.	Воспитатель	Бусография – как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Мастер-класс для педагогов города
9.	Герасимова Н.С.	Воспитатель	Использование камешков Марблс в развитии психических процессов детей дошкольного возраста	Отчет о проделанной работе
10.	Горская Е.Н.	Воспитатель	Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр	Отчет о проделанной работе
11.	Ерофеева Ю.В.	Музыкальный руководитель	«Детский оркестр как средство развития музыкальности у детей дошкольного возраста»	Отчет о проделанной работе
12.	Евсеева Ю.Р.	Учитель-логопед	Молодой специалист	
13	Жебалова В.О.	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей групп раннего возраста в театрализованной деятельности»	Отчет о проделанной работе

14	Калинина Л.А.	Воспитатель	«Сторителлинг – как инновационная технология развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста»	Отчет о проделанной работе
15	Кальная С.С.	Воспитатель	«Нетрадиционное рисование (пальчиками, ладошками), как средство развития мелкой моторики пальце рук»	Отчет о проделанной работе
16	Когут Д.С.	Воспитатель	«Развитие межполушарного взаимодействия у детей раннего возраста»	Отчет о проделанной работе
17	Коськовская Е.В.	Воспитатель	«Природная мастерская» (изготовление поделок из природного материала)	Отчет о проделанной работе
18	Кустова Н.А.	Воспитатель	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	Отчет о проделанной работе
19	Лупанова М.Н.	Воспитатель	Современные игровые технологии, как средство развития речи детей	Мастер-класс для педагогов Учреждения
20	Малютина О.А.	Воспитатель	«Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр»	Отчет о проделанной работе
21	Максимова Д.В.	Воспитатель	«Элементарное экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей раннего возраста»	Отчет о проделанной работе
22	Осипова Н.Д.	Воспитатель	«Экспериментирование как средство познавательной деятельности дошкольников»	Отчет о проделанной работе
23	Пахомова Н.В.	Воспитатель	«Песочная игра как средство коммуникации и социализации детей с ОВЗ»	Мастер-класс для педагогов Учреждения
24	Полевик И.Л.	Воспитатель	«Развитие у детей артистических способностей, через ознакомление с театральной деятельностью. Театральное искусство»	Отчет о проделанной работе
25	Сушинская Е.И.	Воспитатель	Молодой педагог	
26	Тороп М.Н.	Воспитатель	Молодой педагог	
27	Фельдфебелева Е.Н.	Воспитатель	«Развитие творческого воображения средствами головоломки Танграм»	Отчет о проделанной работе
28	Халиман Л.В.	Воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры»	Отчет о проделанной работе
29	Холодилина Н.А.	Воспитатель	«Развитие творческих способностей дошкольников через	Отчет о проделанной работе

			нетрадиционные техники рисования»	
30	Цветкова Е.А.	Воспитатель	«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста по средством интерактивных игр»	Мастер-класс для педагогов учреждения
31	Цветкова Н.В.	Воспитатель	«Конструктивная деятельность из строительного материала как эффективное средство для всестороннего развития личности дошкольника»	Отчет о проделанной работе
32	Цыганкова А.Н.	Воспитатель	«Секреты песочного мастерства» Песочное рисование как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Мастер-класс для педагогов учреждения
33	Чернакова О.Н.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры»	Отчет о проделанной работе
34	Яковлева С.А.	Учитель - логопед	«Обучение скорочтению через развитие высших психических процессов у детей 5-7 лет»	Отчет о проделанной работе

### III РАЗДЕЛ

#### ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### 3.1 Культурно досуговая деятельность детей

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Возраст воспитанников	Ответственный
1	День знаний Игровая программа	Сентябрь	5-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
2	Досуг «Путешествие в мир дорожных знаков»	Сентябрь	3-7 лет	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагоги
3	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	Октябрь	3-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
4	Развлечение «Разноцветная осень»	Октябрь	2 -7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
5	Массовая спортивная эстафета ко Дню отца в России (16.10)	Октябрь	5-7 лет	Инструктор по физической культуре родители
6	Познавательный досуг ко Дню народного единства «Я – гражданин России»	Ноябрь	5-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
7	Неделя здоровья «Выше! Сильнее! Быстрее!»	Ноябрь	2-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
8	День матери «Мама – солнышко мое»	Ноябрь	1-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
9	День освобождения г. Тихвина от немецко- фашистских захватчиков	Декабрь	5-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
10	Новогоднее развлечение «Сказка в гостях у ребят»	Декабрь	1-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
11	Рождественские колядки «Пришла Коляда – отвори ворота»	Январь	1-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
12	Малые зимние «Олимпийские игры»	Январь	5-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
13	Развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	1-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
14	Развлечение «Гуляй Масленица- затейница»	Февраль	1-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
15	Развлечение «Международный женский день 8 марта»	Март	1-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
16	Развлечение – День смеха «Веселый карнавал»	Апрель	1-7 лет	Педагоги

17	Неделя здоровья «Пять спортивных дней для взрослых и детей»	Апрель	1-7 лет	Инструктор по физической культуре Педагоги
18	Развлечение «Веселись народ, праздник Пасхи у ворот»	Апрель	1-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
19	Праздничное мероприятие «Праздник памяти и славы»	Май	5-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
20	Праздничное мероприятие «До свидания, детский сад»	Май	6-7 лет	Музыкальный руководитель, Педагоги
21	Развлечение «День защиты детей»	Июнь	1-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
22	Фестиваль ГТО	Июнь	5-6 лет	Инструктор по физической культуре
23	Малые летние Олимпийские игры	Июнь	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
24	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Июль	5-7 лет	Музыкальный руководитель Педагоги
25	Развлечение «До свидания, лето!»	Август	1-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги

### 3.2 Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки, тематические дни, акции на 2023 – 2024 учебный год

Дата	Мероприятие	Формат мероприятия	Участники	Ответственные
11-15 сентября	«Светофорик»	<b>Смотр-конкурс</b> (макеты городских улиц)	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели Родители
25-29 сентября	«Подарок любимому воспитателю»	<b>Выставка</b> творческих работ ко Дню воспитателя	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
23 октября – 03 ноября	«Дары осени»	<b>Выставка</b> семейного творчества рисунков и поделок из природного материала	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
29 сентября	«День добра и уважения»	Стенгазеты и коллективные работы ко Дню пожилых людей	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
2-6 октября	«Никогда его не брошу, потому что он хороший»	<b>Выставка</b> фотографий воспитанников с питомцами, посвященная всемирному дню защиты животных	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
3-10 ноября	«Когда мы едины – мы не победимы»	<b>Выставка</b> рисунков и декоративно-прикладного творчества, посвященная Дню народного единства	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители

9-13 октября	«Чистые ладошки»	<b>Выставка</b> плакатов, посвященная Всемирному дню мытья рук	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
13 ноября	«Что такое доброта»	<b>Конкурс</b> чтецов, посвященный Всемирному дню доброты	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
16 октября	«Папа, дедушка и я лучшие друзья»	Фото вернисаж, посвященный Дню отца	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
14 – 17 ноября	«Россия – Родина моя»	<b>Выставка</b> Лепбуков	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
20 -24 ноября	«Наши дети – это будущее планеты»	<b>Смотр-конкурс</b> стенгазет, посвященный Всемирному дню ребенка	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
23 ноября	«Незнайка»	<b>Выставка</b> -книжек-малышек и творческих работ, посвященная 115 летнему юбилею Н.Н. Носова	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
27 – 30 ноября	«Мамины золотые руки»	<b>Выставка</b> творческих работ, сделанных руками мам, ко «Дню матери»	Семьи воспитанников всех групп	Воспитатели Родители
Ноябрь	«Мультимедийные пособия по нравственно-патриотическому труду старших дошкольников»	<b>Ярмарка-выставка</b>	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
4-8 декабря	«Герои Отечества»	Фотовыставка героев России, посвященная Дню освобождения г. Тихвина от немецко-фашистских захватчиков	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
Декабрь	Лепбук «Нравственно-патриотическое воспитание»	<b>Конкурс</b> Лепбуков	Все группы	Воспитатели
11-22 декабря	«Чудо-елочка»	<b>Выставка</b> детско-взрослого творчества	Семьи воспитанников всех групп	Воспитатели Родители
18-29 декабря	«Новогодняя сказка в группе»	<b>Смотр-конкурс</b> «Лучшее оформление групп к Новому году»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
17 января	Неделя детских изобретений	<b>Смотр</b> презентаций детей старшего дошкольного возраста	Воспитанники старших, подготовительных к школе групп	Воспитатели
22-26 января	«Сказки П.П. Бажова»	<b>Выставка</b> рисунков по сказкам народного сказителя П.П. Бажова, приуроченная к 145-летию писателя	Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп	Воспитатели Родители
5-9 февраля	«Снежные скульптуры»	<b>Смотр-конкурс</b> снежных скульптур на участках	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители

13 февраля	«Басни дедушки И.А. Крылова»	<b>Выставка</b> детско-родительского творчества, посвященная 255 летнему юбилею со дня рождения И.А. Крылова	Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп	Воспитатели Родители
19-23 февраля	«День защитника Отечества»	<b>Выставка</b> детского творчества	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
28 февраля	«Парад профессий»	Конкурс Лепбуков	Все группы	Воспитатели
1-6 марта	«8 Марта – праздник мам»	<b>Акция:</b> Поздравь любимую маму, бабушку, сестру (фотоотчет)	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
11-17 март	«Широкая масленица»	Выставка атрибутов праздника «масленица»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
18-22 марта	«Марафон спортивных и подвижных игр народов России»	<b>Презентация</b> спортивных и подвижных игр народов России	Воспитанники всех групп	Воспитатели Инструктор по физической культуре
27 марта	«Удивительный мир театра»	<b>Смотр-конкурс</b> театральных постановок	Воспитанники всех групп	Воспитатели Музыкальный руководитель
1-5 апреля	«Международный день птиц»	<b>Выставка</b> фотографий, рисунков и творческих работ	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
2 апреля	«День детской книги»	Групповые выставки любимых книг	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
8-12 апреля	«Сыны Земли и звезд»	<b>Выставка</b> детско-родительского творчества	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
22 апреля	«Всемирный день Земли»	Групповые выставки эмблем и буклетов	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Воспитатели Родители
26 апреля	«День пожарной охраны»	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
6-8 мая	«День Победы»	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
15 мая	«Международный день семьи»	Мини-выставки в группах семейных фотографий и рисунков»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
20-24 мая	«Сбережем планету вместе»	Выставка работ из бросового материала	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
3 июня (1)	«День защиты детей»	<b>Смотр-конкурс</b> рисунков на асфальте	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели Родители
6 июня	«А.С. Пушкин и его сказки»	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели Родители
7 июня (9)	«Международный день друзей»	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
10-14 июня	«День России»	Выставка рисунков	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели Родители

8 июля	«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Выставка рисунков и поделок «Всем по ромашке»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
18 июля	Фестиваль «Страна рисования»	«Рисунки на асфальте»	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
30 июля	«Международный день дружбы»	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
7 августа	Фестиваль профессий «Прошлое, настоящее, будущее»	<b>Конкурс</b> презентаций профессий (с привлечением родителей)	Воспитанники всех групп	Воспитатели Родители
12 августа	День физкультурника	Выставка рисунков «Любимые виды спорта»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели Родители
В течение года	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах по инициативе педагога		Воспитанники всех групп	Воспитатели, специалисты

**IV РАЗДЕЛ**  
**ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ**

**4.1. Информационно – справочные стенды**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Информационно – справочные стенды Цель: пропаганда и знакомство с работой Учреждения	В течении года	Зам. зав. по УВР, педагоги
2	Охрана прав детства	В течении года	Зам. зав. по УВР, педагоги
3	Размещение информации на сайте Учреждения	В течении года	Зам. зав. по УВР
4	Оформление страницы в социальной сети ВК, мессенджере «Telegram»	В течении года	Ответственный за ведение страницы

**4.2. План работы с родителями**

(проведение групповых и общих родительских собраний)

<b>Форма работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ранний возраст (0 до 2 лет)</b> Профилактика детского травматизма. Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА			
Родительские собрания	Сентябрь	«Давайте знакомиться. Первый раз в детский сад» - Проблемы адаптации детей к группе раннего возраста	Воспитатели
	Январь	«Игра – как средство развития детей раннего возраста»	
	Май	«Вот и стали мы на год взрослее» - Подведение итогов совместной деятельности за год	
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b> Профилактика детского травматизма. Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА			
Родительские собрания	Сентябрь	«В детский сад с радостью»	Воспитатели
	Январь	«Этот сложный возраст. «Капризы и упрямство» - Что делать?»	
	Май	«Вот и стали мы на год взрослее» - Подведение итогов совместной деятельности за год	
<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b> Профилактика детского травматизма. Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА			
Родительские собрания	Сентябрь	Детский сад ждет ребят - Адаптация к группе детского сада	Воспитатели
	Январь	Возраст «Почемучек» - Как реагировать и отвечать на бесконечные вопросы?»	
	Май	«Путешествие в страну детства» - Оценка результатов работы за год	

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> Профилактика детского травматизма. Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА			
Родительские собрания	Сентябрь	«Семья – ребенок – детский сад» - Задачи воспитания и обучения, особенности и условия работы	Воспитатели
	Январь	«Как научить детей трудиться» - «Воспитание самостоятельности и трудолюбия у детей 4 – 5 лет»	
	Май	«Знаете ли вы своего ребенка?» - Подведение итогов за год	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b> Профилактика детского травматизма. Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА			
Родительские собрания	Сентябрь	«Старший дошкольник какой он?» - Особенности формирования личности старшего дошкольника.	Воспитатели
	Январь	«Дайте детям радость труда»	
	Май	«Чему должен научиться ребенок до школы?» - Итоги года и перспективы на будущее	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> Профилактика детского травматизма. Профилактика и распространения ОРВИ, ГРИППА			
Родительские собрания	Сентябрь	«Чему должен научиться ребенок до школы» - Задачи детского сада и семьи по подготовке к школе.	Воспитатели
	Январь	«Семейные традиции и их роль в формировании трудовых навыков»	
	Май	«До свидания, детский сад» - Подведение итогов работы и оценка готовности детей к школе	
Общие родительские собрания	Сентябрь	<p><b>«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Переход на ФОП ДО: актуальность и перспективы»</li> <li>- Реализация ФГОС ДО в рамках освоения воспитанниками ФОП ДО.</li> <li>- Вопросы обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников.</li> <li>- Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.</li> <li>- Использование инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.</li> </ul>	Заведующий Зам. зав. по УВР
	Май	<p><b>«Перелистывая страницы учебного года»</b> (с использованием презентаций и видеоматериалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов 2023-2024 учебного года (совместная деятельность, родителей и воспитанников)</li> <li>- Информация о летней оздоровительной кампании.</li> </ul>	

		- Обсуждение планов на следующий учебный год.	Зам. зав. по УВР Специалисты
	Май	Общее родительское собрание для родителей вновь поступающих детей	

#### 4.3.Взаимодействие с социумом

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1	Социальные и общественные организации - органы социальной защиты	В течении года	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ
2	Средства массовой информации - АНО «Радио Тихвин»		
3	Образование - МОУ СОШ №5 - МОУ СОШ №7		
4	Правоохранительные органы - ГИБДД		
5	Медицина - ГБУЗ ЛО Тихвинская МБ		
6	Культура - Библиотека семейного чтения. Филиал №3 - Библиотека социокультурный центр «ТЕФФИ» - Центральная детская библиотека		

**V РАЗДЕЛ  
КОНТРОЛЬ**

<b>№</b>	<b>Тематика контроля</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Охрана жизни и здоровья детей (оперативный контроль)</b>			
1	Утренний фильтр	Ежедневно	Зам. зав. по УВР
	Создание условий в группе; на территории для охраны жизни и здоровья детей	Еженедельно	Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по УВР
2	Организация деятельности детей в течение дня (режимные моменты)	Еженедельно	Зам. зав. по УВР
3	Анализ заболеваемости и посещаемости	Ежемесячно	Заведующий Медицинская сестра
4	Ведение табелей посещаемости	Ежедневно	Зам. зав. по УВР
<b>Организация питания (оперативный контроль)</b>			
1	Культурно-гигиенические навыки при питании, умывании	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР
2	Соблюдение графика выдачи пищи	Еженедельно	Зам. зав. по УВР
3	Дежурство, сервировка стола	Еженедельно	Зам. зав. по УВР
<b>Осуществление образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования</b>			
<b>Предупредительный контроль</b>			
1	Подготовка к образовательной деятельности, написание планов, пополнение пособий	Постоянно	Зам. зав. по УВР
2	Соблюдение правил внутреннего распорядка, режима	Постоянно	Зам. зав. по УВР
3	Проведение утреннего фильтра	Постоянно	Зам. зав. по УВР Медицинская сестра
<b>Оперативный контроль</b>			
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
2	Работа с родителями	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР
3	Проведение родительских собраний	4 раза в год	
4	Календарно-тематическое планирование	Ежемесячно	Зам. зав. по УВР
5	Организация РППС в соответствии с ФГОС	Ежемесячно	Зам. зав. по УВР
6	Физическая культура (инструктор по физической культуре, воспитатели)	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
7	Утренняя гимнастика	Октябрь	Зам. зав. по УВР
8	Развитие речи (воспитатели групп)	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР
9	Организация прогулки	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР
10	Патриотическое воспитание (воспитатели групп)	Ноябрь	Зам. зав. по УВР
11	Гимнастика после дневного сна	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР
12	Праздники, развлечения	Ежемесячно	Зам. зав. по УВР
13	Организация индивидуальной работы с детьми	Ежемесячно	Зам. зав. по УВР
14	Театрализованные игры	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР
15	Игровая деятельность	Ежемесячно	Зам. зав. по УВР
16	Совместная деятельность педагога с детьми	Ежемесячно	Зам. зав. по УВР

17	Трудовая деятельность	Февраль Апрель	Зам. зав. по УВР
18	Содержание книжных уголков	Сентябрь, январь, апрель	Зам. зав. по УВР
19	Содержание уголков изо деятельности	Октябрь, март	Зам. зав. по УВР
20	Содержание природных уголков	Ноябрь, март, июль	Зам. зав. по УВР
21	Содержание уголков ручного труда	Ноябрь, апрель	Зам. зав. по УВР
22	Содержание физкультурных уголков	Сентябрь, март	Зам. зав. по УВР
23	Содержание музыкальных уголков	Сентябрь, февраль	Зам. зав. по УВР
24	Оборудование для сюжетно-ролевых игр	Ноябрь, май	Зам. зав. по УВР
25	Оборудование для театрализованной деятельности	Октябрь, декабрь	Зам. зав. по УВР
26	Наличие дидактических игр	Октябрь, декабрь, март	Зам. зав. по УВР
<b>Тематический контроль</b>			
1	«Современные подходы к организации нравственно -патриотического воспитания»	Октябрь, ноябрь	Зам. зав. по УВР
2	«Организация работы и создание условий для ознакомления с трудом взрослых»	Февраль, март	Зам. зав. по УВР
<b>Фронтальный контроль</b>			
1	Эффективность работы педагогов по подготовке детей к школе	Май (с 15 по 25)	Зам. зав. по УВР
2	Эффективность работы педагогов за учебный год	Май	Зам. зав. по УВР
<b>Итоговый контроль</b>			
1	Самообследование МДОУ «Д/с Рябинка»	Апрель	Заведующий Зам. зав. по УВР

**План мероприятий по предупреждению детского  
дорожно – транспортного травматизма**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах	Сентябрь	Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по УВР
2.	Неделя БДД «Внимание дети!» Конкурс «Дорога глазами детей»	Сентябрь	Воспитатели Инструктор по физо
3.	Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма	Октябрь, апрель	Воспитатели
4.	Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время Развлечение: «Улице правила дорожного движения»	Ноябрь	Воспитатели Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физо
5.	Консультация «Профилактика дорожного - транспортного травматизма»	Декабрь	Воспитатели
6.	Практические игры - тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения Развлечение: «Маша на улице»	Январь	Воспитатели Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физо
7.	Консультация для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на Дорогах» Развлечение: «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Февраль	Зам. зав. по УВР Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физо
8.	Выставка детских рисунков «Зеленый огонек» Развлечение: «Уважайте светофор»	Март	Воспитатели Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физо
9.	Консультация для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Апрель	Зам. зав. по УВР
10	Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД Акция «Письмо водителю»	Май	Зам. зав. по УВР Родители Воспитатели
11.	Ведение накопительной папки по профилактике ДТП	В течение года	Воспитатели

12.	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
13.	Экскурсии и целевые прогулки	В течение года	Воспитатели
14.	Беседы, чтение художественной литературы, дидактические, подвижные и Сюжетно-ролевые игры	В течение года	Воспитатели
15	Обновление уголка безопасности дорожного движения для родителей в холлах детского сада	По мере необходимости	Воспитатели
16	Консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек для родителей	В течение года	Воспитатели
17	Включение материала по Дорожно-транспортному и бытовому травматизму в групповые родительские собрания	2 раза в год	Зам. зав. по УВР Воспитатели
18	Итоговое мероприятие «Дорожная азбука»	Май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физизо

### План мероприятий по профилактике детского травматизма

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	- Беседы с детьми по технике безопасности; - Инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников	Ежемесячно	Воспитатели
2	- Беседа с детьми на тему: «Как уберечься от падений и ушибов»	Сентябрь	Воспитатели
3	- Разработка памяток для родителей по соблюдению правил поведения детей на детской площадке; - Беседа с детьми на тему «Предметы, требующие осторожного обращения»; - Рисование запрещающих знаков по правилам поведения «Правила знаю, их выполняю»	Октябрь	Воспитатели
4	- Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...» - Выставка семейных рисунков по безопасности «Хорошо - плохо»	Ноябрь	Воспитатели
5	- Оформление памятки для родителей «Безопасность в вашем доме» - Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации на улице) - Организация и проведение сюжетных игр по закреплению правил поведения в группе, на прогулке	Декабрь	Воспитатели
6	- Беседа «Гололед. Гололед на дороге. Чем он опасен для пешехода?»	Январь	Воспитатели

	- Викторина «Опасности вокруг нас: дома и в детском саду» - Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения?»		
7	- Беседа «Сосульки, наледи на крышах зданий. Чем они опасны?» - Беседа «Почему дети ссорятся?» - Рассматривание альбомов «Безопасность» - Стихотворение А. Кузнецова «Поссорились»	Февраль	Воспитатели
8	- Беседа «Опасные незнакомые животные» - Рассматривание альбома «Безопасность» - Продуктивная деятельность: рисование «Мое любимое домашнее животное» - Сказка С. Михалкова «Как друзья познаются»	Март	Воспитатели
9	- Беседа «Чтобы не было беды» - Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах - Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»	Апрель	Воспитатели
10	- Проведение недели «Дорожная азбука»	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физо

### План мероприятий по противопожарной безопасности

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Работа с сотрудниками</b>			
1	Проведение инструктажей по противопожарной безопасности	В течение года	Зам. зав. по безопасности
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зам. зав. по безопасности
3	Консультации: - «Средства пожаротушения» - «Основы пожарной безопасности»	Декабрь Февраль	Зам. зав. по безопасности
<b>Работа с воспитанниками</b>			
1	Беседы: • «Осторожно электроприборы!» • Безопасный дом «Кухня не место для игр» • «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» • «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет» • «Огонь: друг или враг» • «Если дома начался пожар» • «Правила пожарной безопасности дома и на улице» • «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам!» • «Будем правильно эксплуатировать электрические принадлежности!»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель  Май	Воспитатели
2	Чтение художественной литературы:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> <li>Загадки, пословицы, поговорки</li> <li>Ю.Л. Смирнов «Огонь. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей»</li> <li>С.Я. Маршак «Кошкин дом»</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
3	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опасные ситуации</li> <li>В мире опасных предметов</li> <li>Служба спасения: 112</li> <li>Горит – не горит</li> <li>Кому что нужно для работы?</li> <li>Бывает – не бывает</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
4	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Юный пожарный</li> <li>Мы – спасатели</li> <li>Самый ловкий</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
5	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мы – пожарные</li> <li>Служба спасения</li> <li>Задымленный коридор</li> <li>Тушение пожара</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
6	Оформление выставки детских рисунков: «Не шути с огнем»	Ноябрь	Воспитатели
7	Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	Март	Музыкальный руководитель Инструктор по физзо
8	<p>Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В прачечную (знакомство с электроприборами)</li> <li>В пожарную часть (знакомство с профессией пожарный)</li> </ul>	В течение года	Воспитатели старших, подготовительный групп
<b>Работа с родителями</b>			
1	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Безопасное поведение</li> <li>Внимание: эти предметы таят опасность!</li> <li>Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях</li> <li>Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей</li> <li>Первая помощь при ожоге</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
2	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	В течение года	Воспитатели
	Систематическая сменяемость информации на стенде «Островок безопасности»	В течение года	Воспитатели

### План мероприятий по предупреждению террористического акта

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Работа с воспитанниками</b>			
1	Беседа «Что такое терроризм?»	Сентябрь	Воспитатели
2	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Просмотр мультфильма «Кеша, Зина и террористы»	Октябрь	Воспитатели
3	- Беседа «Опасные ситуации» - Продуктивная деятельность (рисование) «Как может выглядеть опасный человек»	Ноябрь	Воспитатели
4	- Беседа «Один дома» - Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»	Декабрь	Воспитатели
5	Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Январь	Воспитатели
6	Проблемно-игровая ситуация «Что мы знаем об опасных предметах»	Февраль	Воспитатели
7	Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	Март	Воспитатели
8	Беседа «Безопасность – это важно!»	Апрель	Воспитатели
9	Беседа: «Проявляйте бдительность»	Май	Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
10	На родительских собраниях включить тему о мерах по предупреждению террористических актов и мерах предосторожности.	2 раза в год	Воспитатели
11	Довести до каждого родителя сведения об ответственности за жизнь и здоровье детей взрослыми людьми – приём и передача детей осуществляется только из рук в руки родителям (или лицам, их заменяющим только по доверенности).	Постоянно	Воспитатели
12	Периодически через наглядную агитацию доводить до сведения родителей о возможных проявлениях терроризма (памятки, консультации, листовки).	В течение года	Зам. зав. по безопасности

### План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

№	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Мероприятия с педагогическим коллективом, сотрудниками образовательного учреждения</b>			
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма на учебный год.	Сентябрь	Зам. зав. по безопасности
2	Инструктаж работников Учреждения по противодействию терроризма.	один раз в квартал	Зам. зав. по безопасности
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом и терроризмом на производственных совещаниях	В течение года	Зам. зав. по безопасности

4	Распространение памяток, инструкций по противодействию экстремизма, терроризма, обновлению наглядной профилактической агитации.	В течение года	Зам. зав. по безопасности Педагоги
5	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	В течение года	Зам. зав. по безопасности Педагоги
6	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима (домофонные системы), обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения.	Ежедневно	Зам. зав. по безопасности
7	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании Учреждения при регулярном функционировании записи видеонаблюдения.	Постоянно	Зам. зав. по безопасности
8	Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений.	В течение года	Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по АХЧ педагоги
9	Обеспечение и контроль круглосуточного дежурства в Учреждении	В течение года	Зам. зав. по безопасности
<b>Мероприятия с воспитанниками</b>			
1	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма, а и ОБЖ: - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты» - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта - дорога к миру»	В течение года	Воспитатели групп
2	Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации: «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»)	В течение года	Воспитатели групп
3	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности».	В течение года	Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
4	Проведение мероприятий в рамках недель безопасности	В течение года	Воспитатели групп
5	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	Воспитатели групп
6	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Июнь	Воспитатели групп
7	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп
8	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками.	2 раза в год	Зам. зав. по безопасности Зам. зав. по УВР
<b>Работа педагога-психолога</b>			
1	Круглый стол с сотрудниками «Толерантная и интолерантная личность»	В течение года	Педагог-психолог
2	Консультация: «Особенности поведения людей в	В течение	Педагог-психолог

	условиях паники»	года	
3	Занятия с детьми на тему «Агрессивность – это плохо!», «Страх – не мой друг!», «Азбука эмоций»	По плану педагогов	Педагог-психолог
4	Консультации для родителей: «Формирование толерантного поведения в семье».	В течение года	Педагог-психолог
<b>Мероприятия с родителями</b>			
1	Включение вопросов при проведении родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов	По плану проведения собраний	Зам. зав. по УВР Воспитатели групп
2	Регулярное информирование родителей воспитанников с инструкциями по профилактике терроризма	В течение года	Воспитатели групп

## VI РАЗДЕЛ

### РАБОТА ПО ГОДОВЫМ ЗАДАЧАМ

**Задача 1:** воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Форма работы	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Тематический педсовет	«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Декабрь	Зам. зав. по УВР Педагоги Специалисты
Тематический контроль	«Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Ноябрь – декабрь	Зам. зав. по УВР
Взаимодействие с педагогами	«Духовно – нравственное воспитание в системе коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ»	Сентябрь	Пахомова Н.В. Пискунова И.А.
Консультации	Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию»	Октябрь	Малютина О.А.
	«Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Ноябрь	Ерофеева Ю.В. Щербакова И.В.
Ярмарка - выставка	«Мультимедийные пособия по нравственно-патриотическому труду старших дошкольников»	Ноябрь	Педагоги групп
Мастер-класс	«Народные игры - как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
Семинар - практикум	«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей – важная составляющая будущего»	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
Круглый стол	«Значение народного творчества в патриотическом воспитании дошкольников»	Ноябрь	Воронцова Т.В. Сохина Е.И.
Образовательная деятельность	Просмотр образовательной деятельности во всех группах	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Зам. зав. по УВР
Взаимодействие с родителями Анкетирование (приложение № 8)	«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»	Сентябрь	Педагоги
Создание альбомов	«Картины родной природы»	Сентябрь	Педагоги Родители
	«Достопримечательности города»	Октябрь	

<b>Родительские собрания</b>	По плану	Сентябрь	Педагоги Специалисты
Консультации	«Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду»	Сентябрь	Педагоги групп
	«Влияние природы на духовное развитие ребенка»	Октябрь	
	«Книги – лучшие друзья в воспитании патриота»	Ноябрь	
<b>Оформление родительских уголков:</b> Ширмы папки-передвижки	Адаптация детей после летнего-оздоровительного периода	Сентябрь	Педагоги групп Специалисты
	«Известные люди о воспитании любви к Родине»	Октябрь	
	Рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию	Ноябрь	

**Задача 2:** познакомить дошкольников с трудовой деятельностью взрослых для формирования у детей первоначальных представлений о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников

Форма работы	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Тематический педсовет	«Формирование у детей первоначальных представлений о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества через ознакомление с трудовой деятельностью взрослых»	Март	Зам. зав. по УВР Педагоги Специалисты
Тематический контроль	«Организация работы и создание условий для ознакомления с трудом взрослых»	Февраль Март	Зам. зав. по УВР
Взаимодействие с педагогами	«Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых»	Декабрь	Коськовская Е.В. Тусь Д.А.
Консультация	«Использование квест – технологий в профориентационной работе с дошкольниками»	Январь	Калинина Л.А. Смирнова Н.М.
	«Организация трудовой деятельности на прогулке»	Февраль	Цветкова Н.В. Цветкова О.Д.
	«Роль сюжетно-ролевой игры в ознакомлении с трудом взрослых(профессии)»	Март	Полевик И.Л. Лобань Н.Ю.
Семинар	«Приобщение дошкольников к труду»	Декабрь	Лупанова М.Н. Костичева Т.Н.
Мастер-класс	«Как сделать лэпбук для детей на тему: «Парад профессий»	Февраль	Холодилина Н.А. Домотырко В.А.
Деловая игра	«В мире профессий»	Декабрь – январь	Зам. зав. по УВР
Круглый стол	«Поговорим о профессиях: делимся опытом работы»	Январь	Зам. зав. по УВР Педагоги
Проектная деятельность	«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится».	Январь - март	Все педагоги
Образовательная деятельность во всех группах	«Ознакомление дошкольников с профессиями»	Декабрь Январь Февраль	Зам. зав. по УВР
	«Организация сюжетно – ролевых игр, направленных на ознакомление с трудом взрослых»		

<b>Взаимодействие с родителями</b> Анкетирование (приложение № 9)	«Трудовое воспитание в семье»	Январь	Педагоги групп
Консультации	«Как приучить ребенка к труду»	Декабрь	Педагог-психолог Педагоги групп
	«Изготовление игрушек и поделок из различных материалов - важнейшая часть трудового воспитания»	Январь	
	«Развитие навыков самообслуживания как средство трудового воспитания у детей раннего возраста»	Март	Педагоги групп раннего возраста
Круглый стол	«Расскажите ребенку о своей работе» «Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности»	Февраль - март	Педагоги групп Родители
Создание мини-музея	«Умелые руки наших мам»	Январь-март	Педагоги групп Родители
Квест – путешествие	«Мастер Град»	Март	Воспитатели старших, подготовительных групп
Совместная трудовая деятельность	«Соберем гербарий»	Октябрь	Воспитатели всех групп
<b>Оформление родительских уголков:</b>  Ширмы папки-передвижки	«Как растить трудолюбивых?»	Январь	Воспитатели групп
	«Роль отца в трудовом воспитании ребенка»	Февраль	Воспитатели групп
	«Воспитание уважения к старшим через труд»	Март	Воспитатели групп

**Задача 3:** продолжать совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности

Форма работы	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Взаимодействие с педагогами	«Формы двигательной активности как средство оздоровления детей»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	«Ресурсная гимнастика»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Консультации	«Как общаться с агрессивными настроенными родителями: способы конструктивного взаимодействия»	Январь	Педагог-психолог
	«Логоритмические комплексы в работе с детьми раннего возраста»	Апрель	Музыкальный руководитель
Мастер-класс	«Подвижные игры для детей на свежем воздухе»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
Тренинг	«Профилактика сколиоза и плоскостопия у детей»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Семинар	«Взаимодействие с семьей по вопросам охраны здоровья детей»	Январь	Инструктор по физической культуре Педагог-психолог
Массовая спортивная эстафета	ко Дню отца в России (16.10.2023)	Октябрь	Инструктор по физической культуре
Неделя здоровья (приложение № 9)	«Выше! Сильнее! Быстрее!»	13 – 17 ноября	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги
	«Пять спортивных дней для взрослых и детей»	8 – 13 апреля	
Взаимодействие с родителями Анкетирование (приложение № 11)	«Приобщение ребенка к здоровому образу жизни»	Октябрь	Зам. зав. по УВР, Инструктора по физической культуре, Воспитатели групп
Физкультурный досуг	Малые зимние Олимпийские игры	Январь	Инструктор по физической культуре Педагоги Родители
	Малые летние Олимпийские игры	Июнь	Инструктор по физической культуре Педагоги Родители
Тренинг	«Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	Март	Инструктор по физической культуре Педагоги Родители

Консультации	«Польза подвижных игр»	Сентябрь	Педагоги
	«Физическое развитие ребенка в домашних условиях»	Октябрь	Педагоги
	«Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»	Ноябрь	
	«Родители- лучший пример или как приучить ребенка к порядку»	Декабрь	
	«Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды»	Январь	
	«Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка»	Февраль	Воспитатели групп раннего возраста
	«Развивающая среда дома»	Март	Инструктор по физической культуре
	«Массаж против насморка»	Апрель	Медицинская сестра
	«Предупреждение плоскостопия у детей»	Май	Инструктор по физической культуре

**Задача 4:** продолжать работу по оказанию помощи молодым педагогам, имеющим стаж работы менее 3-х лет в их профессиональном становлении. Наставничество

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Заседание наставников</b>	Определить направления работы наставников	Сентябрь	Зам. зав. по УВР Педагоги-наставники
	Собеседование с молодыми педагогами	Сентябрь	Зам. зав. по УВР Молодые педагоги
<b>Анкетирование</b> (приложение № 12)	«Изучения затруднений начинающего педагога»	Октябрь	Зам. зав. по УВР Педагоги-наставники
<b>Круглый стол</b>	«Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»	Октябрь	Зам. зав. по УВР Педагоги-наставники
<b>Консультации</b>	Составление документации: планирование, ведение протокола родительского собрания и др.	Ноябрь	Педагоги-наставники
	«Организация и проведение прогулок с дошкольниками		
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Декабрь	Педагог-психолог Педагоги-наставники
	Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий	В течение года	Педагоги-наставники
<b>Рабочая встреча</b>	Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов	Январь	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги-наставники
<b>Психологический практикум</b>	«Конфликтные ситуации между родителями и молодыми педагогами и способы их устранения»	Январь	Педагоги-наставники Педагог-психолог
	Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение.	В течение года	Педагоги-наставники
<b>Неделя молодого специалиста</b>	Открытые занятия Выступления-презентации по теме самообразования	Апрель	Зам. зав. по УВР Педагоги-наставники
<b>Круглый стол</b>	Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами	Май	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги-наставники
<b>Анкетирование</b> (Приложение № 13)	Удовлетворенность педагогических работников условиями организации образовательного процесса	Апрель-май	Все педагогические работники

**Задача 5:** продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Заполнение социального паспорта</b>	Изучение и своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Зам. зав. по УВР Педагог, ответственный за работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении Педагоги
<b>Консультация для педагогов</b>	«План работы с неблагополучными семьями»	Октябрь	Педагог, ответственный за работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении
	«Тревожный ребенок. Как снять напряжение?»	Ноябрь	Педагог-психолог
	«Работа с родителями из семей группы риска»	Декабрь	Педагог-психолог
<b>Анализ семейного окружения</b>	Сбор информации о «неблагополучных» семьях	По мере выявления	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагоги Специалисты
<b>Выяснение объективных причин семейного неблагополучия</b>	Установление контакта и организация взаимодействия с «неблагополучными» категориями семей	Ноябрь	Педагог, ответственный за работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении Педагог-психолог
<b>Круглый стол</b>	«Вопросы воспитания»	Январь	Педагог-психолог
<b>Разъяснительная работа с педагогами</b>	по предотвращению нарушений прав ребенка: -ознакомление с нормативно правовыми документами, регламентирующими права ребенка; -об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия	В течение года	Педагог, ответственный за работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении Педагог-психолог
	Индивидуальная профилактическая работа с «неблагополучными» семьями	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
<b>Заседание малого педсовета</b>	С приглашением родителей из неблагополучных семей	По мере необходимости	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагог-психолог
<b>Лекторий для родителей</b>	«16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	Март	Педагог-психолог

<b>Консультации для родителей</b>  (по запросу)	- «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
	«Психология взаимоотношения взрослого и ребенка»		Педагог психолог
	«Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми»		Педагог-психолог Воспитатели
	«Как провести выходной день с ребенком с пользой»		Педагог-психолог Воспитатели
	«Семейные праздники. Как их организовать»		Педагог-психолог Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Психолого-педагогические тренинг</b>	Формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	1 раз в квартал	Педагог-психолог
<b>Тренинговое занятие</b>	«Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
<b>Ширмы, папки-передвижки, памятки</b>	Оформление наглядной агитации для родителей	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
	«Как предотвратить насилие в семье»		
Посещение проблемных семей		В течении года при необходимости	Зам. зав. по УВР Педагог, ответственный за работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении Воспитатель

**Задача 6:** повышать мастерство педагогов в создании профессиональных сайтов

<b>Форма работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Взаимодействие с педагогами</b>  Консультации	«Создание и разработка сайта педагога» (требования к сайту презентация)	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
<b>Круглый стол</b>	«Основные трудности педагогических работников на этапе создания сайта»	Январь - февраль	Зам. зав. по УВР
	«Наполнение персональной страницы на сайте»	В течение года	Педагоги Специалисты
<b>Презентация</b>	«Лучший сайт педагога»	Апрель	Зам. зав. по УВР, Педагоги, Специалисты

**Задача 7:** повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

Форма работы	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Взаимодействие с педагогами Консультации	«ФОП и современное дошкольное образование»	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
	«Построение РППС в соответствии с ФОП ДО»	Октябрь	
	«Требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФОП ДО»	Ноябрь	
	«Комплексно-тематическое планирование в контексте ФОП ДО»	Декабрь	
	Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП	Февраль	
	«Работа с родителями по ФОП ДО»	Март	
Семинары	«Планирование ОД в соответствии с ФОП ДО»	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
Круглый стол	«Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе детского сада и начальной школы с внедрением ФОП ДО и ФОП НО»	Апрель	Зам. зав. по УВР Учителя начальных классов
Анкетирование	«Изучение запросов при изучении ФОП ДО»	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
	«Работа с ФОП ДО»	Март	
Взаимодействие с родителями	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей по внедрению ФОП ДО	В течении учебного года	Воспитатели специалисты
Консультации	«Что должны знать родители о ФОП ДО»	Октябрь	
Родительские собрания	«Знакомство с ФОП ДО, ФАОП ДО»	Сентябрь	Педагоги групп
Круглый стол	ФОП ДО: отвечаем на важные вопросы	Январь	Зам. зав. по УВР
Опрос	«Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО/ФАОП ДО»	Ноябрь	Зам. зав. по УВР Воспитатели
Анкетирование	Об участии в реализации мероприятий по ФОП	Май	Зам. зав. по УВР Воспитатели

## VII РАЗДЕЛ

### АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году	Август	Заведующий Зам. зав по АХЧ
2	Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». - Рейды и смотры по санитарному состоянию групп	Сентябрь	Зам. зав по АХЧ Зам. зав по безопасности
3	Выполнение норм СанПиН в ДОУ.	В течение года	Зам. зав по АХЧ Зам. зав по безопасности
4	Учебная эвакуация	I неделя сентября	Зам. зав по безопасности
5	Мониторинг температурного режима	Осенне-зимний период	Зам. зав по АХЧ Зам. зав по безопасности
6	Тарификация работников на 2021-2022 гг.		Заведующий Зам. зав по АХЧ Зам. зав по УВР
7	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	Сентябрь	Зам. зав по УВР
8	Подготовка к отопительному сезону	сентябрь	Зам. зав по АХЧ
9	Проведение инвентаризации	октябрь	Заведующий хозяйством
10	Списание материальных ценностей и постановка новых на учет	Постоянно в течение года	Заведующий хозяйством
11	Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	В течении года	Заведующий хозяйством
12	Инструктаж об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки.	I неделя декабря	Зам. зав по безопасности
13	ТБ при проведении Новогодних праздников.	II неделя декабря	Зам. зав по безопасности
14	Утверждение графика отпусков	В течение декабря	Заведующий
15	Очистка крыш от снега	Зимний период	Заведующий хозяйством
16	Контроль за уборкой территории от снега	Зимний период	Заведующий хозяйством
17	Работа по благоустройству территории: -санитарная уборка территории (очистка от мусора, снега) -санитарная и декоративная обрезка деревьев и кустарников -разбивка клумб, цветников -покраска и ремонт оборудования -скашивание травы на газонах	В течении года	Заведующий хозяйством
18	Организация прохождения периодического медицинского осмотра сотрудниками	По плану	Зам. зав по безопасности

19	Приобретение хозяйственных товаров, моющих и дезинфицирующих средств	В течении года	Заведующий хозяйством
20	Противопожарные мероприятия: -проведение противопожарного инструктажа; -перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; -контроль за состоянием эвакуационных выходов из здания; -поверка работы пожарных кранов; -контроль за работой системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре	По плану	Зам. зав по безопасности
21	Ремонт оборудования: -профилактический -аварийный	По плану По мере возникновения ситуации	Заведующий хозяйством
22	Составление плана ремонтных работ по подготовке к новому учебному году	Март	Заведующий хозяйством
23	Укрепление материально-технической базы ДОО	По плану	Заведующий

### Установочный Педагогический Совет

Цель: анализ итогов деятельности Учреждения в летний оздоровительный период, готовность Учреждения к новому 2023-2024 учебному году, определение перспектив работы педагогического коллектива Учреждения на новый учебный год

Время проведения: Август

Подготовка к педсовету

Вид деятельности	Время проведения	Ответственные
Собеседование с педагогами по планам углублённой работы «От самообразования к профессиональному мастерству»	Май	Зам. заведующего по УВР
Составление аналитического отчета о результатах работы Учреждения в летне-оздоровительный период	Август	Зам. заведующего по УВР
Разработка годового плана на 2023-2024 учебный год	Июнь -август	Зам. заведующего по УВР
Разработка учебного графика на 2023-2024 учебный год	Июль	Зам. заведующего по УВР
Составление сеток занятий, режимов дня на 2023-2024 учебный год	Август	Зам. заведующего по УВР
Консультация «В новый учебный год с хорошим настроением»	Август	Зам. зав. по УВР Педагог-психолог
Смотр подготовки групп к новому учебному году «Детский сад – дом радости»	Август	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по безопасности

Повестка:

1. Выбор кандидатуры Председателя и секретаря Педагогического Совета  
Ответственный: У.Н. Белякова, зам. зав. по УВР
2. О выполнении решений Педагогического Совета № 4 от 27.05.2023 г.  
Ответственные: А.С. Паутова, зам. зав. по УВР
3. Представление новых педагогов  
Ответственный: У.Н. Белякова, зам. зав. по УВР
4. О готовности Учреждения к новому 2023-2024 учебному году  
Ответственный: А.С. Паутова, зам. зав. по УВР
5. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом Учреждения на 2023-2024 учебный год и его утверждение  
Ответственные: У.Н. Белякова, зам. зав. по УВР

6. Ознакомление и утверждение Федеральной Образовательной программы дошкольного образования.  
Ответственные: А.С. Паутова, зам. зав. по УВР
7. Ознакомление и утверждение Федеральной Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования  
Ответственные: У.Н. Белякова, зам. зав. по УВР
8. Использование госсимволов (поднятие флага, слушание гимна) в обучении и воспитании  
Ответственные: А.С. Паутова, зам. зав. по УВР
9. Об открытых просмотрах, мероприятиях запланированных на 2023-2024 учебный год  
Ответственные: У.Н. Белякова, зам. зав. по УВР
10. Выбор и утверждение аттестационной комиссии; обсуждение и утверждение списка аттестуемых педагогов и сроки прохождения аттестации в 2023-2024 учебном году  
Ответственный: А.С. Паутова, зам. зав. по УВР
11. Разное:
  - О работе регионального консультационного центра в направлении оказания консультационной помощи родителям в вопросах формирования правильного звукопроизношения у воспитанников, психолого-педагогической помощи.
  - Выбор комиссии по работе психолого-педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год.
  - Выбор комиссии по работе медико-педагогического совещания в группах раннего возраста на 2023-2024 учебный год
  - О дополнительном образовании воспитанников «Навигатор»
12. Проект решения педагогического Совета

### Тематический Педагогический Совет

«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Время проведения: декабрь

Подготовка к Педагогическому Совету

Вид деятельности	Время проведения	Ответственные
Тематический контроль: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Ноябрь – декабрь	Зам. зав. по УВР
Анкетирование родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
Консультации: - «Духовно – нравственное воспитание в системе коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ» - «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию» - «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь	Пахомова Н.В. Пискунова И.А.  Малютина О.А.  Ерофеева Ю.В. Щербакова И.В.
Ярмарка-выставка: «Мультимедийные пособия по нравственно-патриотическому труду старших дошкольников»	Ноябрь	Зам. зав. по УВР
Семинар-практикум: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей – важная составляющая будущего»	Сентябрь	Зам. зав. по УВР
Мастер-класс: «Народные игры - как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
Круглый стол: «Значение народного творчества в патриотическом воспитании дошкольников»	Ноябрь	Воронцова Т.В. Сохина Е.И.

Повестка:

1. О выполнении решения Педагогического Совета №1  
Ответственный: Яковлева С.А., председатель Педагогического Совета
2. Доклад-презентация: «Практическое взаимодействие взрослых с детьми в вопросах нравственно- патриотического воспитания»;  
Ответственные: зам. зав. по УВР

3. Результаты тематического контроля «Современные подходы к организации нравственно -патриотического воспитания»  
Ответственные: зам. зав. по УВР
4. Результаты анкетирования родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»  
Ответственные: зам. зав. по УВР
5. Презентация лучших «Мультимедийных пособий по нравственно-патриотическому труду старших дошкольников»  
Ответственные: педагоги старших и подготовительных к школе групп
6. Доклад «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»  
Ответственные: педагоги средних групп
7. Доклад: «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»  
Ответственные: музыкальные руководители
8. Деловая игра «Хорошо ли я знаю свою Родину?»  
Ответственные: воспитатели
9. Разное
10. Решение Педагогического Совета

**Тематический контроль**  
**«Организация работы по патриотическому воспитанию**  
**детей дошкольного возраста»**

Цель. изучение состояния работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Срок проведения: ноябрь-декабрь

Содержание контроля

1. Создание условий в группе. Изучение предметно-развивающей среды.
2. Обследование знаний, умений и навыков детей
3. Оценка профессиональных умений воспитателей.
4. Анализ уровня развития детей.
5. Анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Схема контроля

<b>Направление работы</b>	<b>Методы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание условий в группах	- Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) - Умение воспитателя создать предметно-развивающую среду по патриотическому воспитанию в группе, соответствующую возрасту, уровню развития детей, и программным задачам - Наличие в группах уголков по нравственно-патриотическому развитию, дидактических игр в соответствии с возрастом детей	Ноябрь-декабрь	Зам. зав. по УВР Полевик И.Л. Горская Е.Н. Молчанова Н.Н., Смирнова Н.М. воспитатели
Обследование знаний, умений и навыков детей	Анализ деятельности детей: - на занятиях - в процессе дидактических игр патриотического, нравственно-духовного характера	Ноябрь-декабрь	Зам. зав. по УВР
Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения занятий воспитателем	Ноябрь	Зам. зав. по УВР
Планирование работы	Эффективность планирования: - планирование работы по разделу «Патриотическое воспитание» во время занятий, в режимных моментах и игровой деятельности	Ноябрь	Зам. зав. по УВР
Формы взаимодействия с семьёй	- Эффективность взаимодействия с родителями: понимание родителями важности работы по патриотическому и духовно-нравственному развитию детей - Наличие наглядной и справочной информации для родителей - Анкетирование	Сентябрь-декабрь	Зам. зав. по УВР

### Тематический Педагогический Совет

«Формирование у детей первоначальных представлений о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества через ознакомление с трудовой деятельностью взрослых»

Цель: систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Время проведения: Март

Подготовка к Педагогическому Совету

Вид деятельности	Время проведения	Ответственные
Тематический контроль: «Организация работы и создание условий для ознакомления детей с трудом взрослых»	Февраль-март	Зам. зав. по УВР
Консультация: «Как сформировать у детей позитивное отношение к труду взрослых»	Декабрь	Коськовская Е.В. Тусь Д.А.
Консультация: «Использование квест – технологий в профориентационной работе с дошкольниками»	Январь	Калинина Л.А. Смирнова Н.М.
Консультация: «Организация трудовой деятельности на прогулке»	Февраль	Цветкова Н.В. Цветкова О.Д.
Консультация: «Моделирование игрового опыта детей по ознакомлению с профессиями взрослых на основе сюжетно – ролевых игр»	Март	Полевик И.Л. Лобань Н.Ю.
Мастер-класс: «Как сделать лэпбук для детей на тему: «Парад профессий»	Февраль	Холодилина Н.А. Домотырко В.А.
Семинар-практикум: «Приобщение дошкольников к труду»	Декабрь	Лупанова М.Н. Костичева Т.Н.
Деловая игра: «В мире профессий»	Декабрь	Зам. зав. по УВР
Круглый стол: «Поговорим о профессиях: делимся опытом работы»	Январь	Зам. зав. по УВР Педагоги
Анкетирование родителей: «Трудовое воспитание в семье»	Январь	Педагоги групп

Повестка:

1. О выполнении решения Педагогического Совета №2  
Ответственный: Яковлева С.А., председатель Педагогического Совета
2. Вводное слово: «Роль взрослых: родителей и воспитателей в формировании представлений об общественной значимости труда».  
Ответственные: зам. зав. по УВР
3. Об итогах проведения тематического контроля «Организация работы и создание условий для ознакомления с трудом взрослых»

Ответственные: зам. зав. по УВР

4. Результаты анкетирования родителей: «Трудовое воспитание в семье»  
Ответственные: зам. зав. по УВР
5. Презентация: Лепбук «Парад профессий»  
Ответственные: педагоги
6. Деловая игра: «Трудиться – всегда пригодится»  
Ответственные: зам. зав. по УВР
7. Разное
8. Решение Педагогического Совета

**Тематический контроль**  
**«Организация работы и создание условий для ознакомления детей**  
**с трудом взрослых»**

Цель. Дать оценку и систематизировать работу воспитателей на предмет организации трудового воспитания дошкольников

Срок проведения: март

Содержание контроля

1. Создание условий в группе. Изучение предметно-развивающей среды.
2. Обследование знаний, умений и навыков детей
3. Оценка профессиональных умений воспитателей.
4. Анализ уровня развития детей.
5. Анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Схема контроля

<b>Направление работы</b>	<b>Методы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Создание условий в группах	- Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) - Умение воспитателя создать предметно-развивающую среду по трудовому воспитанию в группе, соответствующую возрасту, уровню развития детей, и программным задачам - Умение воспитателя создать сенсорную среду в группе - Наличие в группах центра трудового воспитания, дидактических игр в соответствии с возрастом детей	Февраль-март	Зам. зав. по УВР Коськовская Е.В. Костичева Т.Н., воспитатели
Обследование знаний, умений и навыков детей	Анализ деятельности детей: - на занятиях - в процессе дидактических игр по развитию речи	Январь	Зам. зав. по УВР
Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения занятий воспитателем	Март	Зам. зав. по УВР
Планирование работы	Эффективность планирования: - планирование работы по разделу «Трудовое воспитание» во время занятий, в режимных моментах и игровой деятельности	Февраль	Зам. зав. по УВР
Формы взаимодействия с семьёй	- Эффективность взаимодействия с родителями: понимание родителями важности работы по речевому развитию детей - Наличие наглядной и справочной информации для родителей - Анкетирование	Декабрь-март	Зам. зав. по УВР

**Итоговый Педагогический Совет**

Цель: подведение итогов работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год. Определение приоритетных направлений деятельности Учреждения в 2024-2025 учебном году.

Время проведения: Май

Форма проведения: круглый стол

Подготовка к Педагогическому Совету

Вид деятельности	Время проведения	Ответственные
Педагогический мониторинг развития воспитанников	Апрель	Педагоги
Составление сводных таблиц по результатам диагностики	Май	Зам. заведующего по УВР
Анализ диагностических данных	Апрель май	Зам. заведующего по УВР
Анализ деятельности учреждения	Апрель май	Зам. заведующего по УВР
Анкетирование «Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью Учреждения»	Апрель май	Зам. заведующего по УВР
План работы на летний оздоровительный период	Апрель май	Зам. зав. по УВР Педагог-психолог

Повестка:

1. О выполнении решения предыдущего Педагогического Совета № 3  
Ответственный: председатель Педагогического Совета
2. О выполнении годовых задач работы педагогического коллектива  
Ответственный: зам. зав. по УВР
3. Об итогах готовности воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе (Карта готовности)  
Ответственный: педагоги подготовительных к школе групп
4. Об анализе состояния заболеваемости и здоровья воспитанников, рекомендации по проведению летнего оздоровительного периода  
Ответственный: медицинские сестры (по согласованию)
5. Об итогах физкультурно-оздоровительной работы за учебный год  
Ответственный: инструкторы по физической культуре
6. Об обсуждении и утверждении плана работы на летний оздоровительный период  
Ответственные: зам. зав. по УВР
7. О перспективах работы коллектива на следующий 2023-2027 учебный год  
Ответственные: зам. зав. по УВР

8. О работе инновационных площадок  
Ответственные: зам. зав. по УВР

9. Разное:

- Планируемая аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году.
- Участие педагогов в открытых мероприятиях на город
- Участие педагогов в открытых мероприятиях на Учреждение
- Участие педагогов и коллектива в конкурсном движении

10. Проект решения педагогического Совета

### План работы по преемственности Учреждения и школы

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
2. Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
3. Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Совместная работа воспитателей Учреждения и учителей школы</b>		
Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков)	В течение года	Зам. зав. по УВР Учителя Воспитатели
Взаимное консультирование		
Изучение образовательной программы Учреждения и программы 1 класса		
День открытых дверей показ открытых занятий в подготовительных к школе группах: - Речевое развитие - Познавательное развитие (ФЭМП)	Май	Зам. зав. по УВР  Полевик И.Л., Ботезату Е.С. Цыганкова А.Н.
<b>Ознакомление детей со школой</b>		
Праздник в детском саду «День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели подготовительных к школе групп
Посещение торжественной линейки в школе		
Экскурсия к зданию школы		
Беседа «Школа – это интересно»	Октябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)		
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	Ноябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
Чтение и рассказывание стихов о школе		
Приглашение выпускников прошлых лет		
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»	Декабрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Знакомство с пословицами и поговорками об учение		
Сюжетно-ролевая игра «Школа»		
Вечер загадок «Скоро в школу»		
Выставки работ будущих первоклассников: «Я рисую школу» «Я – первоклассник»	Апрель Май	Воспитатели подготовительных к школе групп
Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками	По плану школы	Зам. зав. по УВР Зам. зав. по ВР

		Учителя Воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<b>Родительское собрание</b>	Сентябрь	Зам. зав. по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели подготовительных к школе групп
- «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе» - «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»		
<b>Анкетирование</b>	В течение года	
«Насколько Вы готовы быть родителями школьника?»		
Индивидуальные консультации с педагогами Учреждения	Ноябрь	
<b>Оформление папки для родителей</b>		
«Что должен уметь будущий первоклассник»	Февраль	
<b>Консультация</b>		
«Психологическая готовность ребенка к школе»	Март	
<b>Консультация</b>		
«Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	Апрель	
<b>Анкетирование</b>		
«Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Май	
<b>Праздник</b>		
«До свидания, детский сад!»		Музыкальный руководитель Воспитатели

## Анкета для родителей

## «Насколько Вы готовы быть родителями школьника?»

Верно ли утверждение	Да	Нет
Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей		
Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей		
На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребёнка		
Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей		
Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама		
Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать		
Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить		
Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна		
Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек		
Мой ребёнок не часто ходил в детский сад и редко расставался с матерью		
Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка		
Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка		
Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников		
Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка		
Мой ребёнок говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»		
<b>Всего</b>		

Сосчитайте количество положительных ответов.

Если ответов «да» 4 или менее – у вас есть все основания с оптимизмом ждать 1 сентября – вы сами готовы принять новую социальную роль вашего ребёнка.

Если ответов «да» 5-10 – будьте готовы к возможным трудностям.

Если ответов «да» 10 и более – подумайте над своими ответами ещё раз, возможно, вам следует посоветоваться с психологом

## Анкета для родителей

## «Насколько ваш ребёнок готов к школе»

№	Верно ли утверждение	Да	Нет	Не знаю
1	Мой ребёнок очень хочет учиться в школе			
2	Мой ребёнок часто переживает о чём-либо и в таком состоянии не может усидеть на месте			
3	Мой ребёнок легко работает с мозаикой			
4	У моего ребёнка иногда сильно кружится голова			
5	Рисунки моего ребёнка яркие, преобладают красный, жёлтый, синий, зелёные цвета			
6	Когда мой ребёнок раскрашивает раскраску, то он не заезжает за линии картинки			
7	Моему ребёнку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне			
8	Мой ребёнок хорошо умеет вырезать ножницами из бумаги			
9	Мой ребёнок умеет читать по слогам			
10	Мой ребёнок может считать от 0 до 10 и обратно			
11	Мой ребёнок может сосчитать от 0 до 100			
12	Мой ребёнок говорит чётко, правильно произнося все звуки			
13	Бывает так, что мой ребёнок не понимает того, что я ему говорю			
14	Мой ребёнок играет в одиночестве, не общается с другими детьми			
15	Когда к нам приходят гости, ребёнок прячется и не выходит к ним			
16	Мой ребёнок умеет застилать кровать и делает это ежедневно			
17	Мой ребёнок быстро забывает то, о чём мы только что говорили			
18	Мой ребёнок может познакомиться с незнакомым ранее человеком (ребёнком, взрослым)			
19	Мой ребёнок самостоятельно складывает свои игрушки			
20	В книге, которую мы недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по моей просьбе			
21	Когда за окном раздаются какие-либо звуки, мой ребёнок прислушивается и пытается определить, что это было			
22	Мой ребёнок знает, как называется страна и город (деревня), где он живёт			
23	Мой ребёнок любит читать (слушать, когда я читаю) книги энциклопедического содержания			
24	Мой ребёнок хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает на вопросы			
25	Мой ребёнок может рассказать подробно о жизни животных, о космических кораблях или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии			
26	Если моему ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подраться			
27	Мой ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке от песни на иностранном языке			
28	Мой ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочесть наизусть несколько стихотворений			
29	Иногда мой ребёнок плачет, когда что-то не получается			
30	Очень часто мой ребёнок не может вспомнить, куда он вчера положил игрушку			

31	Мой ребёнок плохо видит, но мы пока не сходили к врачу			
32	Когда я читаю своему ребёнку сказку, он может представить её героев и сказать, какие они, во что одеты, какой у них характер			
33	Когда я говорю своему ребёнку про школу, он либо не слушает меня, либо переводит разговор на другую тему			
34	Если мой ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся			
35	Мой ребёнок может длительное время (более 30 минут) собирать мозаику			
36	Мой ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже			
37	Мой ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений			
38	Мой ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка, рисование)			
39	Мой ребёнок может написать своё имя (имена членов семьи) печатными буквами			
40	На прогулке или дома мой ребёнок чаще всего является лидером, вовлекая других детей в игру			
41	Мой ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел по дому (кормит кошку, собаку, забирает из детского сада младшего ребёнка, моет посуду и т.д.)			
42	Мой ребёнок может собирать из конструктора такие предметы, которые поражают своей сложностью и красотой			
43	Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза			
44	Мой ребёнок часто спрашивает про школу, просит купить ему портфель, тетради			
45	У моего ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение			

В таблице «Обработка анкеты» - в графе «Номера вопросов» - обведите (или подчеркните) ответы, которые совпали с вашими ответами в анкете. Затем сосчитайте баллы по каждому параметру готовности и запишите в графу «Балл ребёнка».

## Обработка анкеты

№	Параметр готовности к школьному обучению	Номера вопросов	Максимально возможный балл	Балл ребенка
1	Психологическое здоровье	2 – нет, 4 – нет, 5 – да, 7 – нет	4	
2	Мелкая моторика	3 – да, 6 – да, 8 – да, 35 – да	4	
3	Умение читать, считать, писать	9 – да, 10 – да, 11 – да, 39 – да	4	
4	Умение общаться и говорить	12 – да, 13 – да, 14 – нет, 15 – нет, 18 – да, 24 – да, 40 – да	6	
5	Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления)	17 – нет, 20 0 да, 21 – да, 27 – да, 28 – да, 30 – нет, 31 – нет, 32 – да, 37 – да, 42 - да	10	
6	Предметные знания – эрудиция	22 – да, 23 – да, 25 – да	3	
7	Эмоционально-волевая сфера	26 – нет, 34 – да, 45 – да	3	
8	Мотивация к школе	1 – да, 33 – нет, 44 - да	3	
9	Самооценка	29 – нет, 36 – нет, 38 – да	3	
10	Дисциплинированность и ответственность	16 – да, 19 – да, 41 – да, 43 – да	4	
<b>Всего:</b>			<b>44</b>	

Сосчитайте сумму баллов, которая у вас получилась при обработке анкеты. Если она составляет **40 – 45 баллов**, можно считать, что ваш ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что больше с ним не нужно заниматься.

**30 – 39 баллов** – ваш ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов.

Менее **30 баллов** – возможно, ваш ребёнок не посещал подготовительные курсы и не ходил в детский сад, приложите все усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе. По возможности посетите психолога.

Если ответов **«не знаю» более 15** – это говорит о том, что вы недостаточно знаете своего ребёнка. Поэтому особенно полезным будут совместные занятия по подготовке к школе, иначе к подростковому периоду ребёнок очень сильно отдалится от вас, не будет посвящать в свои дела, делиться своими проблемами.

А теперь давайте расшифруем, что такое «параметры готовности к школьному обучению»

**Психическое здоровье** – состояние психики ребёнка. Если ребёнок часто испытывает чувство тревоги, у него кружится голова, ему снятся кошмары, и он говорит, что ему не хочется жить, значит, психическое здоровье ребёнка находится в дисгармонии и ему требуется помощь специалиста (психолога, психотерапевта, невропатолога).

**Мелкая моторика** – умение хорошо работать рукой: рисовать, не заезжая за край контура рисунка, проводить ровные линии, правильно держать карандаш и т.д.

**Умению читать, считать, писать** как раз и обучают в начальной школе. Ребёнок не обязан при поступлении в 1-й класс бегло читать, считать и писать, но, если он читает по слогам, умеет считать до 10 и обратно, может писать печатными буквами, — это сделает его обучение более успешным.

**Умение общаться** обеспечивает эффективность взаимодействия ребёнка с другими людьми (например, умение слушать, знакомиться, задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать беседу и т.д.).

**Умение говорить** показывает, как развита устная речь. Если ребёнок понимает, что говорит учитель, но не может повторить его слова, не умеет грамотно выразить свои мысли, значит, у ребёнка есть проблемы с устной речью. Если ребёнок не может сказать, потому что у него есть проблемы с произношением и артикуляционным аппаратом, ему необходима консультация логопеда.

**Интеллектуальные процессы (ощущение, восприятие, представление, память, внимание, воображение, мышление)** – процессы, которые более всех других обеспечивают учебный процесс. Бывает так, что будущий первоклассник умеет читать, считать и писать, но у него очень плохая память, рассеянное внимание, поэтому у такого ребёнка в школе возникают трудности. И наоборот, ученик, у которого хорошо развита мыслительная сфера, память, внимание, воображение, быстро сможет догнать и перегнать своих одноклассников, которые уже умеют читать. Именно поэтому больше внимания при подготовке к школе надо уделять развитию интеллектуальных процессов.

**Предметные знания** (эрудиция) помогут вашему ребёнку при изучении различных предметов.

**Эмоционально-волевая сфера** демонстрирует, как ребёнок строит свои взаимоотношения с окружающим миром. В норме у ребёнка положительные эмоции должны преобладать над отрицательными. Если ваш ребёнок не умеет управлять своими чувствами, не выражает или проявляет чрезмерно свои эмоции (тревогу, радость, злость), желательна консультация психолога.

**Мотивация к школе** показывает, насколько и как ребёнок настроен на школу и обучение. Если ребёнок не хочет вообще идти в школу или хочет, но при условии, что ему подарят велосипед (купают что-то другое, разрешат смотреть телевизор и т.п.), значит, у ребёнка нет желания учиться, и такой ребёнок не ориентирован на успех в учёбе. Чтобы ребёнок захотел учиться, развивайте у него потребность узнавать новое, демонстрируйте свой интерес к окружающему миру, приучайте ребёнка трудиться.

**Самооценка** свидетельствует о том, как ребёнок оценивает себя, свои успехи, неудачи. В норме ребёнок должен адекватно себя оценивать, но бывает, что у детей самооценка либо завышена, либо занижена. Дети с завышенной самооценкой всегда считают, что виноват кто-то или что-то. Поэтому, сталкиваясь с трудностями, они, как правило, бросают начатое дело, не доводя его до конца. Дети с заниженной самооценкой считают, что у них ничего не получится, поскольку они сами не смогут, хотя вы знаете, что это не так. Такие дети часто тревожатся и легко ранимы.

**Дисциплинированность и ответственность** – качества, без которых ребёнок не сможет учиться. Знание правил поведения в школе, а также умение им следовать – вот над чем нужно работать, если в соответствующей графе ребёнок набрал 0 баллов.

Анкета для родителей

**«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»**  
(Данная анкета является анонимной)

**Что Вы понимаете под термином «Патриотическое воспитание»?**

- Воспитание любви к Родине; -Воспитание уважения к старшему поколению;
- Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- Знание истории своей страны;

**1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?**

- Да
- Нет

**2. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно- патриотических чувств?**

- Да
- Нет

**3. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**4. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?**

- Прививать детям уважение к людям своей страны.
- Познакомить с обычаями и традициями своего народа.
- Расширять представления о родной земле, ее столице, городах.
- Ознакомление с историческим прошлым России.
- Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

**5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?**

---

**6. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?**

---

**7. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?**

---

**8. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?**

---

Спасибо за сотрудничество

Анкета для родителей

**«Трудовое воспитание в семье»**

Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться? Почему?

---



---

2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребёнка?

---



---

3. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребёнок?

---



---

4. Привлекаете ли Вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье? Почему?

---



---

5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок? \_\_\_\_\_

---



---

6. Занимается ли Ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду \_\_\_\_\_

---



---

7. Часто ли Вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация)? Раз в неделю \_\_\_\_, раз в месяц \_\_\_\_, раз в полгода \_\_\_\_, никогда или очень редко \_\_\_\_\_

---



---

8. Как Вы понимаете воспитание ценностного отношения к труду у детей?

---



---

9. Каким образом в Вашей семье происходит формирование у ребёнка первичных представлений о труде взрослых, и о его роли в обществе и жизни каждого человека?

---



---

10. Считаете ли Вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения?

---



---

11. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в детском саду?

---



---

12. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье?

---



---

Спасибо за сотрудничество!

## Анкета для родителей

**«Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни»**

Уважаемые родители!

Одной из приоритетных проблем нашего общества является сохранение психического и физического здоровья каждого ребёнка. Главными воспитателями ребёнка являются родители. Физическое и психическое благополучие ребёнка зависят от того, как правильно организовать режим дня ребёнка, какое внимание уделяют родители здоровью ребёнка. Исходя из этого очень важно, чтобы в семье были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья Ваших детей.

Просим Вас принять участие в анкетировании целью, которой является выяснение отношения родителей к проблеме здоровьесбережения в детском саду и его реального осуществления в семье.

Прочтите вопросы и подчеркните один из нескольких вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

**Ваш пол**

- Мужской
- Женский

**Ваш возраст** \_\_\_\_\_

**Образование** \_\_\_\_\_

**1. Как Вы понимаете выражение «здоровый человек?»**

- а) тот, который не болеет;
- б) тот, который ведёт здоровый образ жизни;
- в) тот, кто не имеет вредных привычек;
- г) Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**2. Волнует ли Вас проблема детского здоровья?**

- а) да, потому что \_\_\_\_\_
- б) нет, потому что \_\_\_\_\_

**3. Знаете ли Вы, как укрепить здоровье Вашего ребёнка?**

- а) да, укажите, как \_\_\_\_\_
- б) нет.

**4. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме сохранения здоровья детей?**

- а) да
- б) нет

**5. Есть ли у Вашего ребёнка хронические заболевания?**

- а) да, укажите, какие \_\_\_\_\_
- б) нет

**6. Ведёте ли Вы здоровый образ жизни?**

- а) да, занимаюсь спортом, правильно питаюсь, не имею вредных привычек (подчеркните нужное), другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) нет, потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. Кто преимущественно в Вашей семье приобщает ребёнка к здоровому образу жизни?**

- а) мама  
б) папа  
в) другие члены семьи, укажите, кто именно \_\_\_\_\_  
г) все вместе.

**8. Делаете ли Вы дома утреннюю гимнастику?**

- а) да, всегда  
б) да, всегда, вместе с детьми  
в) нерегулярно  
г) нерегулярно вместе с детьми  
д) нет

**9. Есть ли у Вас дома спортивный инвентарь?**

- а) да, укажите какой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) нет.

**10. Сколько времени Ваш ребёнок проводит за телевизором, компьютером?**

- а) 20-30 минут в день  
б) 1 час  
в) больше 1-2 часов  
г) сколько хочет

**11. Где Вы обычно отдыхаете со своим ребёнком?**

- а) на море  
б) дома  
в) в санатории  
г) в деревне  
д) другое, укажите, где именно \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12. Проводите ли Вы дома закаливающие процедуры?**

- а) да, укажите, какие именно \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) нет, потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13. Какие закаливающие процедуры, проводимые в детском саду, наиболее приемлемы для Вашего ребёнка?**

- а) хождение босиком  
б) систематическое проветривание группы  
в) прогулка в любую погоду  
г) полоскание горла водой комнатной температуры  
д) умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры  
е) облегченная форма одежды на прогулке

ж) облегченная одежда в группе

**14. Считаете ли Вы питание в Вашей семье рациональным?**

- а) да
- б) отчасти
- в) нет

**15. Что, на Ваш взгляд, является основной причиной заболеваний Вашего ребёнка?**

- а) неудовлетворительное медицинское обслуживание
- б) плохое материальное положение в семье
- в) неблагоприятные экологические условия;
- г) недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья
- д) другое, укажите, что именно \_\_\_\_\_

**16. Каковы Ваши приоритеты в воспитании ребёнка?**

- а) здоровье и физическое развитие
- б) развитие нравственных качеств
- в) развитие умственных способностей
- г) развитие художественных способностей
- д) раннее обучение ребёнка
- е) другое, укажите, что именно \_\_\_\_\_

**17. Как Вы думаете, с какого возраста ребёнок может посещать спортивные секции?**

- а) в дошкольном возрасте
- б) в школе
- в) затрудняюсь ответить

**18. Какую информацию по здоровому образу жизни Вы хотели бы получить?**

- а) о питании (меню)
- б) о гигиенических процедурах
- в) об изменениях в состоянии здоровья ребёнка
- г) другое, укажите, что именно \_\_\_\_\_

**19. Ваши предложения для улучшения работы по формированию здорового образа жизни в детском саду \_\_\_\_\_**

Спасибо за Ваши искренние ответы!

Анкета для педагогов, имеющих стаж работы менее 3-х лет

**«Изучение затруднений начинающего педагога»**

**1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях образовательной организации:**

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю.

**2. Владение методами педагогической диагностики:**

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

**3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

**4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с**

**детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

**5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

**6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:**

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю и свободно применяю.

**7. Использование здоровьесберегающих технологий:**

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

**8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;

в) свободно справляюсь с этой задачей.

**9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

**10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

**11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

**12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

**13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

**14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:**

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

## Анкета для педагогов

**«Удовлетворенность педагогических работников условиями организации образовательного процесса»**

## Инструкция для педагогов

Уважаемые педагоги! Целью анкетирования является определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем. Анкета является анонимной. Просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для улучшения работы Учреждения.

Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте балл (от 0 до 4) в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№	Вопросы	Совершенно согласен (4)	Согласен (3)	Трудно сказать (2)	Не согласен (1)	Совершенно не согласен (0)
1	Я удовлетворен (а) своей педагогической деятельностью					
2	Мое рабочее время благодаря усилиям администрации тратится рационально					
3	Меня устраивает работа коллектива и мое участие в ней					
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности					
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать					
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией Учреждения					
7	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения					
8	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег					
9	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы					
10	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации					
11	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников					
12	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контакте с родителями воспитанников					
13	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования					
14	Мне нравится мое рабочее помещение, оборудование и условия работы в нем					
15	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в Учреждении					
16	На мой взгляд, созданная в Учреждении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства					
17	Я доволен (а) размером стимулирующих выплат					

## Обработка полученных результатов

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 4-х баллов:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

### Обработка полученных результатов

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в Учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов (на 17)

Принято считать:

- если коэффициент (У) больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности;

- если коэффициент равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности;

Если коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в дошкольном сообществе и своим положением в нем

### Лист корректировки годового плана

№	Дата внесения изменений	Основание для внесения изменения	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения