

**СОГЛАСОВАНО**

Комитет по образованию  
администрации

Тихвинского района

Председатель комитета



**УТВЕРЖДЕНА**

распоряжением от 22.12.2020г

№ 01-13 / 176

**РАССМОТРЕНА**

Педагогическим советом

протокол от 21.12.2020 г № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад Рябинка»**

**на 2021 - 2025 гг.**

г. Тихвин

## **СТРУКТУРА**

### **Раздел 1**

- 1.1. Паспорт Программы развития
- 1.2. Введение
- 1.3. Информационная справка дошкольного учреждения. Общие сведения.

### **Раздел 2. Анализ реализации Программы развития на 2013-2020 г.г.**

- 2.1. Развитие кадрового обеспечения
- 2.2. Развитие альтернативных форм дошкольного образования
- 2.3. Развитие материальной базы и предметно-развивающей среды
- 2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- 2.5. Развитие управленческого потенциала

### **Раздел 3. Концепция и стратегия развития учреждения**

### **Раздел 4. Основные направления реализации Программы**

- 4.1. Подпрограмма «Современный педагог»
- 4.2. Подпрограмма «Современный детский сад»
- 4.3. Подпрограмма «Организация работы с детьми ОВЗ»

### **Раздел 5. Управление реализацией Программы**

### **Раздел 6. Критерии эффективности реализации Программы**

## 1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада Рябинка» на 2021-2025 г.г. (далее - Программа)
Основание для разработки Программы:	
Целевые	Поиск и разработка управленческих решений и наиболее эффективных моделей обеспечения доступности и качества образования, формирования положительной репутации Учреждения.
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li><li>– Муниципальные программы «Современное образование в Тихвинском районе»;</li><li>– Устав МДОУ «Д/с Рябинка»;</li><li>– Локальные акты (положения, порядки и прочие нормативно-правовые документы), регламентирующие деятельность МДОУ «Д/с Рябинка».</li></ul>

Миссия Учреждения	Оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса.
Цель	Создание здоровьесберегающего, безопасного, образовательного пространства, гарантирующего доступность и качество дошкольного образования каждому ребёнку и обеспечивающего равные стартовые условия для полноценного физического и психического, познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение доступности образования, путём изменения направленности групп и возрастах категорий групп, альтернативных форм дошкольного образования;</li> <li>– Создание условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования в здании Учреждения по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41;</li> <li>– Повышение качества дошкольного образования за счёт совершенствования системы внутренней оценки качества образования, в том числе и условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в части кадрового обеспечения, материально-технического и учебно-методического обеспечения, эффективно педагогических практик и инноваций;</li> <li>– Совершенствование системы методической работы с педагогическими работниками и развитие системы наставничества;</li> <li>– Организация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах различного уровня и реализацию интересов участников</li> </ul>

	<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для дополнительного образования детей путём интеграции её в основную образовательную деятельность и формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития их способностей и талантов;</li> <li>– Повышение имиджа и репутации Учреждения за счёт обеспечения открытости образовательного пространства, создания современной комфортной развивающей среды и образовательного пространства.</li> </ul>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2021-2025 годах в три этапа:</p> <p>I этап: Проектировочный (январь 2021 – август 2021 года) Цель: определение возможностей Учреждения и готовности коллектива для реализации задач Программы.</p> <p>II этап: Практический – сентябрь 2021 года – январь 2025 года Цель: реализация целей и задач Программы. Мониторинг результативности выполнения Программы, промежуточный анализ работы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы.</p> <p>III этап – Итогово – обобщающий (февраль – май 2025) Цель: Анализ эффективности реализации Программы. Подведение итогов, выявление успехов и проблем.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет Тихвинского района на 2021- 2025гг. Бюджет Ленинградской на 2021- 2025гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты, целевые показатели реализации Программы</p>	<p>Разработана модель системы обеспечения доступности и качества образования, управленческих подходов к формированию положительной репутации Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитываются образовательные запросы всех участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.</li> </ul> </li> <li>2. Созданы условия для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:</li> </ol>

- изменена направленность групп с общеразвивающей на комбинированную в случае наличия детей ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) воспитанников,
- открыты 2 группы компенсирующей направленности в здании по адресу г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41,
- создана образовательная среда для детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- созданы кадровые условия,
- созданы центры логопедической и психологической помощи, центр игровой поддержки для детей раннего возраста.

3. Обновлена система внутренней оценки качества образования:

- изменены технологические карты, показатели и критерии оценки,
- включена оценка условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

4. Обновлена система методической работы с педагогическими работниками и развитие системы наставничества:

- усовершенствована система непрерывного профессионального образования педагогических и административных работников,
- созданы условия для разнообразных форм профессионального развития педагогов,
- обеспечено развитие системы поддержки и профессионального роста молодых и малоопытных педагогов

5. Участие в инновационных проектах различного уровня:

- организована инновационная деятельность Учреждения,
- повышен уровень квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры, готовности к инновационной деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличена доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> <p>6. Созданы условия для дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны дополнительные образовательные программы по направлениям отражающих интересы детей и педагогических работников, запросы родителей (законных представителей) воспитанников,</li> <li>– интеграция дополнительной образовательной деятельности в основную образовательную деятельность,</li> <li>– 100% охват дополнительным образованием воспитанников в возрасте от 5 лет,</li> <li>– организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта города;</li> <li>– повышение доли воспитанников, принимающих участие в мероприятиях разного уровня и получающих индивидуальные достижения, награды, поощрения и победы</li> </ul> <p>7. Повысится репутация Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 99% опрошенных родителей будут удовлетворены качеством образовательных услуг в детском саду</li> <li>– 100 % опрошенных педагогов педагогической деятельностью, работой коллектива, потребностью в профессиональном и личностном росте,</li> <li>– обновлён сайт Учреждения,</li> <li>– используются современные формы дистанционного общения педагогов с родителями;</li> <li>– созданы виртуальные информационные площадки – мессенджер Telegram, группа в социальной сети-ВКонтакте,</li> <li>– повышен рейтинг (при наличии НОКО в плановый период), востребованность Учреждения в родительской среде района и города.</li> </ul>
Разработчик Программы	Рабочая группа, утвержденная распоряжением от 11.06.2020г. № 01-13/101

Исполнитель Программы	Коллектив МДОУ «Д/с Рябинка»
Контроль за выполнением Программы	Осуществляет Комитет по образованию администрации Тихвинского района Ленинградской области
Сроки предоставления отчетности	Отчеты предоставляются: в форме самообследования ежегодно 1 апреля на официальном сайте Учреждения, заседаниях Совета Учреждения

## 1.2. Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка» (далее – Учреждение) на 2021-2025 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и определяет среднесрочную перспективу развития Учреждения.

Программа как проект перспективного развития Учреждения направлена:

- на обеспечение достижения целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- на обеспечение условий для устойчивого развития Учреждения в соответствии со стратегией развития образования в Российской Федерации;
- на обеспечение качественной реализации муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства в области образования;
- на удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- на объединение усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2021-2025 г., отображает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и Ленинградской области, особенности развития системы образования Тихвинского района, в частности.

Также Программа учитывает результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей Программы развития, определяет стратегию развития на 2021 - 2025 годы, исходит из главной цели образования – создание здоровьесберегающего, безопасного, образовательного пространства, гарантирующего доступность и качество дошкольного образования каждому ребёнку и обеспечивающего равные стартовые условия для полноценного физического и психического, познавательного – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **1.3. Информационная справка, общие сведения об Учреждении**

Полное наименование Учреждения - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Рябинка».

Сокращённое наименование Учреждения - МДОУ «Д/с Рябинка»

Дата создания Учреждения - 25 августа 2010 года Решением Совета депутатов муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 25 августа 2010 года № 01-84 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №14 «Рябинка» - создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №14 «Рябинка».

Изменение вида Учреждения - 03 августа 2011 года на основании решения Совета депутатов муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 03 августа №01-191 «Об изменении вида муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №14 «Рябинка»» изменён вид муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №14 «Рябинка» на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка».

Изменение наименования Учреждения – 30 ноября 2015 года на основании постановления администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 30.11.2015г № 01-2939-а «Об изменении наименования и утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка»» наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №14 «Рябинка» изменено на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Рябинка».

Учредитель Учреждения - Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области, Полномочия Собственника имущества Учреждения и функции Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области (далее - Учредитель), зарегистрированная Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №6 по Ленинградской области, свидетельство о государственной регистрации серия 47 №001738447. Сокращенное наименование Учредителя - администрация Тихвинского района. Место нахождения

Учредителя: 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 4.

Учреждение подведомственно комитету по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области, расположенного по адресу: 187555, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, улица Советская, дом 48.

Юридический адрес Учреждения: 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 41.

Почтовый адрес Учреждения: 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 41.

Электронный адрес: 14ryabinka@mail.ru

Адрес сайта: <http://14ryabinka.ru>

Организационно-правовая форма учреждения - муниципальное учреждение.

Тип Учреждения - бюджетное учреждение.

Тип Учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Основные виды деятельности Учреждения

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми;
- оказание консультационных и информационных услуг.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей.

График работы Учреждения: с 6.30 до 18.30.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 47ЛЮ1 № 0001334, регистрационный номер 317-16, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Дата выдачи – 03 августа 2016 года. Срок действия – бессрочно.

Места ведения образовательной деятельности:

- 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 41;
- 187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 1а микрорайон, дом 57.

В Учреждении функционирует 28 групп:

- 12 групп по адресу ведения образовательной деятельности Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 41, из них 4 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста;

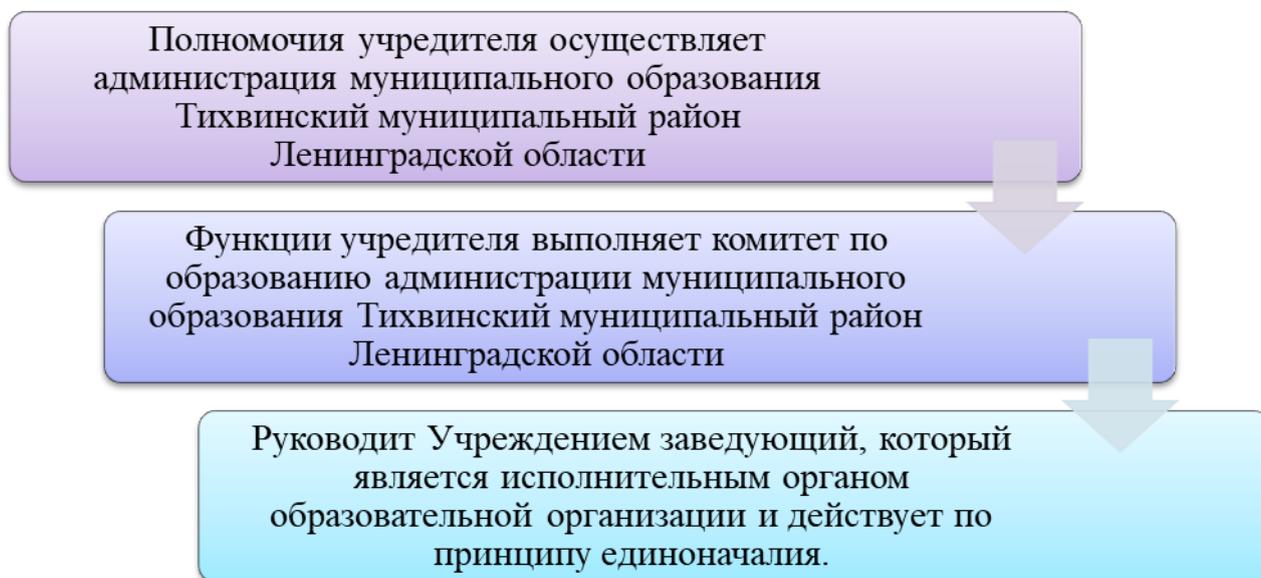
- 16 групп по адресу ведения образовательной деятельности Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 1а микрорайон, дом 57, из них 4 группы раннего возраста и 12 групп дошкольного возраста, в том числе 3 группы компенсирующей направленности (с 5 до 7 лет).

## Раздел 2. Анализ развития Учреждения

### Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами Тихвинского муниципального района и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.



### Формы самоуправления в Учреждении

#### Совет Учреждения

- Председатель - Паутова Анна Сергеевна.

#### Педагогический Совет

- Председатель - Пахомова Надежда Викторовна.

#### Общее собрание работников

- Председатель - Швец Наталья Михайловна

Все коллегиальные органы управления Учреждения действуют в рамках своих полномочий в соответствии с утверждёнными локальными актами, взаимодействуют между собой.

В период самоизоляции часть заседаний коллегиальных органов проводились дистанционно в формате онлайн-конференций, во время снятия некоторых ограничений с регламентированным количеством участников заседаний и с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм.

На заседаниях коллегиальных органов, проходивших в 2020 г., были приняты и рассмотрены следующие вопросы:

- о внутреннем распорядке воспитанников, по приёму воспитанников и порядке возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений, перевода, отчисления воспитанников;
- об изменениях в правила внутреннего трудового распорядка,
- по разработке локальных актов о системе оплаты труда и распределении стимулирующей части оплаты труда в Учреждении – разработаны новые локальные акты и показатели стимулирующей части оплаты труда работников Учреждения;
- о пропускном режиме в Учреждении, и правил пожарной безопасности и др.

#### **Вывод:**

В Учреждении создана эффективная система управления, все коллегиальные органы управления действуют в соответствии с утверждёнными локальными актами Учреждения.

В состав системы управления входят все участники образовательных отношений, которые наделены полномочиями по решению важных задач.

#### **Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г №1014, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373; «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293, основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, локальными актами Учреждения: «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)»,

Положением о режиме занятий воспитанников», «Положением о языке образования».

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 03 августа 2016 г № 317-16, Серия 47ЛО1 регистрационный номер № 0001334, по основным образовательным программам дошкольного образования и по дополнительным образовательным программам. (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 03 августа 2016 г, № 317-16 Серия 47ЛО1 регистрационный номер № 0001934). Срок действия лицензии - бессрочно.

Образовательная деятельность ведётся по адресам:

Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, д. 41;

Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 1-а микрорайон, д.57.

В течение учебного года деятельность Учреждения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием непрерывно образовательной деятельности по каждой возрастной группе, режимом дня. Планирование образовательной деятельности, ее формы и виды реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников дошкольного возраста. Дошкольное образование осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) (группы общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО), осуществление ухода и присмотра за детьми. ООП ДО разработана на основании «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», содержательная часть представлена с опорой на учебно-методический комплект программы «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуются парциальные программы: под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа познавательно-речевой направленности О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников». Программа художественно-эстетической направленности И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Образовательная деятельность осуществляется в 25 группах общеразвивающей направленности и 3 группах компенсирующей направленности, которые посещают воспитанники в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается реализацией следующих программ, в зависимости от диагноза

детей: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организованная в Учреждении образовательная среда активизирует познавательную и творческую активность воспитанников. Предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Соответствует интересам и возможностям каждого воспитанника, обеспечивает гармоничное взаимоотношение ребенка с окружающим миром. Все формы взаимодействия с воспитанниками полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемых Программ.

Однако, не все мероприятия годового плана в течение 2020 года были реализованы в связи с карантинными мероприятиями по covid 19.

Часть образовательной деятельности была организована в дистанционном режиме в Whats App, Zoom, VK-ВКонтакте. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

**Вывод:** Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная программа дошкольного образования не были реализованы в полном объеме: многие педагоги отметили, что в их педагогической деятельности до этого времени не практиковалась такая форма обучения и не у всех был опыт для её реализации. Так же была выявлена низкая мотивация родителей к занятиям с детьми в дистанционном режиме.

### **Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

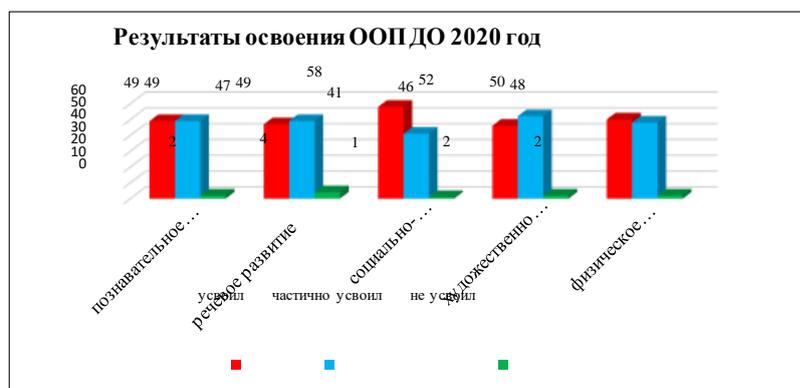
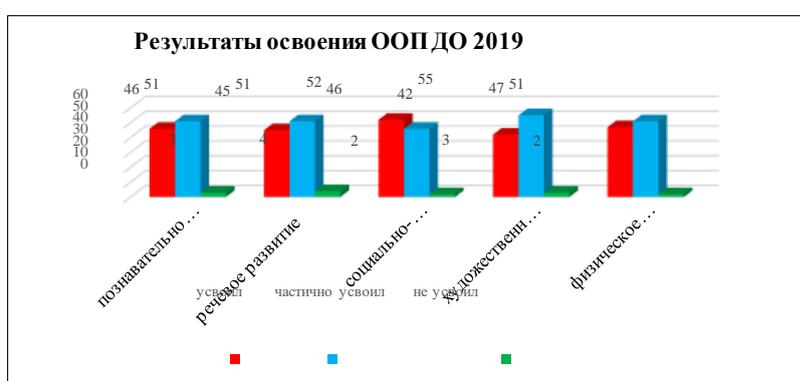
Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям) проводится педагогами дошкольного учреждения в начале года (октябрь месяц) и в конце года (апрель месяц). Он основан на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Для проведения педагогической диагностики используется наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические упражнения, и игры, организуемые педагогами. Данные о результатах диагностики заносятся в технологическую карту, анализ которых позволяет оценить эффективность реализации образовательной программы и организацию образовательного процесса в учреждении.

## Результаты качества освоения образовательной программы на конец мая 2020 года

Количество воспитанников	Усвоили материал	Частично усвоили материал	Не усвоили материал
472	50%	48%	2%

## Результаты качества освоения образовательной программы на конец мая 2019 года

Количество воспитанников	Усвоили материал	Частично усвоили материал	Не усвоили материал
488	46%	51%	3%



Сравнительные результаты усвоения основной образовательной программы дошкольного образования показывают положительную динамику (по сравнению с 2019 годом) по всем областям. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям показал: наиболее высокие результаты у воспитанников по областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Наиболее низкие результаты: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Учитывая результаты педагогической диагностики, итоги собеседования с педагогами, можно выделить проблемы низких показателей по данным областям: недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам

речевого и Художественно-эстетического развития. Выявленные сложности в усвоении программы связаны в основном с низкой посещаемостью занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.

Для решения этой проблемы на итоговом педагогическом совете было принято решение о продолжении работы постоянно действующих семинаров-практикумов по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников с последующей организацией открытых занятий с целью оказания помощи начинающим педагогам и совершенствования профессиональной компетентности педагогов со стажем.

### **Результаты усвоения (освоения) адаптированной основной образовательной программы в разновозрастных группах компенсирующей направленности**

Количество воспитанников	2019 год 48 воспитанников			2020 год 45 воспитанников		
	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
Познавательное развитие	28	16	4	20	19	6
Речевое развитие	25	20	3	23	10	2
Социально-коммуникативное развитие	19	23	6	15	28	2
Художественно-эстетическое развитие	21	20	7	18	22	5
Физическое развитие	30	15	3	26	15	3

**Вывод:** Сравнительные результаты усвоения образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности показывают, что прослеживаются хорошие показатели усвоения (освоения) программного материала по направлению «Физическое развитие» (60 %), «Социально-коммуникативное развитие» (65 %)

Однако имеются трудности в усвоении (освоении) программного материала по образовательным областям: «Познавательное развитие» (44 %), «Речевое развитие» (50 %), «Художественно-эстетическое развитие» (47 %).

По всем направлениям развития есть воспитанники (от 2 % до 5 %), не усвоившие программный материал. Это дети, длительно не посещающие учреждение, имеющие индивидуальные проблемы развития. Педагогами запланирована индивидуальная работа с этими воспитанниками, беседы с

родителями об особенностях формирования учебных навыков для успешного освоения программного материала.

Организовано психологическое сопровождение воспитанников групп компенсирующей направленности. С воспитанника проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Тематика занятий разнообразна: снижение агрессивности, развитие школьно-значимых функций, преодоление застенчивости, развитие познавательных и психических процессов.

### **Готовность воспитанников к обучению в школе**

В 2020 году было обследовано 129 воспитанников из них 121 ребенок готовы к школьному обучению.

<b>Показатели готовности (с учетом карты готовности выпускника подготовительной к школе группы)</b>	<b>Численность детей, подготовленных к обучению в школе</b>
Готовы к школьному обучению	121 / 94%
Частично готовы к школьному обучению	8 / 6%
Не готовы к школьному обучению	0



Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут - 94 % детей, частично готовы – 8 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Воспитанники имеют стабильно положительный показатель (уровень развития выше среднего). Также отмечаются высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность воспитанников находится на уровне выше среднего. Большинство воспитанников владеют универсальными предпосылками к учебной деятельности.

### **Проблемы по реализации ООП ДО за 2020 учебный год по результатам педагогической диагностики**

Не полное усвоение ООП ДО, АООП ДО по причине самоизоляции в связи с профилактикой COVID 19 (самоизоляция - март – июнь 2020 г).

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОУ, отсутствие свободного времени для занятия с детьми;
- прибывание воспитанников во время самоизоляции с бабушками и дедушками, за пределами городской черты (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами Учреждения);
- неготовность некоторых педагогов к ведению образовательной деятельности в дистанционном режиме по причине ограниченных технических возможностей и отсутствии соответствующих компетенций.

В 2021 году запланирована работа по взаимодействию с семьями воспитанников с оказанием консультационной помощи. По повышению квалификации педагогов по теме «Дистанционное обучение в дошкольном учреждении — особенности работы с детьми дошкольного возраста»

2020 год внёс свои коррективы в организацию образовательного процесса. С марта по июнь 2020 года Учреждение работало в режиме дежурных групп. И чтобы помочь родителям, дети которых не посещали в этот период детский сад, организовать привычный для детей режим, педагоги систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Наблюдалась активность родителей посещения онлайн-мероприятий и их просмотров в записи. Это свидетельствует о понимании родителями ответственности за качество образования детей.

#### **Вывод:**

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся эффективно, прослеживается положительный результат развития воспитанников, несмотря на существующие трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Созданы все необходимые условия для реализации программы.

## **Дополнительное образование детей**

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей (законных представителей), осуществляются на бесплатной основе, через сетевую форму взаимодействия с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Тихвинский центр детского творчества» с 1 сентября 2020 года. Реализация мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (охват воспитанников системой персонифицированного финансирования дополнительного образования) осуществляется по следующим направлениям: художественно-эстетической направленности, физического развития и музыкального воспитания, развития речи.

Организовано дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по программам: Фитбол-аэробика «Танцы на мячах», «Танцевальный калейдоскоп», «Карамельки», «Волшебные блоки Дьенеша», «Теремок сказок», «Читайка», «Подарки и сувениры своими руками», «Играем в баскетбол», «Школа мяча».

Количество воспитанников, получающих дополнительные услуги – 265 человек, что составляет 100%.

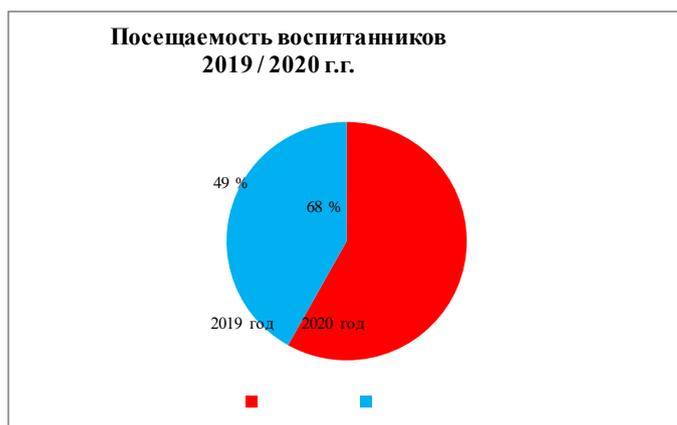
## **Инновационная деятельность**

С января 2020 года на базе учреждения работает центр игровой поддержки для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации. Центр игровой поддержки создан с целью повышения доступности и качества дошкольного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), чьи дети не посещают образовательные организации. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции covid-19 центр игровой поддержки для детей раннего возраста ведет свою работу в социальной сети ВКонтакте.

## **Оценка показателя посещаемости**

Средняя годовая посещаемость воспитанников в 2020 году – 608 воспитанников. Средняя посещаемость воспитанников в 2020 году составила 49%, что ниже по сравнению с 2019 годом.

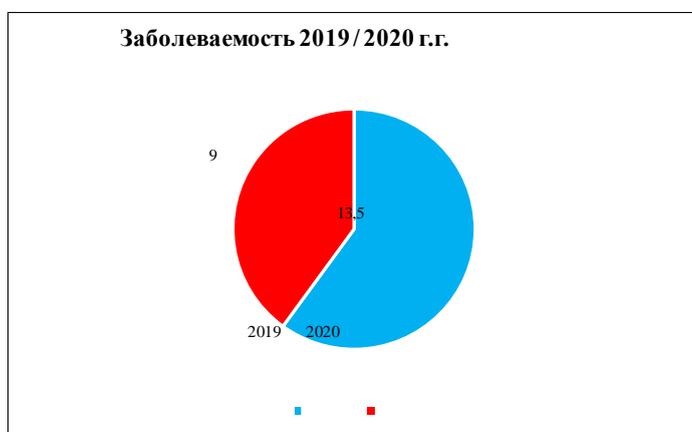
Посещаемость воспитанников в соотношении 2019 / 2020 г.



**Вывод:**

Причина снижения посещаемости связана с проведением карантинных мероприятий, адаптацией воспитанников раннего возраста, с тем, что в связи с предупреждением массового распространения заболеваний, вызванных новой коронавирусной инфекцией COVID-19 с марта 2020 года по май 2020 в учреждении, работали только дежурные группы.

Заболееваемость на конец 2020 года составила 9 д/д на одного ребенка  
В 2019 году заболеваемость составляла 13,5 д/д на одного ребенка



**Вывод:**

В результате сравнения с предыдущим годом показателей наблюдается положительная динамика. Положительная динамика снижения заболеваемости в 2020 г. наблюдается в результате проводимой в Учреждении профилактической работы с воспитанниками, работы оздоровительной направленности, взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием новых и эффективных форм работы.

Работа по снижению заболеваемости будет продолжена и в 2021 году через рациональное использование различных здоровье сберегающих технологий,

поддержания привычки к здоровому образу жизни, вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.

### Оценка качества кадрового потенциала

Общая численность сотрудников – 126

Из них:

Совместители – 1

Административных работников – 6

Педагогических работников – 53

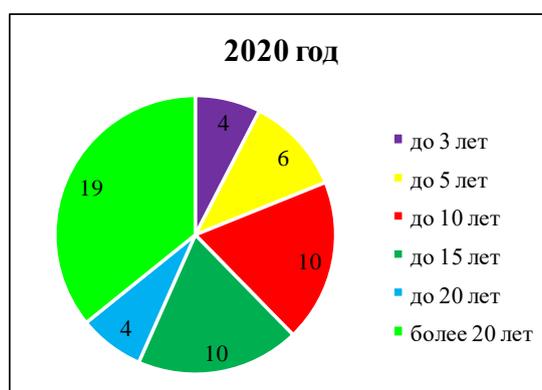
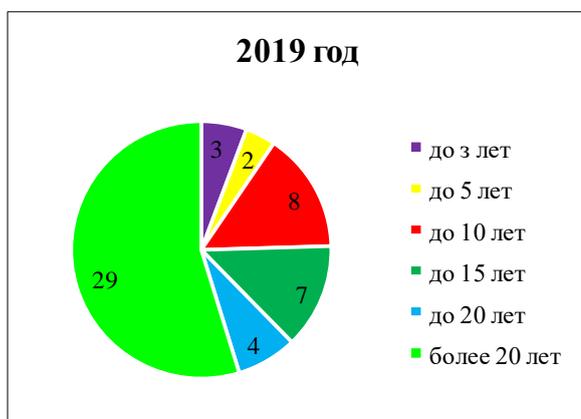
Учебно-вспомогательного персонала – 33

Обслуживающего персонала – 33

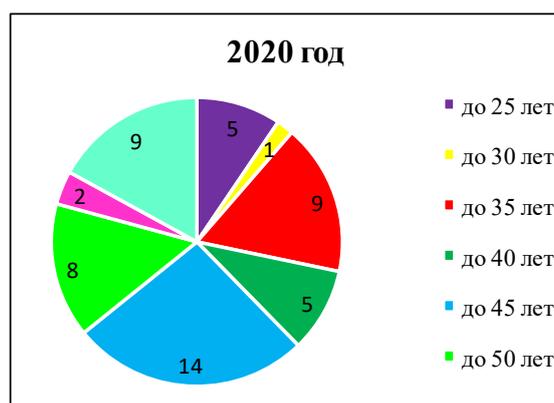
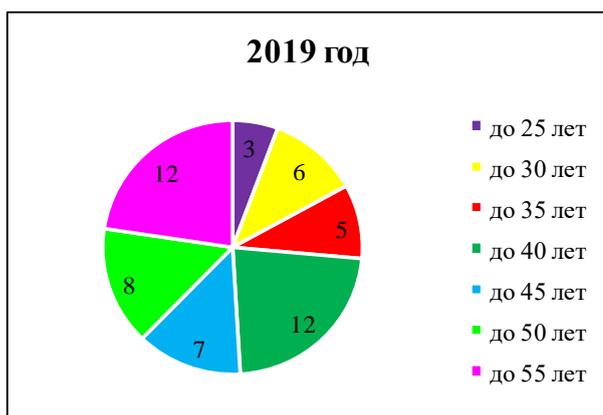
#### Сведения о педагогических работниках

Педагогический персонал состоит из воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, педагога-психолога.

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы



#### Распределение педагогического персонала по возрасту



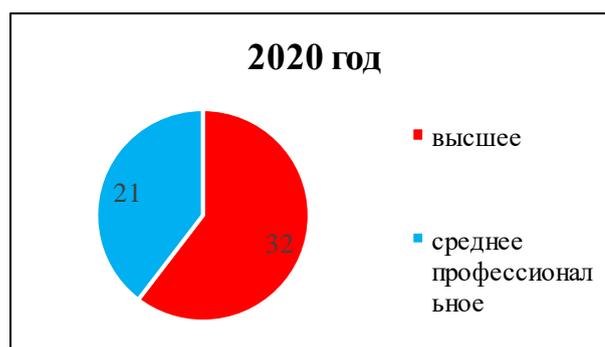
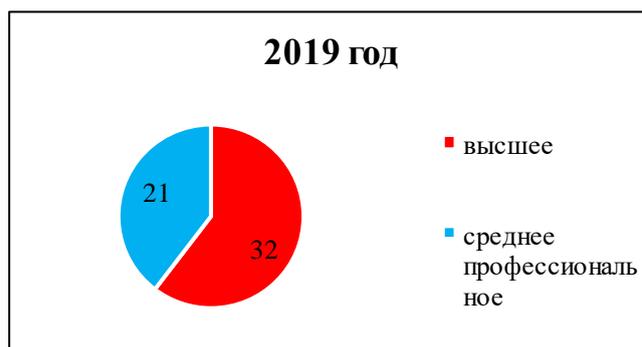
## Доля молодых педагогов в соотношении 2019 / 2020 год



В Учреждении работает 5 молодых специалистов, 3 из них являются студентами ГАОУ ВПО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

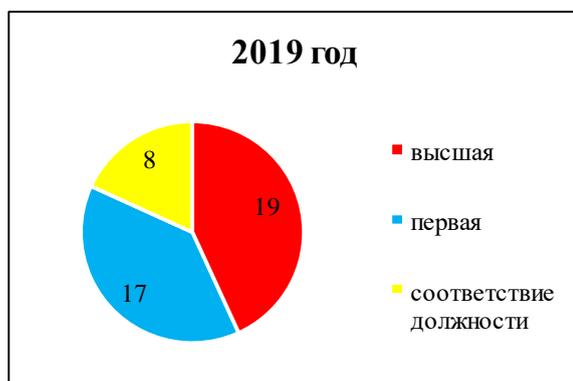
За каждым молодым педагогом закреплён наставник, в результате чего уровень практических знаний у молодых педагогов значительно повысился в сравнении с прошлым годом.

## Распределение педагогического персонала по уровню образования



## Распределение педагогического персонала по уровню

### квалификации



В 2020 году наблюдается повышение уровня квалификации педагогического персонала в сравнении с 2019 г, а именно увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2020 году по разнообразным программам обучения.

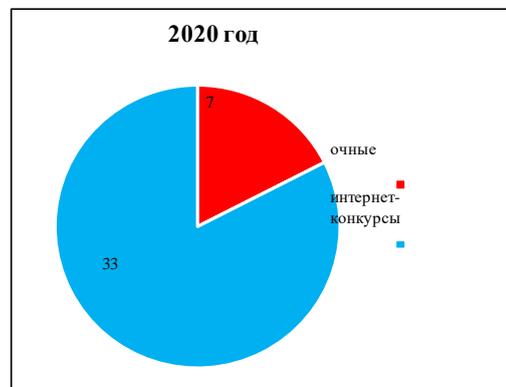
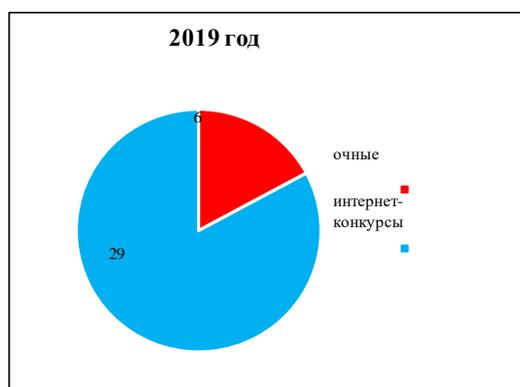


Место повышения квалификации	Наименование программы	Количество педагогических работников
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	«Подготовка к Ленинградскому областному конкурсу профессионального педагогического мастерства»	4
	«Физкультурно-оздоровительные технологии в современной дошкольной образовательной организации»	1
	«Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ»	1
	«Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	1
	«Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО»	2
АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	«Дошкольное образование»	2
ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»	«Обучение приемам оказания первой медицинской помощи»	32

ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»	«Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как на родном и на русском как неродном»	4
ГАОУ ДО ЛО «Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»	«Теория и методика дошкольного образования»	1
АНО ДПО «Институт современного образования»	Психолого-педагогическое образование: дошкольная педагогика и психология в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	1

В результате прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессиональный уровень педагогического персонала повысился, получены значительные результаты в развитии воспитанников, создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы.

### Участие педагогов в конкурсном движении



### Результаты участия педагогов в конкурсном движении 2020 год

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
<b>Очные конкурсы</b>			
Областной	Ленинградский областной конкурс педагогического мастерства «Педагог-психолог года – 2020»	1	Диплом участника
	«Лучшие практика дистанционного		

	обучения» Номинация: Лучшие практики дистанционной консультационной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста	1	Сертификат участника
Районный	Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2020»	1	Грамота лауреата (II место)
	Конкурс методических разработок педагогических работников образовательных учреждений «Дошкольные образовательные организации: лучшие практики поддержки детских видов деятельности ребенка-дошкольника»	2	Диплом призера Сертификат участника
Городской	Творческий конкурс «Окно в Новогоднюю сказку»	1	Грамота победителя (I место)
На уровне Учреждения	«Лучший уголок патриотического воспитания»	28	Грамоты I, II, III место
	«Как у наших у ворот, постучался Новый год!»	28	Грамоты I, II, III место
<b>Интернет-конкурсы</b>			
	«Лучшая авторская публикация» Номинация: Методические разработки для специалистов ДОУ / Музыкальному руководителю	1	Диплом I место
	Конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Дети и интернет»	1	Диплом I место
	«Современное творчество» Номинация: Изобразительное творчество Работа: «Березовая роща»	1	Диплом III место
	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Обобщение педагогического опыта. Работа: «Современные дети»	1	Диплом II степени
	Конкурс работников образования «Педагог года 2020»	1	Диплом I место

Всероссийский	Номинация «Специалист ДОУ»		
	«Профессиональный мониторинг». Номинация: «Современные образовательные технологии по ФГОС»	1	Диплом I место
	«Методика работы с детьми и ОВЗ» Работа: «Конспект логопедического занятия в старшей группе для детей с ОНР «Путешествие в волшебную страну звуков и букв»	1	Диплом I место
	«Основы компьютерной грамотности как фактор повышения профессионального статуса»	7	Диплом I, II место
	Блиц-олимпиада «Время знаний». Патриотическое воспитание дошкольников	5	Диплом I, II место
	Олимпиада «Время знаний» «Особенности социально-личностного развития дошкольников»	3	Диплом I, II, III место
	«Мое призвание – дошкольное образование!»	1	Диплом I место
	Проектная деятельность в ДОУ Номинация: «Педагогические инновации в образовании» Проект: «Дикие животные»	4	Дипломы I, II, III место
	Мероприятия в ДОУ Номинация: «Игровые технологии на уроках и занятиях» Работа: «Сюжетно-ролевая игра «Экспурсия в заповедник»	1	Диплом I место
	Олимпиада «Время знаний» Аспекты методики экологического воспитания дошкольников»	2	Диплом I место
	«Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО»	1	Диплом I место
	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	3	Диплом I место
	Олимпиада «Применение психологических игр	2	Диплом

	в работе с детьми дошкольного возраста»		I, II место
	Олимпиада «Новое древо» Номинация «Роль игры в жизни дошкольника»	2	Диплом III место
	«Узнавай-ка. Дети!» Номинация: Здоровьесберегающие технологии	1	Диплом II место
Международный	«Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»	1	Диплом I место
	V всероссийский конкурс мультимедийных разработок «Моя лучшая презентация» Работа: «Спортивные развлечения»	1	Диплом I место
	Педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия»	1	Диплом II место
	«Физкультура – путь к здоровью» Номинация: Спорт в детском саду Работа: Комплекс утренней оздоровительной гимнастики «Веселый цирк»	1	Диплом I место
	Конкурс «Основы речевой культуры педагога».	1	Диплом I место
	Методическая разработка: «Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»	1	Диплом II место
	«Педагогика XXI века: инновационные методы обучения	2	Диплом I место
	«Млечный путь». Номинация: Мастер-класс, Работа: «Тестопластика как средство развития творческих способностей дошкольников»	1	Диплом I место
	«Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	1	Диплом I место

«Теория специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии дошкольного возраста»	1	Диплом I степени
«Проекты в образовании: традиции, опыт и инновации»	1	Диплом лауреата I место
«Особенности организации предметно-развивающей среды ДОО»	1	Диплом I место
«Современная цифровая образовательная среда»	3	Диплом I, II, III место
«Арт-терапия в работе с дошкольниками»	1	Диплом I место

### **Выводы:**

В Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень. Увеличилось количество педагогов успешно применяющих их в своей деятельности информационные технологии. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Так же увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают открытые занятия, мастер-классы, методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Несмотря на положительные моменты, необходимо отметить некоторые сложности, связанные с отсутствием необходимых компетенций отдельных педагогов в подготовке к дистанционным мероприятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp.

## **Оценка методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении, в обоих зданиях, имеются методические кабинеты с набором методических пособий, наглядных материалов.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Справочник педагога-психолога», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО» и др. В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.). Так же в Учреждении имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Общий фонд – 255 наименований

Краткое описание – УМК к программе «От рождения до школы», частично к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика».

Электронная библиотека – для педагогов и родителей (законных представителей), которая опубликована на сайте по адресу <http://14ryabinka.ru>

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы

### **Выводы:**

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на самореализацию, личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд Учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### **Оценка материально-технической базы.**

Для организации образовательного процесса в Учреждении имеются:

- 28 групповых помещений;
- 2 музыкальных зала;

- 1 физкультурный зал;
- 2 оборудованные физкультурно-игровые площадки, предназначенные для поочередного использования группами;
- 1 изостудия;
- 1 студия для рисования песком;
- 2 помещения под консультационные центры;
- мебель, учебные материалами, наглядные и дидактические пособия.
- Технические средства обучения: 5 проекторов, 13 персональных компьютеров, имеющих выход в сеть Интернет, 6 ноутбуков, 3 интерактивных комплекта, 2 мультимедийных комплекта, 7 интерактивных панелей.

Для организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются:

- 3 группы с оборудованными местами для занятий с детьми с нарушениями речи
- 1 кабинет психолога;
- 3 совмещённых кабинета учителя-логопеда для занятий с детьми.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 12 м<sup>2</sup>.

Для организации присмотра и ухода за детьми, кроме выше перечисленных помещений, имеются:

- Игрушки в соответствии с возрастом детей;
- Участки для прогулок. Для прогулок воспитанникам предоставляется отдельная для каждой группы зона игровой территории, оборудованная тентовым навесом, песочницей, уличным игровым оборудованием;
- Помещения для приготовления пищи (кухни), полностью оборудованные в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 оборудованных помещения для стирки ремонта белья (прачечные).

Территория продолжает озеленяться и оборудоваться.

Кроме этого в целях улучшения и укрепления материально - технической базы Учреждения в 2020 году проведены следующие работы:

- Ремонт напольного покрытия в 2-х групповых помещениях по адресу 4 микрорайон, д. 41;
- Устройство дополнительной вентиляции в подвальном помещении по адресу 4 микрорайон, д. 41;
- Ремонт цоколя и лестницы пищеблока по адресу 4 микрорайон, д. 41;
- Замена 2-х прожекторов уличного освещения по адресу 4 микрорайон, д. 41;

- Замена напольного покрытия в музыкальном зале по адресу 4 микрорайон, д. 41;
- Замена хозяйственной мебели по адресу 4 микрорайон, д.41
- Ремонт кровли по адресу 4 микрорайон, д. 41;
- Ремонт кровли по адресу 1а микрорайон, д. 57
- Замена напольного покрытия в 5-ти группах по адресу 1а микрорайон, д. 57
- Замена дверей пожарного выхода на кровлю по адресу 1а микрорайон, д.57;

**Вывод:** Работа, проводимая в 2020 году по улучшению материально-технической базы Учреждения достаточно эффективна. В результате в Учреждении пополнена и улучшена материально-техническая база для ведения образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в сравнении 2019 / 2020 г.



Сравнительные результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования» в сравнении 2019 / 2020 г. показал:

- уровень удовлетворенности у педагогов в 2020 году так же остался 100%, как и в 2019 году.

- уровень удовлетворенности родителей в 2020 году вырос с 98,5% до 99% по сравнению с 2019 годом. Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу дошкольного учреждения положительно (99%), что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Наблюдается увеличение количества родителей, которые полностью удовлетворены работой дошкольного учреждения, снижение количества родителей (1%), которые не удовлетворены. Это показывает на то, что коллектив учреждения активно работает над повышением качества образования с учетом мнения и удовлетворения требований потребителя.

## **Вывод:**

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что авторитет Учреждения среди родителей достаточно высок. Родители владеют информацией об Учреждении. Работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования способствует определению проблем по различным направлениям функционирования дошкольного учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования дошкольного учреждения.

## **Выводы и предложения**

По результатам проведения самообследования Учреждения можно сделать следующие выводы:

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Все коллегиальные органы управления Учреждения действуют в рамках своих полномочий в соответствии с утверждёнными локальными актами, взаимодействуют между собой. На заседаниях коллегиальных органов, проходивших в в 2020 г., были приняты и рассмотрены важные вопросы по приёму воспитанников в Учреждение, по оплате труда и распределению стимулирующей части оплаты труда, внесены изменения в правила внутреннего трудового распорядка.
2. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, нормативно-правовыми документами, основной образовательной и адаптированной программой образовательной организации. Прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Уменьшилось количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике индивидуальных маршрутов, дифференцированного подхода благотворно сказывается на результатах усвоения материала. Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Воспитанники способны применять их в повседневной деятельности.
3. Около 44% воспитанников получают дополнительные образовательные услуги в форме консультационного центра, секций и кружков художественно-эстетической направленности, физического развития и музыкального воспитания, развития речи.

4. Наблюдается положительная динамика в снижении заболеваемости воспитанников, которая составляет 7 % в сравнении с предыдущим годом.
5. Учреждение полностью укомплектовано кадрами, из них 53 человека составляют педагогические работники, более половины из которых имеют высшее образование и систематически повышают свою квалификацию. По результатам самообследования методическая обеспеченность в соответствии с ФГОС дошкольного образования составляет более 85%.
6. Созданы все условия для полноценного, всестороннего и гармоничного развития воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями.
7. В Учреждении создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности и осуществления присмотра и ухода за детьми. Требуется продолжать оснащать образовательную среду в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
8. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в Учреждении в сравнении с предыдущим годом вырос у родителей воспитанников на 0,5 %.

**Таким образом,** по результатам самообследования Учреждения необходимо:

1. Продолжать работу по реализации новых форм дошкольного образования такие как: консультационный центр, центр игровой поддержки для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.
2. Продолжать работу по реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (охват воспитанников системой персонифицированного финансирования дополнительного образования).
3. Продолжать укреплять здоровье воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни. Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей.
4. Продолжать реализацию мероприятий по ФГОС дошкольного образования, в том числе повышению квалификации педагогических, обновлению и пополнению методической литературы, оснащению образовательной среды.
5. Продолжать проводить работу по аттестации педагогических работников.
6. Продолжать работу по повышению качества образования и удовлетворённости всех участников образовательного процесса уровнем качества образования.

Таким образом, решение всех выявленных проблем необходимо обозначить в программе развития МДОУ «Д/с Рябинка» на 2021 - 2025 гг. и реализовать через следующие подпрограммы:

- «Доступный детский сад»
- проект «Педагог-новатор»;
- проект «Современный детский сад»;

### **Раздел 3. Концепция и стратегия развития Учреждения**

Актуальность концепция Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно реализация новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада: Национальный проект «Образование», программа «Современное образование Ленинградской области», программа «Современное образование в Тихвинском муниципальном районе», изменением условий и сменой образовательной парадигмы, расширением критерий качества образования, внедрения новых подходов к решению педагогических и управленческих задач.

Ключевая идея развития Учреждения ориентирует весь коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений, включая социальное окружение. Данная теория требует комплекса мероприятий по обновлению содержания, задач, поставленных перед Учреждением, и определяет следующие основные идеи:

- Создать условия для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в здании Учреждения по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41;
- Обновить систему внутренней оценки качества образования;
- Усовершенствовать систему методической работы с педагогическими работниками, развить систему наставничества;
- Включить Учреждение в инновационную деятельность через участие в инновационных проектах различного уровня;
- Создать условия развития способностей и талантов детей;
- Обеспечить высокую конкурентоспособность Учреждения.

Все эти идеи помогут в создании здоровьесберегающего, безопасного, образовательного пространства, гарантирующего доступность и качество дошкольного образования каждому ребёнку и обеспечивающего равные стартовые условия для полноценного физического и психического, познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегия развития Учреждения реализуется через следующие направления:

Доступность образования: обеспечение доступности образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, использование альтернативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста;

Повышение качества дошкольного образования: обновление системы внутренней оценки качества образования;

Уровень развития коллектива: ориентированность работников на развитие Учреждения и саморазвитие, сплоченность, ответственность; понимание единства целей, развитие системы наставничества;

Инновационная деятельность: формирование инновационной культуры у педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Инфраструктура: обеспечение развития Учреждения через обновление образовательного пространства (в помещениях и на территории), обновление, дополнение обогащение материально - технической базы.

Программой определена цель и задачи, которые были поставлены созданных условий в Учреждении и с учётом анализа достижения плановых показателей в отчётный период. Для решения поставленных задач разработаны приоритетные проекты.

**Задачи:**

– Обеспечение доступности образования, путём изменения направленности групп и возрастах категорий групп, альтернативных форм дошкольного образования;

– Создание условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования в здании Учреждения по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41.

**Проект «Доступный детский сад»**

**Задача:**

– Совершенствование системы методической работы с педагогическими работниками и развитие системы наставничества;

**Проект «Педагог-наставник»**

**Задача:**

– Организация инновационной деятельности через участие в инновационных проектах различного уровня и реализацию интересов участников образовательных отношений;

– Создание условий для дополнительного образования детей путём интеграции её в основную образовательную деятельность и формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития их способностей и талантов;

– Повышение имиджа и репутации Учреждения за счёт обеспечения открытости образовательного пространства, создания современной комфортной развивающей среды и образовательного пространства.

**Проект «Современный детский сад»**

## **Раздел 4. Приоритетные проекты Программы**

### **4.1. Проект «Доступный детский сад»**

**Цель:** Обеспечение доступности образования.

**Задачи:**

- изменение направленности и возрастах категорий групп;
- создание условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в здании Учреждения по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41;
- организация альтернативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста.

Участники проекта: заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, педагогические работники, делопроизводитель.

Сроки реализации: 2021-2023 г.г.

Участники: комитет по образованию Тихвинского района.

### **Мероприятия по реализации проекта**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изменение направленности и возрастах категорий групп		
2.	Создание условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в здании Учреждения по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41		

1.1	Изучение и анализ наполняемости групп, их соответствие нормативам финансового обеспечения  Изучение запроса родителей (законных представителей) воспитанников	январь-март 2021год, январь-март 2022год	Заведующий
1.2	Обследование речи детей учителями-логопедами	январь-февраль 2021год, и далее ежегодно	Учителя-логопеды
1.3	Анализ речевого обследования, направление на комиссии ПМПК	После проведения обследования	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
1.4	Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников	После проведения обследования	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, воспитатели
1.5	Подготовка документов для изменения направленности групп и возрастных категорий (написание ходатайства для согласования в комитет по образованию, распорядительных актов)	январь 2021г январь 2022г	Заведующий
1.6	Формирование плановых групп,	апрель-2021г апрель 2022 г	Заведующий, делопроизводитель

1.7	Открытие групп комбинированной направленности по адресу 4-41 (по запросам родителей и по необходимости)	сентябрь 2021г	Заведующий
1.8	Подготовка групп для детей с ТНР-переоборудование групп раннего возраста (проведение ремонтных работ, переоборудование санитарных комнат)	июнь-июль 2022г	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части
1.9	Создание образовательных и кадровых условий (наполнение мебелью, игрушками, пособиями. Приём на работу учителя-логопеда, прохождения воспитателями курсов повышения квалификации)	июнь-август 2021г, июнь-август 2022г,	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, воспитатели
1.10	Открытие групп для детей с ТНР, по адресу 4-41 и групп комбинированной направленности (по запросам родителей и по необходимости)	сентябрь 2022 г	Заведующий
2. Организация альтернативных форм дошкольного образования для детей раннего возраста			
2.1	Анализ контингента воспитанников, которые не попали в Учреждение по адресу 1а-57, обобщение результатов, изучение запросов родителей (законных представителей) детей	После комплектования	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
2.2	Подготовка локальных актов для открытия центра игровой поддержки для детей раннего возраста	июнь-август 2022 г.г.	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе

2.3	Разработка тематического планирования мероприятий, назначение ответственных	июнь-август 2022 г.г.	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели
2.4	Проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) детей, составление банка данных семей.	сентябрь-октябрь 2022 г.г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
2.5	Проведение дней открытых дверей для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, пробных мероприятий	ежегодно	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
2.6	Открытие центра игровой поддержки	август 2023г	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
2.7	Открытие центров логопедической и психологической помощи	январь 2021г	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, учителя-логопеды, воспитатели

## **Ожидаемые результаты:**

- изменена направленность групп с общеразвивающей на комбинированную в случае наличия детей ОВЗ и запросов родителей (законных представителей) воспитанников,
- открыты 2 группы компенсирующей направленности в здании по адресу г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41,
- создана образовательная среда для детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- созданы кадровые условия,
- созданы центры логопедической и психологической помощи,
- открыт центр игровой поддержки для детей раннего возраста.

### **4.1. Проект «Педагог-наставник»**

**Цель:** Совершенствование системы методической работы с педагогическими работниками и развитие системы наставничества

#### **Задачи:**

- Развитие системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с их профессиональными запросами и потребностями;
- Развитие наставничества, работы с начинающими педагогами;
- Совершенствование механизмов управления методической работой.

Участники проекта: заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагогические работники.

Сроки реализации: 2021-2023 г.г.

Социальные партнёры: Ленинградский областной институт развития образования, Бокситогорский институт (филиал) ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина», районный методический кабинет комитета по образованию Тихвинского района.

### Мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>3. Развитие системы непрерывного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с их профессиональными запросами и потребностями</b>			
1.1	Разработка диагностических карт, определение методов и средств изучения по выявлению профессиональных затруднений педагогов	2021год	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
1.2	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	2022 -2023 уч.год	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
1.3	Аналитическая деятельность	2022 -2023 г.г.	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
1.4	Организация обучения, прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и корпоративных, самообразование педагогов (вебинары, онлайн-семинары, и т.д.)	2022 -2023 г.г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
1.5	Разработка обновлённой системы методической работы	2023 г.	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
<b>4. Развитие наставничества, работы с начинающими педагогами</b>			

2.1	Расширение разнообразия педагогических проектов и творческих инициатив педагогов, в т. Ч. авторских	2021 -2023 г.г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
2.2	Развитие системы наставничества	2021 -2023 г.г.	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе
2.3	Вовлечение начинающих педагогов в различные формы методической поддержки и сопровождения	2021 -2023 г.г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
2.4	Участие в проекте «Школа молодого педагога»	ежегодно	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
5. Совершенствование механизмов управления методической работой			
3.1	Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, смотрах разного уровня	2021 -2023 г.г.	Заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
3.2	Расширение участия педагогов в мероприятиях Учреждения, организация работы творческих групп	2021 -2023 г.г.	
3.3	Мотивация педагогов на участие в профессиональных сетевых сообществах, ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2021 -2023 г.г.	
3.4	Развитие методического кабинета как информационно - методического центра	2021 -2023 г.г.	

### **Ожидаемые результаты:**

- Развитие системы наставничества;
- Организация индивидуально-дифференцированной методической поддержки профессиональной деятельности педагогов;
- Организация работы по самообразованию педагогов;
- Совершенствование системы поддержки молодых педагогов и педагогических кадров в форме наставничества;
- Активное участие педагогических работников в конкурсном движении;
- Реализация потребностей педагогов в саморазвитии: обмен опытом и его трансляция, разработка методических рекомендаций.
- Пополнение методическими пособиями, базы опыта работы педагогов на бумажных и электронных носителях; оборудование современной техникой.

### **4.2. Проект «Современный детский сад»**

#### **Задачи:**

- Создание условий для дополнительного образования детей;
- Повышение имиджа и репутации Учреждения за счёт обеспечения открытости образовательного пространства, создания современной комфортной развивающей среды и образовательного пространства.

#### **Направления деятельности:**

- Детский сад- территория развития детей;
- Инновации в образовании;
- Дополнительное образование

Участники проекта: заведующий, заместители заведующего, педагогические работники.

Сроки реализации: 2021-2025 г.г.

Социальные партнёры: Учреждения культуры и спорта.

### **Мероприятия по реализации направления проекта Детский сад- территория развития детей**

№ пп	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
1.	Изучение современных подходов к организации развивающей среды в групповых помещениях и на прогулочных площадках,	декабрь – май 2021г.	Заведующий, Заместители

	обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.		заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
2.	Анализ материально-технических и финансовых условий для реализации подпрограммы.	декабрь – май 2021г.	
3.	Разработка плана по оснащению учреждения современным (в т.ч. интерактивным) оборудованием групп и современным уличным оборудованием территорий прогулочных площадок.	июнь-сентябрь 2021 г.	
4.	Реализация плана по оснащению учреждения современным (в т.ч. интерактивным) оборудованием групп и современным уличным оборудованием территорий прогулочных площадок.	октябрь 2021 – декабрь 2025	
5.	Создание презентаций групповых помещений и прогулочных площадок по схеме: было-стало, актуальные проблемы.	с января 2022	
6.	Внесение корректировок в план по оснащению учреждения современным (в т.ч. интерактивным) оборудованием групп и современным уличным оборудованием территорий прогулочных площадок	ежегодно	

### **Ожидаемые результаты:**

- создана современная предметно-пространственная среда: приобретено современное (в т.ч. интерактивное) оборудование в группы, территории прогулочных площадок оснащены современным уличным оборудованием;
- развивающая среда учреждения стала конкурентоспособной и более привлекательной для детей и родителей.
- создание современной цифровой предметно-пространственной среды и обучающего пространства путем приобретения интерактивного оборудования в группы и оснащения современным уличным оборудованием территорий прогулочных площадок;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды;

## Мероприятия по реализации направления «Инновации в образовании»

№ пп	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
1.	Изучение нормативно-правовых документов и методических материалов по созданию в учреждении инновационных площадок различного уровня	январь-июнь 2021г.	Заведующий, Заместители заведующего по учебно- воспитательной работе
2	Изучение интересов и запросов всех участников образовательного процесса	2021 г	Заведующий, Заместители заведующего по учебно- воспитательной работе
3	<p>Прохождение курсов повышения квалификации на инновационных площадках:</p> <p>«Апробация и внедрение основ алгоритмизация и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</p> <p>«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»</p> <p>«Организация музыкально - театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»</p> <p>Внедрение парциальной модульной образовательной программы «От Фрёбеля до робота».</p>	2021-2022г.г.	Заместители заведующего по учебно- воспитательной работе, педагогические работники
4	Создание условий для работы на инновационных площадках, приобретение оборудования,	2021-2023г.г.	Заведующий, заместители заведующего

	методических пособий.		по учебно-воспитательной работе, педагогические работники
5	<p>Получение статуса инновационных площадок:</p> <p>«Апробация и внедрение основ алгоритмизация и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»</p> <p>«Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей»</p> <p>«Организация музыкально - театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»</p> <p>Внедрение парциальной модульной образовательной программы «От Фрёбеля до робота».</p>	2022г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной
3.	Планирование содержания работы на инновационных площадках	2022г.	Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагогические работники
4.	Наработка методических материалов Подготовка отчетов по реализации инновационных проектов	2022-2023г.г.	
5.	Систематизация и обобщение методических материалов	2024 -2025 г.г.	
6.	Трансляция опыта работы: консультации, мастер-классы, открытые просмотры и т.д. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	2024- 2025г	

### Ожидаемый результат:

- активизирована инновационная деятельность Учреждения, создана инновационная образовательная среда, направленная на поддержку и развитие детских интересов;
- повышен уровень квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры, готовности к инновационной деятельности, увеличена доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

### Мероприятия по реализации направления «Дополнительное образование»

№ пп	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
1.	Изучение интересов и запросов всех участников образовательного процесса	2021г	Заведующий, Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, педагогические работники
2	Анализ условий для дополнительного образования		
3	Определение направлений дополнительного образования		
4	Разработка рабочих программ		
5	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры и спорта города		
6	Интеграция в основную образовательную деятельность		
7	Участие воспитанников в конкурсном движении		

### Ожидаемый результат:

- разработаны дополнительные образовательные программы по направлениям отражающих интересы детей и педагогических работников, запросы родителей (законных представителей) воспитанников,
- интеграция дополнительной образовательной деятельности в основную образовательную деятельность,
- 100% охват дополнительным образованием воспитанников в возрасте от 5 лет,

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта города;
- повышение доли воспитанников, принимающих участие в мероприятиях разного уровня и получающих индивидуальные достижения, награды, поощрения и победы

## **Раздел 5. Управление реализацией Программы**

### Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работы на всех уровнях.

### Система организации контроля за выполнением Программы:

- отражение плана мероприятий по реализации, поставленных задач в годовом плане Учреждения, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации о проводимых мероприятиях на официальном сайте Учреждения, в СМИ;
- подготовка отчета по самообследованию и знакомство педагогических работников на Педагогическом совете, Совете Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на заседаниях различного уровня.

### Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1. Соблюдение Учреждением законодательства	Рабочая группа Программы, администрация	Постоянно	Анализ планов, локальных актов,

Российской Федерации в области образования			наблюдение
2. Нормативно – правовое обеспечение деятельности	Учреждения Администрация, самооценка	Постоянно	Анализ локальных актов
3. Реализация мероприятий по решению задач по направлению деятельности в ходе осуществления Программы	Рабочая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы

### Раздел 6. Критерии эффективности реализации Программы

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) оценки эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение целевого показателя (индикатор)
<b>Проект «Доступный детский сад»</b>			
1	изменена направленность групп (на компенсирующие и комбинированные), и возрастные категории	Да/Нет	Да
2	созданы условия для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в здании Учреждения по адресу ведения образовательной деятельности г.Тихвин, 4 микрорайон, д.41	Да/Нет	Да
3	организованы альтернативные формы дошкольного образования для детей раннего возраста	Да/Нет	Да
<b>Проект «Педагог-новатор»</b>			
1	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих специальное	%	100

	педагогическое образование, включая профессиональную переподготовку		
2	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию	%	не менее 75
3	Число педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального, международного уровней	количество педагогов	не менее 2 в год
4	Число педагогов-участников мероприятий методического характера (докладчик методического мероприятия, публикации, презентация опыта, мастер-классы и т.п. на уровне выше детского сада)	количество педагогов	не менее 7 в год
5	Удельный вес численности молодых специалистов и малоопытных педагогов, охваченных системой наставничества	%	100
6	Наличие системы наставничества	Да/Нет	Да
<b>Проект «Современный детский сад»</b>			
1	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг в детском саду	%	не менее 99%
2	Доля педагогов, удовлетворённых педагогической деятельностью, работой коллектива, потребностью в профессиональном и	%	не менее 100%

	личностном росте		
3	Доля воспитанников в возрасте от 5 лет, занятых в системе дополнительного образования различной направленности	%	100
4	Количество образовательных организаций-социальных партнёров на долгосрочный период (1-3 года)	количество ОУ	не менее 3
5	Доля воспитанников в возрасте от 5 лет, занятых в конкурсном движении различной направленности	%	не менее 40
6	Количество инновационных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, в т.ч. в дополнительном образовании	количество технологий	не менее 4
7	Удельный вес численности педагогов, продуктивно участвующих в инновационной деятельности	%	не менее 40
8	Обновлён сайт Учреждения	Да/Нет	Да
9	Созданы виртуальные информационные площадки – мессенджер Telegram, группа в социальной сети- ВКонтакте	Да/Нет	Да



**Дополнения в Программу развития  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад Рябинка» на 2021 - 2025 гг.**

1. Дополнить раздел 1 пункт 1.1. «Паспорта Программы развития» следующим содержанием:

Основание для разработки Программы:	
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"><li>- статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li><li>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li><li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>

	и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264).
--	---

2. Дополнить раздел 4 «Приоритетные проекты Программы» пунктом 4.4. Проект «Переход на ФОП и ФАОП».

**Задачи:**

- Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой (далее - ОП ДО);
- Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП ДО для обучающихся с ТНР).

**Направления деятельности:**

- Создание рабочей группы по разработке ФОП и ФАОП;
- Составление и утверждение плана мероприятий по разработке ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- Реализация плана мероприятий по разработке ОП ДО и АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Участники проекта: заведующий, заместители заведующего, педагогические работники.

Сроки реализации: февраль 2023- август 2023 г.г.

**Мероприятия по реализации направления проекта  
«Переход на ФОП и ФАОП»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные за выполнение
1	Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО	март – май 2023 г.	заведующий, заместители заведующего, педагогические работники
2	Предварительный анализ ресурсного обеспечения, условий для внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО	март 2023г.	

3	Рабочие совещания по вопросам разработки ОП ДО МДОУ, АОП ДО для обучающихся с ТНРв соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП.	в течении всего периода	
4	Определение содержания образования, выбор образовательных технологий, выбор учебно-методического обеспечения.	апрель – май 2023г.	
5	Отбор технологий и универсальных пособий для решения воспитательных задач в обязательной части ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР	апрель – май 2023 г.	
6	Проведение мониторинга образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода наФОП ДО, ФАОП ДО	апрель 2023 г.	
7	Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений 40%: -Региональный компонент, парциальные программы -Традиции ДОУ	май 2023г.	
8	Отбор методов педагогической работы (формы, способы, методы и средства реализации ФОП, ФАОП в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей иинтересов).	май 2023г.	
9	Проведение мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР в части, формируемой участниками образовательных отношений	май 2023 г.	
10	Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО		

	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по проблеме внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО		
12	Проведение инструктивно – методических совещаний, педагогических часов, проблемных обучающих семинаров с указанием тематики		
13	Подготовка ОП ДО МДОУ «Д/с Рябинка», АОП ДО для обучающихся с ТНР МДО «Д/с Рябинка» в соответствии с ФГОС, ФОП, ФАОП		
14	Рассмотреть на педагогическом совете ОП ДО МДОУ «Д/с Рябинка», АОП ДО для обучающихся с ТНР МДО «Д/с Рябинка»		