

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Рябинка»

187556, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 4-й микрорайон, д.41.
8(813 67) 99-979;14ryabinka@mail.ru; https://14ryabinka.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТА: на педагогическом совете Протокол № 1 От 31.08.2023	УТВЕРЖДЕНА Распоряжением От 31.08.2023 № 01-13 / 103
---	---

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
для воспитанников (обучающихся)
с тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад Рябинка»

(разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой
дошкольного образования для обучающихся с ТНР)

(срок освоения – 2 года)

(последняя редакция)

Разработчики программы:
педагогический коллектив
МДОУ «Д/с Рябинка»

г. Тихвин
2023 г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка (преамбула)
1.2	Цели, задачи реализации Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.5	Характеристики особенностей развития детей с ТНР
1.6	Планируемые результаты освоения Программы
1.7	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР
1.7.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
1.7.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
1.8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
1.9	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Пояснительная записка
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1	Социально – коммуникативное развитие <i>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.2.2	Познавательное развитие <i>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.2.3	Речевое развитие <i>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.2.4	Художественно – эстетическое развитие <i>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.2.5	Физическое развитие <i>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
2.4.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
2.4.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.4.3	Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям
2.5	Взаимодействие участников образовательного процесса
2.6	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР
2.6.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР
2.6.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2.6.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР
2.8	Рабочая программа воспитания
2.9	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды
3.3	Режим и распорядок дня
3.4	Кадровые условия реализации Программы
3.5	Финансовое обеспечение Программы
3.6	Материально – техническое обеспечение Программы
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
	ПРИЛОЖЕНИЯ
	Приложение №1 - Календарный учебный график

Приложение №2 - Карты комплексной диагностики ребенка
Приложение №3 - Тематическое планирование
Приложение №4 - Комплексно – тематическое планирование
Приложение №5 - Перспективное планирование работы учителя-логопеда
Приложение №6 - Календарно – тематическое планирование учителя - логопеда
Приложение №7 - Режим дня
Приложение №8 - Режим занятий
Приложение №9 - Методическое сопровождение коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР
Приложение №10 - Фиксирование коррекционного процесса
Приложение №11 - Сетка календарного плана учителя - логопеда
Приложение №12 - Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда
Приложение №13 - Календарный план воспитательной работы

Информационная справка

Полное наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Рябинка»
Сокращенное название Учреждения по Уставу	МДОУ «Д/с Рябинка»
Дата открытия	25.08.2010
Учредитель	Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.
Юридический адрес	Россия, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 м-н, дом. 41
Руководитель	Хаирова Галина Минахматовна
Статус Учреждения	Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Тип: дошкольное образовательное учреждение
Места ведения образовательной деятельности	187556, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 4й микрорайон, д.41. 187552, Ленинградская область, Тихвинский район, г. Тихвин, 1-а микрорайон, д.57.
Контактные телефоны	8(813 67) 73670 8(813 67) 73695
Адрес электронной почты	14ryabinka@mail.ru
Официальный сайт	https://14rvabinka.tvoyasadik.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя продолжительность пребывания воспитанников 12 часов. Выходные: суббота – воскресенье, праздничные дни – в соответствии законодательством РФ
График работы	с 6.30 до 18.30
Модель ДОУ (количество групп, структурных компонентов, дополнительных помещений)	В дошкольном учреждении функционирует 28 групп По адресу ведения образовательной деятельности 4 м-н, дом 41: - 9 групп общеразвивающей направленности, из них 4 раннего возраста, 5 групп детей дошкольного возраста и 2 группы комбинированной направленности, 1 компенсирующая группа - Структурные компоненты: музыкально – физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет консультационного центра, методический кабинет, кабинет специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский кабинет, кабинет охраны, пищеблок, прачечная. По адресу ведения образовательной деятельности 1а м-н, дом 57: - 13 групп общеразвивающей направленности, из них 4 раннего возраста, 9 групп детей дошкольного возраста и 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. - Структурные компоненты: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет музыкального руководителя, изостудия, кабинет регионального консультационного центра, медицинский кабинет, пост охраны, пищеблок, прачечная.
Учреждение решает следующие задачи	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного,

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка (преамбула)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, с учетом Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год), «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филитчевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22)

Программа базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДО для обучающихся с ТНР включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Воспитанники с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- видовой структуры групп;
- пополнением развивающей предметно-пространственной среды, оборудованием кабинетов специалистов, помещений специального назначения (музыкального и спортивного залов);
- образовательного запроса родителей;
- организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы)
- □□ и другими значимыми изменениями.

1.2 Цели, задачи реализации Программы

АОП ДО для обучающихся с ТНР предназначена для специалистов и педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка», в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, национально – культурные)

Организация образовательной деятельности в ДОУ строится с учетом национально – культурных, демографических, климатических особенностей.

Условия для благоприятного пребывания воспитанников в условиях нашего региона, муниципалитета, ДОУ, которые имеют свои климатические особенности

Климатические условия.

При проектировании содержания Программы, учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

Исходя из климатических особенностей Северо – Западного региона, режим дня в ДОУ составлен на теплый и холодный периоды.

- холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня)

В теплый период образовательная деятельность детей преимущественно проводится на свежем воздухе. В холодный период, когда среднесуточная температура превышает нормы СанПиН, образовательная деятельность по физической культуре на улице не проводится, длительность прогулок сокращается. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей: неделя здоровья, закаливающие и оздоровительные процедуры. В январе организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой и художественно – эстетической деятельности детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 года до 7 лет по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное – развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Национально – культурные особенности.

При организации образовательной деятельности обеспечиваются условия формирования национального самосознания на основе уважения культуры и языка, приобщения подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного края, к эстетическим ценностям своего народа. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с уникальностью русской и других национальных культур. Этнический состав воспитанников – русские, основной контингент – дети из русских семей.

Региональные характеристики:

Учреждение является дошкольной образовательной организацией города Тихвина, города с многовековой историей и разнообразными культурными традициями. Формирование социальных ценностей у воспитанников в соответствии с идеологией патриотизма, любви к своему городу и Отечеству является одной из составляющих задач Программы. Образовательный процесс в Учреждении в полной мере соотносится со всеми районными и городскими проектами, входящими в перечень основных мероприятий отдела культуры, спорта и молодежной политики при Администрации Тихвинского района, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников.

1.5 Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Дети с ТНР — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речевая недостаточность при **ОНР** у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

На *четвертом уровне* речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. **Фонематическое нарушение** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей группе *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР. В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*

Индивидуальные особенности воспитанников

Тревожные дети.

Для них характерны следующие особенности:

- страх перед новым, незнакомым (даже, если что-то новое интересно)
- заниженная самооценка и, как следствие, неуверенность в себе
- тяжелые переживания неудач и неприятностей
- чрезвычайно развитое чувство ответственности,
- редко проявляют инициативу, пассивные и робкие
- характерны и соматические проблемы (боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение).

Агрессивные дети.

- они излишне чувствительны к любым проявлениям враждебности,
- они ожидают от окружающих враждебности,
- они недооценивают собственную враждебность,
- в своих проблемах они винят окружающих и обстоятельства,
- у них ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию,
- они редко выражают свои чувства словами, предпочитая действие,
- они часто не думают о последствиях своих поступков,
- они завышают интенсивность своих эмоций: гнев вместо грусти или раздражения,
- они невосприимчивы к чувствам окружающих, у них низкий уровень эмпатии,
- они менее склонны к компромиссам, чем другие дети,
- они полагают, что их агрессивные действия дают ощутимые результаты, уменьшая агрессивность окружающих,

Дети с дефицитом внимания:

- снижено избирательное внимание, неспособность надолго сосредоточиться на предмете, деталях предмета, небрежные ошибки;
- невозможность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- впечатление, что ребёнок не слушает, когда к нему обращаются;
- имеет трудности с организацией своей деятельности, часто переключаются с одного занятия на другое;
- ребёнок избегает или не любит задачи, требующих длительного умственного напряжения;
- частые потери нужных вещей;
- лёгкая отвлекаемость посторонним шумом;
- повышенная забывчивость в повседневной деятельности.

Гиперактивность и импульсивность:

- при волнении интенсивные движения руками и ногами, ёрзания на стуле;
- частые подьёмы с места;
- резкий подьём с места и быстрый бег;
- невозможность участия в спокойном досуге;
- ребёнок действует, как будто «заведенный»;
- выкрики с места и другие шумные выходки во время занятий;

- попытки отвечать прежде, чем был закончен вопрос;
- неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий и т.д.;
- вмешательство в разговор или деятельность других.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое разнообразие игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации
2. Культурное многообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ возможная противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной системы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира ↔ понимание важности и второстепенности информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия информационного поля
5. Агрессивность окружающей среды, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, включающих сопереживающее отношение к детям с ОВЗ.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7 Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.8 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также **Стандарта**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям **Стандарта** и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со **Стандартом** дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями **Стандарта**.

Программой предусмотрены следующие *уровни системы оценки качества*:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований **Стандарта** к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со **Стандартом** посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных **Стандартом**;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Программа включает в себя парциальную программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – учебное пособие, 2 – е издание. САМАРА: ВЕКТОР, 2018., которая реализуется в следующих возрастных группах.

Название парциальной программы	Старший дошкольный возраст	
	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	да	да

Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (из ФГОС ДО)
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т.п.	Составляет проекты конструкций. Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники. Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

			пространство по своему замыслу и плану.	
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ.	Составляет инженерную книгу. Фиксирует результаты своей деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
3	Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4	<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.</p>	<p>Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
5	<p>Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику.</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.</p>	<p>Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p>
6	<p>Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки.</p>	<p>Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.</p>	<p>Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

			работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.	
7	Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

9	<p>Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>
---	--	--	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах
- безопасное поведение в быту, социуме, природе
- труд

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Формирование общепринятых норм поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. - Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. - Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. - Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. - Формировать навык бережного отношения к вещам.
Формирование гендерных и гражданских чувств	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. - Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. - Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. - Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. - Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. - Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. - Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
<p>Развитие игровой и театральной деятельности</p>	<p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</p>
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. - Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. - Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. - Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. - Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> <p>Формирование предпосылок экологического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. - Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. - Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. - Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). - Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). - Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. - Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. - Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. - Формировать умение одеваться по погоде.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях

с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра
- представления о мире людей и рукотворных материалах
- безопасное поведение в быту, социуме, природе
- труд

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p>Формирование общепринятых норм поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. - Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. - Учить быть требовательным к себе и окружающим. - Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. - Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формирование Я-образа. - Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. - Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. - Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты,</p>

	<p>участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
Совместная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. - Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. - Совершенствовать навыки самообслуживания. <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Формирование предпосылок экологического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). - Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. - Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. - Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. - Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
--	---

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. - Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. - Воспитывать искренность и правдивость. - Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. - Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.</p>
Совместная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. - Формировать умение работать в коллективе. - Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. - Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. - Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. - Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. - Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.2 Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми
среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование
- развитие представлений о себе и окружающем мире
- элементарные математические представления

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) - Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. - Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. - Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Формирование целостной картины мира. Познавательная – исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. - Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. - Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. - Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. - Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. - Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. - Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. - Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. - Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. - Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. - Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в

	<p>пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. - Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. - Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. - Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. - Формировать представления о смене времен года и их очередности.
--	--

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование
- развитие представлений о себе и окружающем мире
- формирование элементарных математических представлений

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им

предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. - Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. - Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. - Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. - Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
<p>Развитие психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. - Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). - Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. - Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. - Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. - Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из

	<p>которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. - Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. - Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. - Систематизировать знания о временах года и частях суток. - Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
<p>Развитие математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы <i>Сколько всего? Какой по счету?</i> Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. - Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). - Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. - Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. - Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. - Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. - Учить измерять объем условными мерками. - Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. - Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме,

	<p>плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
--	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие	<p>- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
Развитие психических функций	<p>- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
Формирование целостной картины мира. Познавательная – исследовательская деятельность	<p>- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.</p> <p>- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. - Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. - Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. - Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. - Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
<p>Развитие математических представлений</p>	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных

	<p>геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>. - Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	---

2.2.3 Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми

среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

<p>Развитие словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. - Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. - Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. - Сформировать понимание простых предлогов. - Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. - Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. - Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуправления. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. - Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. - Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. - Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. - Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). - Научить подбирать слова с заданным звуком.

	- Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. - Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и

других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. - Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
------------------	---

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепить навык мягкого голосообразования. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. - Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. - Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. - Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

<p>Развитие словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. - Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. - Учить говорить в спокойном темпе. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <p><i>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. - Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. - Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
<p>Обучение грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение. - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. - Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения. - Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. - Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения. - Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. - Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

	- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно - эстетическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звук высотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. - Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. - Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. - Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. - Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. - Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. - Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

	<p>- Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование</p> <p>- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.</p> <p>Аппликация</p> <p>- Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.</p> <p>Лепка</p> <p>- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>- Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.</p> <p>- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.</p> <p>- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>- Формировать начала музыкальной культуры.</p> <p>Слушание</p> <p>Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.</p>

	<p>Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.</p> <p><i>Пение</i> Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.</p> <p><i>Песенное творчество</i> Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).</p>
--	---

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
--------------------------------------	---

<p>Конструктивно модельная деятельность</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. - Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. - Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. - Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. - Совершенствовать композиционные умения. - Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. - Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. - Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). - Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным

	<p>способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. - Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. - Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. - Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. - Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). - Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей. <p>Пение</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. - Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>
--	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. - Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. - Сформировать умение выразительно декламировать стихи. - Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). - Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно – модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. - Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). - Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. - Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. - Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. - Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. - Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. - Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. - Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. - Формировать умение создавать мозаичные изображения. <p>Лепка</p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

	<p><i>Слушание</i> Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p><i>Пение</i> Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i> Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> - Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. - Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
--	---

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек,

нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура
- представления о здоровом образе жизни

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

Физическая культура	- Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию
---------------------	--

опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег

Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание

Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки

Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание

- Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

- Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

- Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

	<p style="text-align: center;">Общеразвивающие упражнения</p> <p>Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).</p> <p style="text-align: center;">Спортивные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. - Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <p>Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. - Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. - Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. - Проводить утреннюю гимнастику. - Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. - Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. - Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. - Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. - Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. - Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура	<p>- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p align="center"><i>Основные движения</i></p> <p><i>Ходьба и бег</i></p> <p>- Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</p> <p>- Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p><i>Ползание и лазание</i></p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по</p>
---------------------	--

одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

- Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей

	<p>расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p style="text-align: center;">Общеразвивающие упражнения</p> <p>- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p style="text-align: center;">Спортивные упражнения</p> <p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p style="text-align: center;">Спортивные игры</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
Овладение элементарными нормами и правилами	- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. - Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. - Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. - Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. - Продолжать работу по воспитанию культуры еды. - Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. - Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
------------------------	--

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). - Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. - Способствовать формированию широкого круга игровых действий. <p style="text-align: center;"><i>Основные движения</i></p> <p><i>Ходьба и бег</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. - Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях,
---------------------	--

широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад

	<p>вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p style="text-align: center;">Спортивные упражнения</p> <p>Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p style="text-align: center;">Спортивные игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	<p>- Формировать правильную осанку и свод стопы.</p> <p>- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.4.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания	
Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания.	
Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 4-х раз в год и по мере необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
День открытых дверей	
Проводится администрацией ДОО в мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.	знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
Тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.	
Проводятся в соответствии с планом работы с родителями на каждой группе	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
Проведение детских праздников и «Досугов»	
Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы	
Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.
Беседы и консультации специалистов	
Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
Родительский час	
Проводится учителями- логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 15 до 17 часов.	информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки	
Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ	
Проводятся по плану образовательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.	- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
---	--

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности	
Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2.4.3 Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений,

экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую

литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных

навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области

осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы *предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

- Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно

использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

- *Обследование грамматического строя языка.*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

- *Обследование связной речи.*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

- *Обследование фонетических и фонематических процессов.*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические

приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся

учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к

преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

(четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- ✓ овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- ✓ учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад Рябинка» (далее - МДОУ «Д/с Рябинка») определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МДОУ «Д/с Рябинка», реализуемых в ДООУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МДОУ «Д/с Рябинка»

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2 Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в

основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3 Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками

оздоровительное		личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются _ воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- ✓

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

✓

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- ✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

2.2.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте» через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Календарь традиций ДОО

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
День знаний	Все группы	1 сентября	Воспитатели Музыкальный руководитель
День распространения грамотности	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Акция «Я шагаю в детский сад» (профилактика ПДД)	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Выставка «Осенняя мастерская» (поделки из природного материала)	Все группы	3 неделя	Воспитатели
День дошкольного работника	Все группы	4 неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель
Октябрь			

Международный день пожилых людей	Все группы	1 октября	Воспитатели
Всемирный день защиты животных	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети»	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Развлечение «Спорт собирает друзей»	Все группы	3 неделя	Инструктор по физической культуре
Развлечения «Осень чародейка»	Все группы	3-4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь			
День народного единства	Все группы	4 ноября	Воспитатели
Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»	Все группы	12 ноября	Воспитатели
Неделя здоровья «Выше! Сильнее! Быстрее!»	Все группы	3 неделя	Инструктор по физической культуре Воспитатели
День матери «Мама – солнышко мое»	Все группы	4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Декабрь			
День освобождения г. Тихвина от Немецко-фашистских захватчиков	Все группы	9 декабря	Воспитатели
Спортивное развлечение «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»	Все группы	2 неделя	Инструктор по физической культуре
Кукольный спектакль по пожарной безопасности «Злая спичка»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Смотр-конкурс «Лучший новогодний интерьер группы»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Новогоднее развлечение «Сказка в гостях у ребят»	Все группы	4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь			
Рождественские колядки	Все группы	1 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Малые зимние «Олимпийские игры»	Все группы	2 неделя	Инструктор по физической культуре

Конкурс построек из снега «В царстве Снежной королевы»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Акция «По телефону разговаривая, можно угодить в аварию!»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Февраль			
Международный праздник «День доброты»	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Развлечение «Русская матрешка»	Все группы	2 неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель
Акция «Покормите птиц зимой!»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Спортивный досуг «Папа и я – со спортом друзья!»	Все группы	4 неделя	Инструктор по физической культуре
Март			
Масленичная неделя Международный женский день 8 марта	Все группы	1 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Конкурс поделок «Мамины руки не знают скуки»	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Всемирный день «Земли»	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Спортивный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Все группы	3 неделя	Инструктор по физической культуре
Неделя детской книги	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Апрель			
День смеха	Все группы	1 апреля	Воспитатели
Неделя здоровья	Все группы	1 неделя	Инструктор по физической культуре Воспитатели

День космонавтики «В космос на ракете полетели дети»	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Конкурс поделок «Этот загадочный космос»	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Светлая Пасха!	Все группы	3 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Неделя пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Май			
Акция «Спасибо деду за победу»	Все группы	1 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Всемирный день музеев Посещение (виртуальное) ТИМАХМ Развлечение: «В гостях у старинных вещей»	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Акция «Украсим наш детский сад!» Сезонное оформление клумб	Все группы	3 неделя	Воспитатели
«До свидания, детский сад»	Все группы	4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июнь			
День защиты детей	Все группы	1 июня	Музыкальный руководитель Воспитатели
Фестиваль ГТО	Все группы	1 июня	Инструктор по физической культуре
Конкурс детско- родительских работ «Сказки Пушкина»	Все группы	1 неделя	Воспитатели
День России Конкурс чтецов «Дети читают о России»	Все группы	2 неделя	Воспитатели
Международный день друзей Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Июль			

День города Тихвина	Все группы	1 неделя	Воспитатели
Развлечение «День семьи, любви и верности»	Все группы	1 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели
Малые Летние олимпийские игры	Все группы	2 неделя	Инструктор по физической культуре
День рисования на асфальте. Рисунки на тему «Детство»	Все группы	3 неделя	Воспитатели
День шахмат	Все группы	4 неделя	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Август			
День светофора. Игровые соревнования.	Все группы	1 неделя	Воспитатели
День физкультурника	Все группы	2 неделя	Инструктор по физической культуре
День строителя. Строительство замков из песка	Все группы	3 неделя	Воспитатели
День флага	Все группы	4 неделя	Воспитатели
Развлечение «До свидания, лето!»	Все группы	4 неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
 - размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
 - озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
 - регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
 - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
- Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- метеоплощадка

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

Административный персонал	Заведующий
	Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе
	Заместитель заведующего по безопасности
	Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части
	Заведующий хозяйством
	Главный бухгалтер
Педагогический персонал	Воспитатели
	Учитель – логопед
	Педагог - психолог
	Музыкальный руководитель
	Инструктор по физической культуре
Учебно – вспомогательный персонал	Помощник воспитателя
Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений
	Дворник

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Учреждения

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества); – руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; – руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет социологические исследования обучающихся; – Занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие физических качеств и ведет работу формированию ценностей здорового образа жизни - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> –совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; –участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта

самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.5.1 Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Срок реализации программы: 2 года

1 – й год: старшая группа (от 5 до 6 лет)

2 – й год: старшая группа (от 6 до 7 лет)

Описание образовательной деятельности

Основопологающими принципами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в парциальной программе являются принципы, сформулированные и обоснованные В. Т. Кудрявцевым.

Первый принцип - общность приоритетов творческого развития. При решении специфических задач развития творческого потенциала ребенка основное внимание

уделяется развитию реализма воображения, умения видеть целое прежде частей, формированию над ситуативно-преобразовательным характером творческих решений (творческой инициативности), мысленно-практическому экспериментированию.

Реализм воображения - способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей - таких, как они есть на самом деле или какими могут быть

Умение видеть целое прежде частей - это способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», на основе общего принципа, до того, как этот материал будет подвергнут анализу и детализации.

Инициативно-преобразовательный характер творческих решений - это способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем.

Мысленно-практическое экспериментирование - это способность к включению предмета в новые ситуационные контексты - так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие ему.

Второй принцип образовательной деятельности - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей.

Третий принцип - проблематизация детского опыта. Источником психического развития ребенка является не само по себе присвоение социокультурного, общечеловеческого опыта (познавательного, эстетического, двигательного, коммуникативного и др.), а его специфическое преобразование. Одной из форм такого преобразования выступает проблематизация этого опыта.

Проблематизация - особое инициативное действие (взрослого и ребенка), в результате которого те или иные нормативные компоненты социокультурного опыта приобретают незавершенный, неопределенный, проблемный характер.

Объектом такого действия могут стать сами предметы культуры, социально выработанные способы оперирования этими предметами, эталоны их восприятия и осмысления (рационального понимания и эмоциональной оценки), модели построения человеческих отношений по поводу предметов. Проблематизация - не только условие полноценного освоения социокультурного опыта, но и движущая сила психического развития растущего человека.

Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве единицы развивающего программного содержания. Примерами подобных единиц могут служить такие разновидности проблем, как загадки и парадоксы, эстетические образы с противоречивым, неопределенным и многозначным содержанием, образы-«перевертыши», особые творческие коммуникативно-речевые и лингвистические задачи и др.

Четвертый принцип - полифонизм, многообразие форм воплощения ребенком своего творческого замысла. Так, один и тот же эстетический или познавательный образ может

быть не только выражен, но и достроен средствами рисования, конструирования, различных игр и др. Принцип полифонизма обеспечивает, таким образом, целостность культурного содержания, которое дети осваивают в образовательном процессе.

Эти четыре принципа В. Т. Кудрявцева легли в основу разработки особого алгоритма, технологии проведения занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста готовности к изучению технических наук.

Для формирования тематического планирования, отбора тем образовательной работы авторы использовали классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009 г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015 г.) и приспособили его, модифицировав темы относительно дошкольного возраста.

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тематические модули /блоки	5-6 лет	6-7 лет
		Темы:	
Машиностроение и машиноведение			
1	Машиноведение, системы приводов и детали машин	«Коробка передач»	«Проектирование машин»
2	Роботы, мехатроника и робототехнические системы	«Роботы – помощники»	«Роботы будущего»
3	Сварка, родственные процессы и технологии		«Удивительные соединения»
4	Организация производства (по отраслям)	Макет «Хлебозавод»	Макет «АвтоВАЗа»
Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение			
1	Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения	«Сумка-холодильник»	«Кондиционеры, как помощники в быту и на производстве»
2	Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы	«Насос»	«Мелиораторы»
Транспортное, горное и строительное машиностроение			
1	Колесные и гусеничные машины	«Танк»	«Трактор»

2	Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины	«Подъемный кран»	«Дорожная техника: каток, асфальтоукладчик»
3	Горные машины		«БелАЗ, горная машина»
Авиационная и ракетно-космическая техника			
1	Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	«Бумажный самолет»	«Воздушный змей»
2	Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	«Дельтаплан»	«Самолет»
3	Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов	«Катапульта»	«Космодром»
Кораблестроение			
1	Проектирование и конструкция судов	«Круизный лайнер»	«Авианосец»
2	Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства	-	Мини-макет «Верфь»
Электротехника			
1	Электротехнические материалы и изделия	-	Электрические цепи
2	Светотехника	-	«Настольная лампа своими руками»
Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы			
1	Приборы и методы измерения (по видам измерений)	«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»	«Приборы измерения: часы»
2	Приборы навигации	«Маршрутный лист, как предшественник навигатора»	«Компас»
3	Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	«Бинокль»	«Телескоп»
4	Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий		«Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, личный термометр»

5	Приборы и методы преобразования изображений и звука	«Фотоаппарат»	«Видеокамера»
Радиотехника и связь			
1	Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения	-	«Модель приема телепередач»
2	Антенны, СВЧ-устройства и их технологии	«Микроволновая печь»	«Телевышка»
3	Системы, сети и устройства телекоммуникаций	«Телефон»	«Сотовая связь»
Информатика, вычислительная техника и управление			
1	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	«Калькулятор»	«Наш друг – компьютер»
Энергетика			
1	Электрические станции и электроэнергетические системы	Макет: «Линии электропередачи»	Макет "Гидроэлектростанция»
Технология продовольственных продуктов			
1	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства	«Мельница: ветряная, водная»	«Производство кабачковой икры»
2	Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств	«Производство мороженого»	«Холодильное оборудование»
3	Технология сахара и сахаристых продуктов, чая.	«Производство чая»	«Завод по переработке сахаристых продуктов»
4	Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов	«Молекулы духов»	«Фабрика по производству мыла»
5	Промышленное рыболовство	«Орудия лова»	«Рыболовное судно»
Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности			
1	Технология швейных изделий	«Конструирование головных уборов»	«Конструирование одежды из различных материалов»

2	Технология кожи, меха, обувных и коженно-галантерейных изделий	«Конструирование аксессуаров» (украшения, сумки, ремни, платки)	«Конструирование обуви»
Процессы и машины агроинженерных систем			
1	Технологии и средства механизации сельского хозяйства	-	«Выращивание растений»
Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева			
1	Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства	«Спецтехника лесного хозяйства: лесовоз»	«Лесозаготовка»
Транспорт			
1	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	«Проектирование железнодорожных путей»	«Путевые машины»
2	Эксплуатация автомобильного транспорта	«Специальные автомобили»	«Автосервис»
3	Эксплуатация воздушного транспорта	-	«Ангар»
4	Водные пути сообщения и гидрография	-	Объемный макет рек, морей, океанов
5	Эксплуатация водного транспорта, судовождение	Макет «Речной вокзал»	Макет «Порт»
Строительство и архитектура			
1	Строительные конструкции, здания и сооружения	«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»	Макет «Стадион»
2	Основания и фундаменты, подземные сооружения	«На чем стоит дом»	«Подземный переход»
3	Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение. Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов	-	Макет «Трубопровод в моем доме»
4	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов	«Строим село»	«Город моей мечты»

Итого тем	33	39
-----------	----	----

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В основе организации непосредственно образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» лежат идеи Н.А. Коротковой.

Для детей целесообразно обозначать такие занятия как работу в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) — в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу: «Я тоже хочу делать это») предполагает, помимо подбора интересных содержаний, ряд существенных условий: 1) организацию общего рабочего пространства, 2) возможность выбора цели из нескольких — по силам и интересам, 3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы: большой рабочий стол (или несколько рабочих столов) — его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами, инструментами, образцами и пр. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для воспитателя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по комнате, если им требуется какой-то инструмент, материал.

Динамична и позиция воспитателя. На каждом занятии он располагается рядом с тем или иным ребенком, который требует его большего внимания, слабее других в данном типе работы или с этими материалами и инструментами.

Организованное таким образом общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»).

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, а обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи для работы.

Педагог включается в деятельность наравне с детьми — выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий инициируется самими детьми;
- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры для всех детей;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;
- выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Таким образом, можно подойти к решению задач дифференцированного обучения, где учитываются:

- индивидуальный темп развития;
- интересы;
- индивидуальные особенности;
- образовательный профиль ребенка.

Дифференцированное обучение влияет на образовательную деятельность на трех уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая среда).

На всех этих уровнях ключевым словом является «разнообразие».

Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора способов работы (индивидуально, или в малых группах, или со всеми детьми одновременно), способов выражения, содержания деятельности и т.д.

Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, альтернативы для выбора, предложенные педагогом, должны:

- соответствовать поставленным образовательным целям;
- реально различаться, предоставляя возможность для подлинного выбора детей;
- защищать ребенка от растерянности при виде избыточного количества вариантов.

Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО) убедительно доказывается, что «семья оказывает свое решающее воздействие на процесс профессионального самоопределения в более раннем возрасте, чем это принято считать (вероятно, уже в дошкольном детстве), задавая «правила игры», по которым затем подросток будет осуществлять свой профессиональный выбор. В связи с этим семейные стратегии на школьном этапе профориентации оказываются поздно (слишком сложно либо вовсе невозможно) корректировать».

Основная цель - сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей необходимо работать над решением следующих задач:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;

- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- 4) активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- 5) поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- 6) от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу конструирования и робототехнике вырабатывается у ребёнка.

ФГОС дошкольного образования предусматривает работу с родителями в разных формах, направлениях. Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники может организовываться по трем направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО;
- совместная работа по обмену опытом.

Взаимодействие с родителями можно начать с анкетирования: "Ребенок и робот", "Конструируем дома", «Готовность дошкольников к изучению технических наук» - и бесед, целью которых является изучение потребностей родителей и их отношение к новому направлению работы. Анализ мнений родителей по внедрению системы подготовки детей дошкольного возраста к изучению технических наук покажет, какова социальная востребованность такой образовательной деятельности с позиции родителей, потенциал для их участия в запланированных мероприятиях.

По результатам анкетирования родителей и диагностики детей составляем план мероприятий (просветительских, консультативных, информационных).

Примерные формы работы с родителями

1. *Коучинг-сессии* - форма, с помощью которой родители учатся особому стилю мышления, раскрывают потенциал своей личности для максимизации собственного профессионального развития. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть сессия предполагает не только решение проблемы - выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Примерные темы для коучинг-сессий: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Как организовать домашний технопарк», «Как помочь ребенку стать инженером-конструктором».
2. *Круглый стол* «Дошкольник и технические устройства».
3. *Семинар-практикум для родителей* «О чем рассказывает конструктор Полидрон» - это форма работы в образовательной организации, целью которой является комплексное изучение актуальной психолого-педагогической проблемы.
4. *Мастер-класс "Конструируем вместе"* – форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.
5. *«Конструкторское бюро»* - обмен опытом семейного конструирования.
6. *Акция «Конструктор и я - лучшие друзья»* по созданию технопарка в ДОО.
7. *Творческие проекты*: «LEGO-конструирование и робототехника как средство развития навыков конструкторской, исследовательской и творческой деятельности детей», «Юные конструкторы».
8. *Памятка для родителей* о том, как с ребенком организовать работу с конструктором.
9. *Информационные стенды*: устная и письменная информация, оформление информационных стендов: «Ребёнок и конструктор», «Роль родителей в приобщении

ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Конструируем вместе», «Копилка полезных советов».

10. Информационно-просветительская газета «Юный техник».

11. Консультативная работа: групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей; «Родительская почта» (вопрос на злобу дня); привлечение родителей для решения общих (семьи и детского сада) вопросов.

12. Открытый просмотр образовательной и других видов деятельности.

13. Неделя «открытых дверей», в ходе которой родители наблюдают деятельность педагогов и детей, а также могут сами поучаствовать в образовательном процессе. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

14. Выставки детских работ. Выставки детских работ являются конечным результатом конструктивно-модельной деятельности и реализацией проектов («Конструкторское бюро», «Конструкторский калейдоскоп», презентация «Мой любимый конструктор»).

15. Совместные мероприятия.

16. «Конструкторский турнир» - соревнования семейных команд по конструктивно-модельной деятельности.

17. Семейное развлечение «Мой друг Робот». В период подготовки совместных мероприятий вместе с педагогами детского сада активную роль играют родители. Они получают или выбирают определенные задания, которые необходимо выполнить. В такой обстановке происходит объединение взрослых и детей, в итоге формируется единый коллектив, членам которого интересно встречаться, обсуждать проблемы, - коллектив, вырабатывающий отношение к воспитанию как к серьезному и целенаправленному процессу.

Активные формы работы позволяют родителям получать информацию о развитии ребенка, видеть образовательные результаты и в дальнейшем использовать понравившиеся приемы, разнообразные игры и упражнения («Закончи постройку», «Подбери конструктор») в домашней обстановке. Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей работы по подготовке детей дошкольного возраста к изучению технических наук.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР,

органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития

его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно

повторять любимые игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски, пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для

подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную, Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации

взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврограф, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Речи» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Маленькая настольная ширма.
- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Палочки Кюизенера.
- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий.
- Резиновый коврик.
- Халатики, передники, нарукавники.

- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- Пищевые красители.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- Аптечные весы, безмен.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- Коврограф.
- Игра. «Времена года».
- Календарь природы, календарь погоды.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей

Центр «Книги» в групповом помещении

- Стеллаж для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.
- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.
- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печатки.
- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Театр» в групповом помещении

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр «Дежурства» в групповом помещении

- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.
- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Патриотический центр в групповом помещении

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

3.3 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года			

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30	до 18.30	до 18.30

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

3.5 Финансовое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6 Материально – техническое обеспечение Программы

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей с ТНР. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка - дошкольника в Учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Предметно-развивающая среда групп для детей с ТНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ТНР оборудованы: зал для физкультурных и музыкальных занятий; 5 групповых помещений для совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых; 5 спальных помещений; 5 кабинетов для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН.

Также в Учреждении имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет педагога - психолога,

- помещение прачечной,
- пищеблок,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет главного бухгалтера;
- холлы, в которых оформляются выставки и композиции из детских рисунков и поделок; - медицинский блок (кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор).

Для обеспечения коррекционной и воспитательно - образовательной деятельности в Учреждении имеется достаточное количество учебно - наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, принтер, проектор, экран, интерактивные доски.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с теневым навесом, малыми игровыми формами, песочницей.

Окружающая среда информативна для детей с ТНР, удовлетворяет потребности его в новизне; все пространство используется в качестве средства познания окружающей действительности, социализации детей с ТНР.

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Адресность Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, с учетом Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год), «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

4.2 Используемые программы, методики и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В.Лагутиной; «Программой логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой - https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_kompleksn_obrazov_programm_a_3-7.pdf ; технологиями Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробинной, методическими разработками Г.А.Волковой, И.Г.Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской; И.А. Помараевой и В.А. Позиной; Г.С. Швайко; Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_frebelya_do_robota.pdf

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %), от общего нормативного времени, отведенного на освоение Программы. В группах детей с ТНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное - речевое, социально - личностное и художественно - эстетическое развитие дошкольников.

В познавательное - речевое направление для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; методические разработки И.А. Помараевой и В.А. Позиной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты.

В художественно - эстетическом направлении используются программы, связанные с изобразительной и музыкальной деятельностью:

- по художественно - эстетической направленности воспитатели для составления планирования и организации занятий используют методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко; применяют в работе с детьми методические разработки занятий по изобразительной деятельности Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.Давыдовой, К.К.Утробинной;

- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей», автор Т.И. Суворова.

Для организации работы по социально - личностному развитию детей педагоги используют программу Л.Л. Тимофеева парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Приложение №1

Календарный учебный график

на 20__-20__ учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад Рябинка»

Пояснительная записка

Календарный учебный график является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и составная часть основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка» (далее Учреждение).

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (статья 2, пункт 9);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья, обеспечивает организацию учебного периода Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Рябинка» по месту ведения образовательной деятельности:

Ленинградская область, г. Тихвин, 4 микрорайон, дом 41

Ленинградская область, г. Тихвин, 1-а микрорайон, дом 57

Режим работы Учреждения

Пятидневная рабочая неделя с 12 - часовым пребыванием воспитанников с 6.30 до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий. Проводится совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность; - физкультурно - оздоровительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная активность; - физкультурно - оздоровительная деятельность.

В летний период проводятся спортивные праздники, экскурсии, спортивные и подвижные игры, культурно – досуговые мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация образовательного процесса

Начало учебного года	01.09 текущего года
Окончание учебного года	31.08. текущего года
Продолжительность учебного года	12 месяцев
Продолжительность месяца	4 полные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.30 до 18.30)
Количество учебных недель	36 недель
Каникулы	с 27.12 текущего года по 10.01 текущего года
Летний оздоровительный период	с 01.06. текущего года по 31.08 текущего года
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	<p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 01.10 текущего года по 15.10 текущего года - с 18.04 текущего года по 30.04 текущего года
Праздничные дни по календарю	<ul style="list-style-type: none"> - 04.11 текущего года – День народного единства - с 31.01 текущего года по 09.01 текущего года – Новый год, Рождество Христово - 23.02 текущего года – День защитника Отечества - 08.03 текущего года – Международный женский день - 01.05 текущего года – Праздник Весны и Труда - 09.05 текущего года – День Победы - 12.06 текущего года – День России

Утренники, вечера развлечений	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний (сентябрь) - Осенний праздник (октябрь) - Тематический праздник, посвященный Дню матери (ноябрь) - Новогодние утренники (декабрь) - Колядки (январь) - День защитника Отечества (февраль) - Масленица, утренники, посвященные 8-е марта (март) - Тематический праздник, посвященный дню Космонавтики (апрель) - День Победы, выпускной бал (май)
-------------------------------	--

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Тематический праздник «День защиты детей»	01.06 текущего года
Тематический праздник «День России»	12.06 текущего года
Игра по станциям «Природа наш дом»	22.06 текущего года
Тематический праздник «День семьи, любви и верности»	08.07 текущего года
Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Малые летние олимпийские игры»	19.07 текущего года
Музыкально – спортивный праздник «День флага России»	22.08 текущего года
Музыкально – спортивный праздник «Прощай, лето красное!»	28.08 текущего года

Приложение №2

Карты комплексной диагностики ребенка

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Мобильный телефон (одного из родителей) _____

Заключение ТПМПК: _____

Протокол № _____ от _____

Поступил _____ Из Д/с _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Отец _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Местоработы _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы,

кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ вес _____ рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

_____ Когда принесли кормить _____ Сосал (активно,

срыгивал, отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошёл сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года _____

После года _____

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t^0 _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

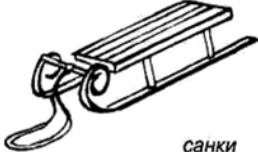

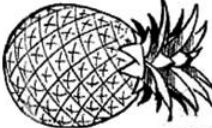













МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА


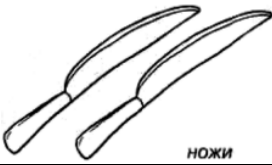

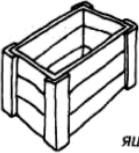

















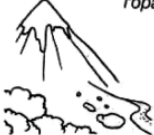




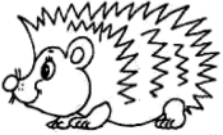




Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость,
----------	--

















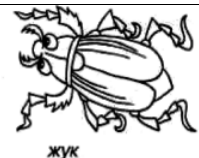

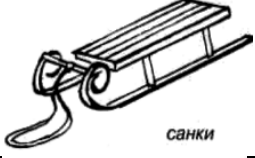




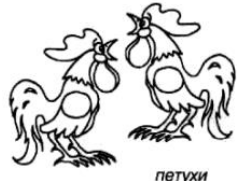
	неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрывать правый глаз			
Закрывать левый глаз			
«Голстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка/ Трубочка»			
«Парус/ Мостик»			


















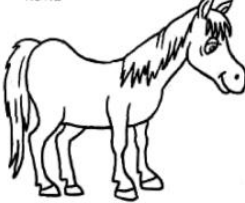


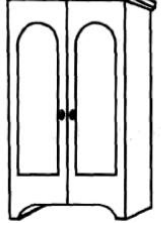


ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

				4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	 осёл	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	 зебра	 корзина				
Ц	 цветок	 мельница	 огурец			
Ш	 шар	 машина	 душ			

Ж	жук 	 ножи				
Щ	щенок 	 ящик	 плащ			
Ч	 чайник	 ключи	 мяч			
Т	 тыква	 стрекоза	крот 			
Ть	тигр 	котёнок 	 кость			
Л	лодка 	клубок 	стул 			
Ль	лев 	коляска 	медаль 			
Р	рак 	гора 	 топор			
Рь	рябина 	турист 	якорь 			
Й	 ёж	 змея	 змей			
Д	дом 	 звезда				

Дь	 дятел	 индюк собака				
Б	 бусы					
Бь	 белка	 лебедь				
В	 волк	 сова				
Вь	 вишня	 свинья				
Г	 гусь	 лягушка				
Гь	 16 кг гиря	 сапоги				
К	 кот кит	 стакан	 жук			
Кь		 санки				
Х	 хор	 черепаха	 петух			
Хь	 химики	 петухи				

П	 пальма	 сапог	 сноп			
Пь	пират 	копилка 	цепь 			
М	мышь 	сумка 	сом 			
Мь	мяч 	хотьяк 	 сѐмь			
Н	нож 	бант 	слон 			
Нь	нитки 	 книга	конь 			
Ф	 факел	 телефон	 шкаф			
Фь	 фен	 дельфин				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	Пуговица		5 лет	Лекарство	
	Мостик			Скворечник	
	Капуста			Сковорода	
	Дружба			Велосипед	

	Свисток			сквозняк	
6 лет	Сыворотка		6 лет	Парикмахер	
	Сухофрукты			Комбинезон	
	Простокваша			Инструменты	

4 года	Даня поднимает пакет.	
	Хоккейная команда едет домой.	
	У Тани модные кофта и юбка.	
	Охотник бинтует ногу.	
5 лет	Мы с Антоном идём к фонтанам.	
	Панда – бамбуковый медведь.	
	У деда в банке – гайки и винтики.	
	Авдей будет командовать охотниками.	
6 лет	У пингвина один пингвиненок.	
	Татьяна вдевает нитку.	
	Вадим ходит на тайквандо.	
	Впотьмах не видно входа в дом.	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ


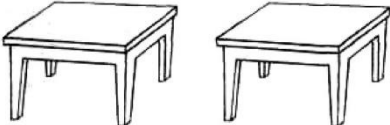




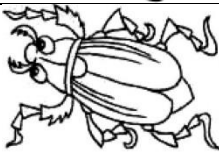

4 года	Есть ли звук Р в слове? <i>Бобы, горох, капуста, помидор.</i>	
5 лет	Назови первый звук в слове: <i>Аня, Оля, ухо, Ира.</i>	
6 лет	Назови все звуки в слове <i>МАК</i> .	
	Сколько звуков в слове <i>СУП</i> ?	
	Составь слово из звуков: <i>Д, О, М</i>	







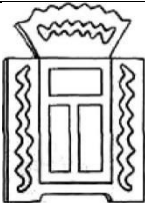
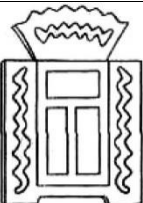
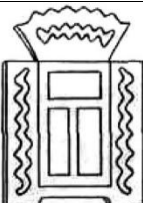









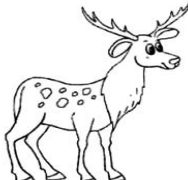
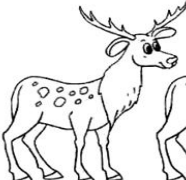







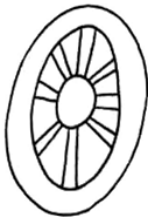


Покажи на картинках: *рак лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет — машет.*



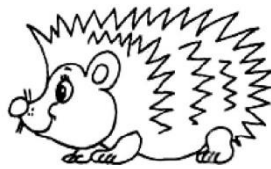
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ
СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N- правильная Форма)

А) Преобразование единственного числа во множественное

<i>4 года</i>			
Стол	Столы		
Шапка			
Кольцо			
Жук			
<i>5 лет</i>			

Дом	Дома			
Крот				
Окно				
Лист				
Дятел				
<i>6 лет</i>				
Лампа	Лампы			
Олень				
Пень				
Воробей				
Колесо				






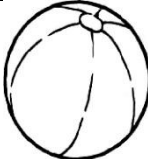

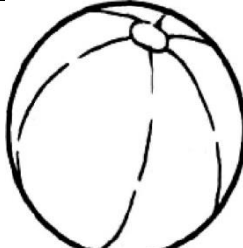



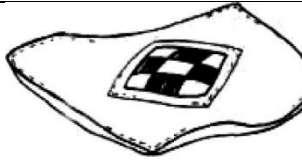
В) Согласование падежных окончаний















		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И	У тебя есть (кто?)									
Р	У них нет(кого?)									
Д	Корм даю (кому?)									
В	Любишь (кого?)									
	Доволен (кем?)									
П	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

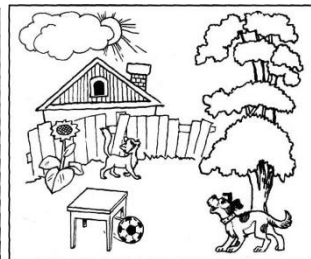
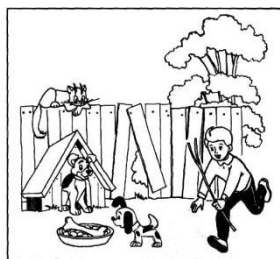
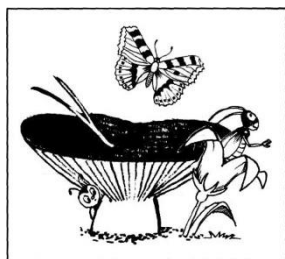
А) Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года стол - столик			
Дом		Книга	
			
Кукла		Мяч	
			
5 лет шкаф - шкафчик			
Кольцо		Одеяло	
			
Ковёр		Сапог	

			
6 лет стул - стульчик			
Кружка		Гнездо	
			
Платье		Дерево	
			

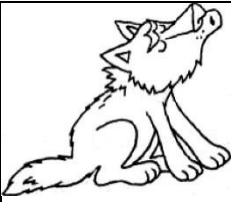
Б) Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под) 5 лет (за, с, к, из) 6 лет (перед, около, из-за, из-под)



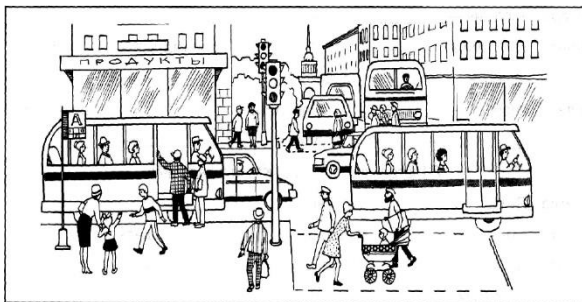
В) Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла	Из снега	Из бумаги	Из дерева
Стеклянная			
			

Хвост волка	<i>волчий</i>	
Ухо волка		
Лапа волка		

Г) Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А) Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года	Голубь, ворона, воробей — это
5 лет	Свитер, юбка, брюки — это
	Груша, яблоко, лимон — это
6 лет	Сапоги, туфли, кеды — это
	Молоко, хлеб, колбаса — это

Назови

4 года	Назови животных:
	Назови игрушки:
5 лет	Назови птиц:
	Назови посуду:
6 лет	Назови фрукты:
	Назови мебель:

Б) Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года	У кошки _____	У утки _____	У лисы _____
5 лет	У козы _____	У волка _____	У собаки _____
6 лет	У курицы _____	У коровы _____	У свиньи _____
	У овцы _____	У лошади _____	

В) Антонимы (Скажи наоборот)

4 года	Хороший- _____	Большой- _____	Худой- _____
5 лет	Широкий- _____	Свет- _____	Подниматься- _____
	Далеко- _____	Высоко- _____	Умный- _____
6 лет	Веселый- _____	Доброта _____	Здороваться- _____
	Чисто- _____	Сухо- _____	Терять- _____

Г) Глагольный словарь (Кто что делает?)

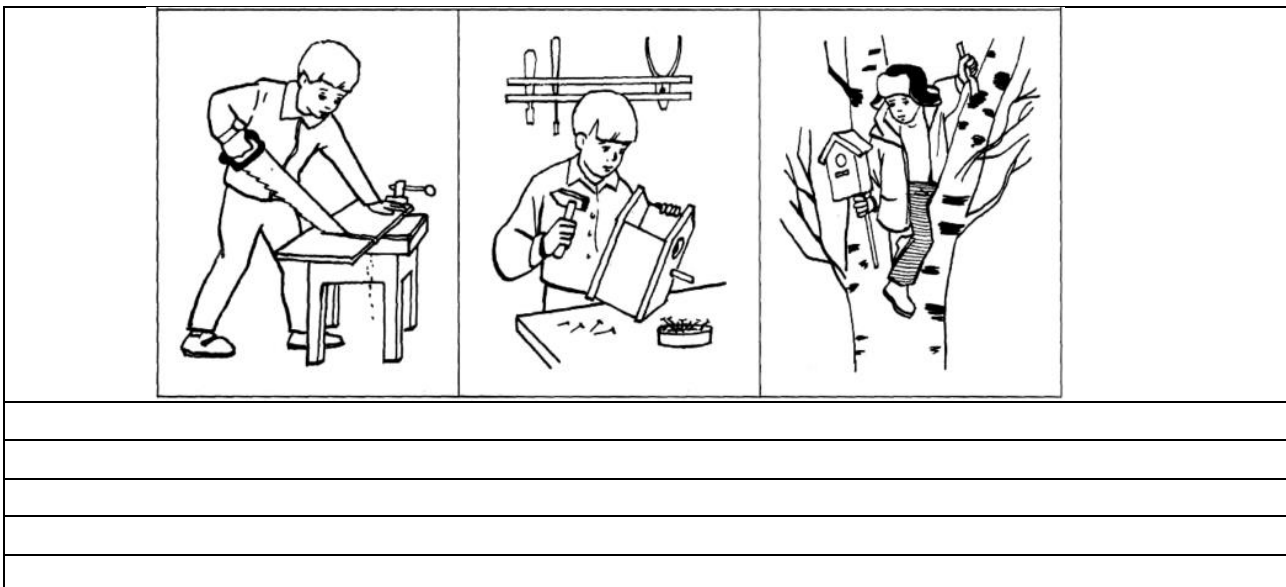
4 год а	Птица _____ _____	Рыбы _____ _____	
5 лет	Змея _____ _____	Заяц _____ _____	Лошадь _____ _____
6 лет	Врач _____ _____	Учитель _____ _____	Повар _____ _____
	Художник _____ _____		

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

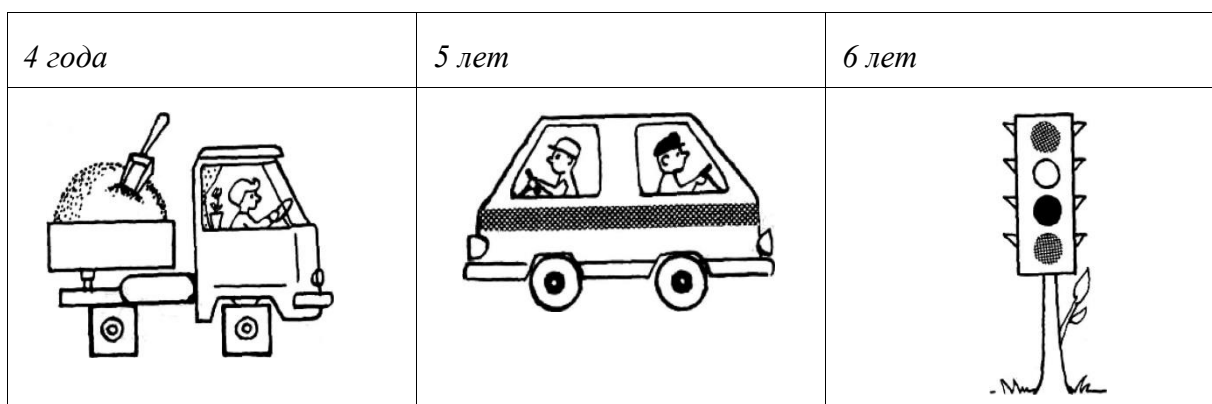
Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
					
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года Составление простых предложений по картинке	5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке
	
6 лет Составление рассказа по серии сюжетных картинок	



Что неправильно нарисовал художник?



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

- 1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:** постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (автоматические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧДБ. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

- 2. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА:** воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малоизвестных словах; доведена до нормы; нарушения звукозаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отражённой) речи и др.

- 3. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:** дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. **ЛЕКСИКА:** ОН – словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен бьем словаря и др. ФФ - требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря др.

5. **ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ:** ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:** с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).

	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории используются без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно – падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное. Только на уровне знакомых слов.
	4	Обращённая речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты по количеству баллов

1 – 3 балла (1-й, реже 3-й раздел)	НПОЗ
4 – 6 баллов (1-й и 3-й разделы)	ФФНР
7 – 12 баллов	ОНР 4
13 – 18 баллов	ОНР 3

19 – 24 балла	ОНР 2
25 – 28 баллов	ОНР 1

Сводная таблица

№	Фамилия имя ребенка	Начало / конец года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1		начало									
		конец									
2		начало									
		конец									
3		начало									
		конец									
4		начало									
		конец									
5		начало									
		конец									
6		начало									
		конец									
7		начало									
		конец									
8		начало									
		конец									
9		начало									
		конец									
10		начало									
		конец									
11		начало									
		конец									
12		начало									
		конец									

Приложение № 3

Тематическое планирование

№	Лексическая тема
	Обследование Обследование
1	Фрукты.
2	Овощи.
3	Деревья.
4	Ягоды.
5	Грибы.
6	Осень.
7	Перелётные птицы.
8	Одежда.
9	Обувь. Головные уборы.
10	Игрушки.
11	Посуда.
12	Наш город.
13	Продукты питания.

14	Зима.
15	Новый год.
16	Зимующие птицы.
17	Дикие животные.
18	Зоопарк.
19	Домашние животные.
20	Инструменты.
21	Транспорт.
22	День Защитника Отечества.
23	Мебель.
24	Восьмое марта. Женские профессии.
25	Домашние птицы.
26	Человек.
27	Весна.
28	Знакомство с детскими писателями.
29	Космос.
30	Рыбы.
31	Насекомые.
32	Наша Родина.
33	День Победы.
34	Школа. Школьные принадлежности.
35	Цветы.
36	Лето.

Комплексно – тематическое планирование

№	Тема	Старший возраст (5-6)	Старший возраст (6-7)	Словарь
1	Фрукты	Закрепить и уточнить знания детей о фруктах. Уметь различать фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь. Знать где растут, как употребляют в пищу. Учить согласовывать существительные с числительными. Развивать речь детей, внимание, мышление.	Уточнять и закреплять знания детей о фруктах: где растут, как называются деревья, на которых они растут; как убирают фрукты и употребляют их в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных с уборкой урожая фруктов, способами обработки и приготовления их; активизировать словарь по теме; воспитывать уважение к труду взрослых.	<u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево. <u>Прилагательные:</u> вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. <u>Глаголы:</u> цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.
2	Овощи	Закреплять знания детей и представление об овощах. Учить детей вслушиваться в обращенную речь, выделять названия овощей. Формировать навыки словообразования. Обогащать словарь: верхки, корешки, твердый, мягкий, сочный, овощеводы. Развивать память, внимание, тактильное восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Расширять знания и представления детей об овощах. Упражнять в умении различать овощи по форме, вкусу. Знать: где овощи растут, для чего выращивают, что можно из них приготовить. Ввести в активный словарь: овощи, чистят, моют, режут, рубят, варят, солят, вкусные, сладкие, сочные, твердые, мягкие. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать интерес к растительному миру.	<u>Существительные:</u> урожай, баклажан, кабачок, чеснок, редька, хрен, патиссон, парник, теплица, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, <u>Прилагательные:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. <u>Глаголы:</u> копать, срезать, зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать

3	Деревья	<p>Уточнять и закреплять знания детей о деревьях. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа. Развивать грамматически правильную речь, психические процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках; показать внешнее сходство и различие деревьев; повторить названия частей дерева; вспомнить названия основных деревьев и кустарников, растущих в нашей местности, их классификацию; напомнить детям о правилах поведения в лесу; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p><u>Существительные:</u> деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья. тополь, ясень, ольха, ива. <u>Прилагательные:</u> белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный. <u>Глаголы:</u> падать, лететь, шелестеть, шуршать, убирать, краснеть, желтеть, краснеть, опадать.</p>
4	Ягоды	<p>Знакомить детей с названиями ягод, различие садовых и лесных ягод, значение ягод в жизни людей. Формирование знаний о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представления об их произрастании.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о ягодах: где растут, какие бывают, как собирают ягоды и употребляют их в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных со сбором ягод, способами обработки и приготовления их; активизировать словарь по теме; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><u>Существительные:</u> ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник, брусника, рябина, голубика, костяника, компот, варенье, сироп. <u>Прилагательные:</u> спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая, ароматный. <u>Глаголы:</u> собирать, прятаться, висеть, заготавливать. <u>Наречия:</u> вкусно, сладко, кисло.</p>
5	Грибы	<p>Расширять знания и представления детей о грибах. Знать названия наиболее часто встречающихся грибов; их внешние отличительные признаки; какую пользу и вред могут принести грибы. Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных. Учить образовывать прилагательные от существительных. Закреплять словарь по данной теме. Развивать речь детей, внимание, мышление.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания о грибах; закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы; познакомить детей с названиями грибов; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму; обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p><u>Существительные:</u> подберезовик, сыроежка, опенок, поганка, грибник, гриб, поляна, пень, корзина, лес, мох, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка. <u>Прилагательные:</u> ядовитый, съедобный. <u>Глаголы:</u> собирать, прятаться, заготавливать, расти, резать, сушить, солить, мариновать, срезать, искать, наклоняться, различать</p>

6	Осень	<p>Активизировать и обогащать лексический словарь детей по теме «Осень». Учить устанавливать причинно – следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимодействие. Расширять знания детей об осенней поре. Сформировать обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период.</p>	<p>Продолжать давать детям представления о смене времен года. Закрепить знания детей об осенних месяцах, о периодах осени, расширять знания о приметах осени, познакомить с различными народными приметами. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать умение делать выводы.</p>	<p><u>Существительные:</u> осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, погода, грязь, земля, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, изморозь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный.</p> <p><u>Глаголы:</u> идти, дуть, желтеть, опадать, моросить, улетать, убирать, вянуть, сохнуть.</p> <p><u>Наречия:</u> мокро, сыро, ненастно, солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, ясно.</p>
7	Перелётные птицы	<p>Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить почему этих птиц называют перелетными. Закрепить знания детей о перелетных птицах, обогащать представление о внешнем виде, среде обитания, их разнообразии.</p>	<p>Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Уточнить названия часто встречающихся, их особенности, выделить существенные различия о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Развивать внимание, мышление, память, грамматически правильную речь. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p><u>Существительные:</u> стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д. гуси, д. утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, кукушка, аист, яйцо, птенцы, косяк, перья, пух, крыло, клюв, лапки.</p> <p><u>Прилагательные:</u> длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный.</p> <p><u>Глаголы:</u> летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть, прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</p>

8	Одежда	<p>Формировать представлений у детей о различных видах одежды, и ее частях, обогащение словарного запаса. Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. Формировать бережное отношение к вещам, стремление к опрятному внешнему виду.</p>	<p>Учить различать виды одежды, знать ее назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p><u>Существительные:</u> одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, шерсть, мех, кожа, трикотаж, вельвет, драп, твид, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжет</p> <p><u>Прилагательные:</u> шерстяной, шелковый, теплый, удобный, фетровый, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, зимняя, летняя, демисезонная, удобная, модная, нарядная</p> <p><u>Глаголы:</u> носить, надевать, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать.</p>
9	Обувь. Головные уборы	<p>Уточнить у детей и закрепить в их словаре названия головных уборов, обуви; их какого материала изготовлена вещь, ее применение; развивать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к обуви.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей обуви; назначении обуви: для чего нужна. Учить подбирать обувь по названному сезону, называя предметы и детали обуви. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе. Развивать речь, мышление. Воспитывать сознательное отношение к использованию обуви для сохранения своего здоровья</p>	<p><u>Существительные:</u> обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, полуботинки, шапка, берет, шляпа, платок, панамы, косынка, кожа, резина</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплые, резиновые, кожаные, легкие, соломенная,</p> <p><u>Глаголы:</u> носить, обувать, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, ставить</p>

10	Игрушки	Закрепить представление детей об игрушках, какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов. Учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки.	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	<p><u>Существительные:</u> игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика</p> <p><u>Прилагательные:</u> резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p><u>Глаголы:</u> играть, катать, качать, крутить, собирать.</p>
11	Посуда	Уточнить и закрепить знания детей о посуде: что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды и ухода за ней; сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению; развивать мышление	Уточнить и закрепить знания детей о посуде: что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды и ухода за ней; сравнивать разные предметы посуды по внешнему виду, назначению; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	<p><u>Существительные:</u> посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница, поднос, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, кухонная, столовая, чайная, эмалированная, чугунная, серебряная</p> <p><u>Глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить, варить, жарить</p>
12	Наш город	Формировать у детей чувство любви и патриотизма к родному городу. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, побуждать свободно мыслить, фантазировать. Побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам.	Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, об основных достопримечательностях. Познакомить с гербом нашего города. Расширить знания об истории достопримечательностей. Совершенствовать речевые навыки. Воспитывать уважение к истокам своей Родины, чувство гордости за свой город. Развивать логическое мышление и зрительную память.	<p><u>Существительные:</u> город, Тихвин, улица, площадь, мост, парк, река, памятник, музей, монастырь</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, прекрасный, любимый</p> <p><u>Глаголы:</u> строить, стоять, жить, любить, гордиться</p>

13	Продукты питания	<p>Познакомить детей с продуктами питания: отличия продуктов, их назначение, какие блюда можно приготовить из разных продуктов, где хранятся, где можно купить. Учить классифицировать продукты питания по исходному компоненту (мясные, молочные, рыбные, кондитерские и др.). Развивать речь детей, память, воображение, мышление. Формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания: названия продуктов, отличия продуктов и назначение; уточнить откуда берутся продукты, что из них можно приготовить, и как правильно надо хранить тот или иной продукт; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.</p>	<p><u>Существительные:</u> молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа, вкус, запах, аромат, специи.</p> <p><u>Прилагательные:</u> молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий.</p> <p><u>Глаголы:</u> подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.</p>
14	Зима	<p>Познакомить детей с приметами зимы, названиями зимних месяцев, изменениями, которые происходят зимой в растительном и животном мире. Дать представление об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, помощь животным). Учить детей использовать ранее полученные знания о зиме, конкретизировать их.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы, учить находить их самостоятельно, учить устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Совершенствовать речь, побуждать фантазию. Развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.</p>	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, декабрь, январь, февраль, буран, оттепель, иней, стужа, наст.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять, падать, сковывать, оттаять, кружиться, трещать.</p>

15	Новый год	<p>Дать представление о празднике Новый год, учить использовать уже полученные знания о празднике. Формировать умения наряжать новогоднюю ёлку, запоминать названия атрибутов украшения. Воспитывать культуру общения, передавать эмоциональное состояние, связанное с Новым годом, новогодней ёлкой.</p>	<p>Расширять знания детей о празднике Новый год. Представлять в воображении ёлочные игрушки, ёлку, действие по её украшению. Развивать речь детей, слуховое внимание, чувство рифмы, мышление. Воспитывать культуру общения, передавать эмоциональное состояние, связанное с Новым годом, новогодней ёлкой.</p>	<p><u>Существительные:</u> праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц.</p> <p><u>Прилагательные:</u> веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные.</p> <p><u>Глаголы:</u> выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.</p>
16	Зимующие птицы	<p>Учить детей составлять описательные рассказы о зимующих птицах по схеме. Уточнять и активизировать словарь по теме. Закреплять умение использовать в предложениях слова-определения. Развивать речь, внимание, мышление. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи предлогов). Воспитывать умение слушать ответы товарищей, оценивать их рассказы.</p>	<p>Дать детям общее представление о многообразии зимующих птиц; уточнить названия часто встречающихся зимующих птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц; обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p><u>Существительные:</u> ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, свиристель, тетерев, глухарь, поползень, сойка, кормушка, корм, помощь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голодный, красногрудый, теплый, резвый.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, кормить, сыпать, летать, искать, прилетать, клевать, выводить, спать, каркать, чирикать, тинькать, ворковать, стрекотать.</p>

17	Дикие животные леса	<p>Познакомить детей с понятием «дикие животные», закрепить знания детей о животных нашего леса, их признаках, их приспособлениях о условиях жизни. Закрепить название диких животных и их детенышей. Дать представление чем питаются и где живут дикие животные.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о диких животных нашего края, их детенышей (когда появляется потомство у медведицы, почему зайчат называют «настовиками»). Закрепить знания о жилищах животных, повадках, питании, чем отличаются от домашних животных. Развивать внимание, умение рассказывать о диком животном. Обогащать активный и пассивный словарь. Согласовывать существительное с прилагательным.</p>	<p><u>Существительные:</u> животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы, бобр, лось, рога, копыта, клыки, шкура.</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, хищный, острый, куцый.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить, линять, меняться, рыскать, выть, притаиться.</p>
18	Зоопарк	<p>Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран живущих в нем. Закрепить знание о внешнем виде животных, их повадках, особенностях питания. Уточнить правила поведения при наблюдении за животными в зоопарке.</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о животных жарких и холодных стран и их детенышах: их внешнем виде, повадках, способах передвижения, условиях обитания; развивать и обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p><u>Существительные:</u> животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый.</p> <p><u>Глаголы:</u> лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p>

19	Домашние животные	<p>Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, с их повадками, пищей и пользой для человека. Развивать умение детей образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного; правильно использовать предлоги в речи. Развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение. Формировать интерес к жизни сельских жителей; желание больше узнать о домашних животных.</p>	<p>Закреплять знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах и птенцах: особенностях их внешнего вида, питания, передвижения, о пользе, приносимой человеку; развивать и обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p><u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, баран, боров, конь, козел, пес, кот, бык, крол, копыта, рога, грива, стадо, табун, свора, ферма, конюшня, коровник, свиарник, конура, клетка</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, вкусный, рогатый, добрый, пушистый, свирепый, ласковый, упрямый.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, кормить, поить, царапаться, бодаться, кусаться, ржать, мяукать, сторожить, рычать, лаять, бляеть, мычать, хрюкать, жевать</p>
20	Инструменты	<p>Уточнить у детей и закрепить в их словаре названия инструментов; дать детям общее представление о многообразии инструментов и их предназначении для людей разных профессий; учить осуществлять классификацию инструментов; развивать мышление, память, внимание; закреплять знания по теме.</p>	<p>Познакомить с понятием инструменты. Закреплять названия инструментов. Познакомить с профессиями и инструментами необходимыми для работы, с историей появления инструментов, с правилами обращения с инструментами. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>	<p><u>Существительные:</u> молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, дерево, металл, стекло, пластмасса</p> <p><u>Прилагательные:</u> нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный.</p> <p><u>Глаголы:</u> рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать.</p>

21	Транспорт	<p>Познакомить детей с наземным, водным, воздушным транспортом. Расширить словарный запас за счет названий разных видов транспорта. Совершенствовать речевое общение посредством речевых игр. Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу, уточнить представления о правилах уличного движения, о необходимости их соблюдать</p>	<p>Формировать у детей обобщенное понятие «транспорт»; развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом; закрепить и активизировать словарь по теме; закреплять знания о правилах дорожного движения; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.</p>	<p><u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина, цистерна, контейнеровоз, платформа, тепловоз, электровоз, электричка, катер, пассажир, груз, поездка, салон, двигатель, кузов, билет, гараж, остановка, вокзал, аэропорт, пристань.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, легковой, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, милицмейская.</p> <p><u>Глаголы:</u> перевозить, грузить, ехать, везти, доставлять, лететь, плыть, управлять, вести.</p>
22	День Защитника Отечества	<p>Расширить знания детей об армии, познакомить с родами войск. Обогащать словарь по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа и согласовании их с прилагательными, в составлении предложений с предлогами. Воспитывать уважение к защитникам Родины, интерес к военным профессиям.</p>	<p>Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск. Обогащать словарь по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа и согласовании их с прилагательными, в составлении предложений с предлогами. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p>	<p><u>Существительные:</u> солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, подводник, пехотинец, война, рана, автомат, оружие.</p> <p><u>Прилагательные:</u> храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный.</p> <p><u>Глаголы:</u> воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться.</p>

23	Мебель	<p>Дать детям общее представление о многообразии жилых домов; рассказать о тех, кто строит дома; формировать понятие о видах мебели; закрепить и активизировать словарь по теме; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.</p>	<p>Знакомство с мебелью. Д/и «Составь предложение». Обобщить и закрепить знания детей о названиях и назначении мебели, её частей. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Учить понимать смысловую сторону простых и сложных предлогов, правильно употреблять их в речи. Развивать слуховое внимание, мышление. Формировать грамматический строй речи (согласование слов в предложении).</p>	<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная.</p> <p><u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p>
24	Восьмое марта. Женские профессии	<p>Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Расширять знания детей о весеннем празднике 8 Марта, познакомить с историей праздника, женскими профессиями.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта, женских профессиях. Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых. Развивать словарь по теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p>	<p><u>Существительные:</u> мама, бабушка, дочь, внучка, сестра, тетя, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, закройщица, портниха.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</p> <p><u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</p>

25	Домашние птицы	<p>Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Закрепить в словаре ребенка названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид, повадки. Формировать обобщающее понятие «домашние птицы». Обогащать и расширить словарь по теме.</p>	<p>Расширять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них. Упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их детенышей. Закреплять понятия, обозначающие звуки, издаваемые птицами, уметь их называть. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать умение слушать педагога внимательно.</p>	<p><u>Существительные:</u> _петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p><u>Глаголы:</u> выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.</p>
26	Тело человека	<p>Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, его строении. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Расширять знания о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p>	<p>Уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначения отдельных частей тела. Учить видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Уточнить и расширить словарь по теме.</p>	<p><u>Существительные:</u> рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка. Усы, борода, ресницы, здоровье.</p> <p><u>Прилагательные:</u> высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый.</p> <p><u>Глаголы:</u> ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить.</p>

27	Весна	<p>Углубить представления о сезонных изменениях в природе, продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее). Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки, пословицы). Развивать логическое мышление, разговорную речь.</p>	<p>Обогащать и уточнять знания детей о весне: знать признаки весны; находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей. Учить названия весенних месяцев. Формировать грамматический строй речи. Упражнять в употреблении глаголов будущего времени. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><u>Существительные:</u> весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза., март, апрель, май, уборка снега, первоцвет, половодье, верба</p> <p><u>Прилагательные:</u> голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить, убирать, обрезать, просыхать</p>
28	Знакомство с творчеством детских писателей	<p>Познакомить детей с творчеством детских писателей (С. Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто). Прививать интерес к чтению. Вызвать интерес к творчеству детских писателей. Воспитывать любовь к родному языку.</p>	<p>Расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве детских писателей (С. Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто). Познакомить детей с биографией детских писателей, основными произведениями. Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений. Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, умения удивляться красоте родной природы. Продолжать работу по формированию нравственного и патриотического воспитания.</p>	<p><u>Существительные:</u> книга, переплет (переплетная крышка), корешок, титульный лист, страница, иллюстрация, потешка, сказка, рассказ, стихотворение, басня, писатель, поэт, сказочник, сказительница, рассказчик, слушатель, герои, художник – иллюстратор.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красочная, толстая, тонкая, большая, маленькая, интересная, сказочная, длинный (рассказ), короткое (стихотворение), авторская.</p> <p><u>Глаголы:</u> писать, сочинять, рассказывать, придумывать, рисовать, изготавливать, читать, учить, послушать</p>

29	Космос	<p>Закреплять элементарные представления детей о планетах Солнечной системы, о планете Земля, о её спутнике – Луне, о звёздах и созвездиях, а также об освоении космоса людьми. Дать детям знания о метеоритах. Закреплять умение конструировать по наглядным схемам. Закреплять навык составления простых и сложных предложений. Развивать любознательность.</p>	<p>Познакомить детей со строением солнечной системы; уточнить название нашей планеты; обратить внимание детей на то, что планеты находятся на разном расстоянии от солнца; развивать и обогащать словарный запас, развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.</p>	<p><u>Существительные:</u> космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита.</p> <p><u>Прилагательные:</u> первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный.</p> <p><u>Глаголы:</u> осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться.</p>
30	Рыбы	<p>Познакомить детей с разновидностями рыб (морские, пресноводные, аквариумные); обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; развивать и обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, речные, морские, аквариумные). Расширять речевой словарь. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление. Формировать интерес к миру рыб.</p>	<p><u>Существительные:</u> рыбы, пруд, озеро, река, аквариум, гуппи, неон, меченосец, гурами, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, водоросли, камыш, икра, чешуя, плавник, хвост, жабры, рыбак, удочка, крючок.</p> <p><u>Прилагательные:</u> прозрачный, хищный, золотая, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, усатый, полосатый, широкий, глубокий, золотистый.</p> <p><u>Глаголы:</u> Плывать, охотиться, таиться, питаться, вилять (хвостом), дышать, ловить</p>

31	Насекомые	<p>Обобщать представления детей о многообразии насекомых; обратить внимание на особенности строения насекомых; развивать и обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>Обобщить представление детей о многообразии насекомых. Уточнить представления детей о внешнем строении тела насекомых, названии отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Формировать понятие насекомые. Упражнять в согласовании существительных с числительными в роде, числе, падеже. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p><u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, жук, божья коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> вредный, полезный, майский, маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный.</p> <p><u>Глаголы:</u> вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать.</p>
32	Наша Родина	<p>Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Закрепить знания детей о государственных символах России. Закрепить знания детей о природе России, о русских народных инструментах, о народных умельцах.</p>	<p>Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице. Закреплять и обобщать знания детей о символах России. Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Учить рассказывать о достопримечательностях страны. Воспитывать чувство патриотизма. Обогащать и активизировать словарный запас детей.</p>	<p><u>Существительные:</u> Россия, Родина, президент, страна, государство, край, граница, Москва, столица, флаг, гимн, герб, Кремль, куранты, Красная площадь; город, деревня, село</p> <p><u>Прилагательные:</u> любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться</p> <p><u>Глаголы:</u> большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная, любимая, единственная, огромная, прекрасная</p>

33	День Победы	<p>Дать первичные представления о празднике «День Победы». Формировать знания об исторических фактах и явлениях. Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины. Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны и защитникам Отечества.</p>	<p>Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы Советской Армии. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ. Закрепить навыки речевой, музыкальной продуктивной деятельности на патриотическом материале. Воспитание патриотических чувств.</p>	<p><u>Существительные:</u> Победа, война, Родина, Отчизна, Отечество, ветеран, солдат, партизан, защитник, герой, подвиг, память, слава, награда, медаль, орден, город-герой, салют, парад, памятник, знамя, флаг, ружье, пулемет, пушка, пистолет, танк, самолет, окопы, каска, котелок, госпиталь, захватчик, противник.</p> <p><u>Прилагательные:</u> сильные, смелые, ловкие</p> <p><u>Глаголы:</u> гордиться, чтить, помнить</p>
34	Школа. Школьные принадлежности	<p>Познакомить детей со школьными принадлежностями. Учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о школе: начало занятий во всех школах – 1 сентября, первый звонок – праздник первоклассников. Уточнить названия школьных принадлежностей, их назначение; развивать и обогащать словарный запас, развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.</p>	<p><u>Существительные:</u> школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> интересный, увлекательный, первый, умный, новый.</p> <p><u>Глаголы:</u> учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p>

35	Цветы	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых и комнатных цветах; уточнить, из каких частей состоит цветок, как размножаются цветы; какую роль играют цветы в природе; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Расширять и обогащать знания детей о цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо их беречь и какую роль они играют в природе. Развивать внимание, фразовую речь, грамматический строй речи (образование относительных прилагательных). Формировать интерес к природе.	<p><u>Существительные:</u> мак, колокольчик, ромашка, лютик, нарцисс, тюльпан, роза, пион, ирис, незабудка, охрана, природа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать, ухаживать, сажать</p>
36	Лето	Систематизация представления детей о лете, его типичных признаках. Обобщить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.	Уточнять и закреплять знания детей о лете: какие изменения в природе произошли, как ведут себя птицы и животные, как изменился растительный мир. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов, связанных со сбором ягод, способами обработки и приготовления их; активизировать словарь по теме; воспитывать уважение к труду взрослых.	<p><u>Существительные:</u> лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния.</p> <p><u>Прилагательные:</u> жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный.</p> <p><u>Глаголы:</u> отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p>

Перспективное планирование работы учителя-логопеда

Раздел	Задачи		
	Первый период	Второй период	Третий период
Старший возраст (5-6)			
Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> -Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; -Развитие ощущений от движений органов артикуляции; -Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -Обучение мимической гимнастике; -Обучение самомассажу лица и шеи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -Развитие ощущений от движений органов артикуляции; -Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Развитие общей моторики и координации речи с движением; -Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -Развитие мимической мускулатуры лица; -Проведение самомассажа лица и шеи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата; -Развитие ощущений от движения органов артикуляции; -Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Развитие общей моторики и координации речи с движением; -Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -Развитие мимической мускулатуры лица; -Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование правильного речевого дыхания; -Постановка нижнедиафрагмального дыхания; -Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос-выдох-рот»;

	<p>плечи), спокойно и плавно выдыхать;</p> <p>-Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.</p>	<p>-Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</p> <p>-Совершенствование четкости дикции</p>	<p>-Закрепление умения произвольно менять силу голоса;</p> <p>-Совершенствование четкости дикции.</p>
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<p>-Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-Знакомство со звуками У, А, П, О, И, М, Н, Т; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;</p> <p>-Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;</p> <p>-Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «Звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;</p> <p>-Знакомство с понятием «предложение»;</p> <p>-Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;</p> <p>-Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p>	<p>-Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-Знакомство со звуками: Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Л, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;</p> <p>-Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;</p> <p>-Знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;</p> <p>-Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;</p> <p>-Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>-Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-К;</p>	<p>-Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</p> <p>-Знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;</p> <p>-Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;</p> <p>-Упражнение в подборе слов на заданный звук;</p> <p>-Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;</p> <p>-Закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;</p> <p>-Формирование умения анализировать короткие слова типа <i>кот, кит</i> с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;</p> <p>-Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и</p>

	-Формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.	-Развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.	трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; -Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.
Лексика	-Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: Фрукты. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Игрушки. Посуда.	-Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: Наш город. Продукты питания. Зима. Новый год. Зимующие птицы. Дикие животные. Зоопарк. Домашние животные. Инструменты. Транспорт. День Защитника Отечества.	-Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: Мебель. Восьмое марта. Женские профессии. Домашние птицы. Человек. Весна. Знакомство с детскими писателями. Космос. Рыбы. Насекомые. Наша Родина. День Победы. Школа. Школьные принадлежности. Цветы. Лето.
Грамматический строй речи	(по лексическим темам 1 периода) -Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.; -Упражнение в образовании формы мн.ч. имен существительных от формы ед.ч. именительного падежа; -Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными ед. и мн. ч. (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>); -Упражнение в согласовании имен существительных с	(по лексическим темам 2 периода) -Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных ед.ч.; -Закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.; -Обучение согласованию глаголов с существительными ед. и мн.ч.; -Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;	(по лексическим темам 3 периода) -Отработка падежных окончаний существительных ед. и мн. ч.; -Закрепление умения образовывать существительные в форме мн.ч. от существительных в форме ед.ч. именительного падежа; -Закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. и мн. ч. И образовывать приставочные глаголы; -Упражнение в согласовании существительных с прилагательными

	<p>прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>;</p> <p>-Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением (<i>суффиксы ик, чик, ечк, очк, енък, онък</i>);</p> <p>-Обучение согласованию числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с именами существительными;</p> <p>-Упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в род. падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i>);</p> <p>-Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>;</p> <p>-Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);</p> <p>-Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).</p>	<p>-Обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;</p> <p>-Обучение образованию приставочных глаголов движения;</p> <p>-Обучение образованию прилагательных от существительных;</p> <p>-Закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;</p> <p>-Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>;</p> <p>-Формирование умения употреблять предлоги движения: <i>в, из, от, по, к</i>;</p> <p>-Закрепление умения подбирать синонимы и антонимы;</p> <p>-Закрепление умения образовывать форму мн.ч. от существительных в именительном падеже ед.ч.;</p> <p>-Обучение подбору родственных слов.</p>	<p>и местоимениями в роде, числе, падеже;</p> <p>-Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;</p> <p>-Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;</p> <p>-Закрепление умения согласовывать числительные с существительными;</p> <p>-Упражнение в употреблении различных форм существительного;</p> <p>-Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.</p>
Связная речь	<p>-Обучение детей составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p>	<p>-Упражнение в составлении простых распространенных предложений;</p> <p>-Обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;</p> <p>-Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p>	<p>-Обучение составлению простых распространенных предложений;</p> <p>-Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>-Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода; -Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); -Обучение составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода; -Развитие навыков диалоговой и монологической речи; -Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); -Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.
<p>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквами У, А, П, О, И, М, Н, Т; (без акцента на запоминание); -Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквами К, Б, Э, Г, Л, Ы; (без акцента на запоминание); -Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами; 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с буквами: С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание); -Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.
<p>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда; -Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; -Упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом; -Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда; -Упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом; -Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда; -Упражнение в анализе слогов и слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы; -Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без; -Закрепление умения определять место звука в слове; -Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;

	-Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	-Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	-Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
К концу периода	- Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -Должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; -Должны быть выработаны навыки характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов;	-Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков 2 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -Должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; -Должны быть выработаны навыки характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твердости-мягкости, глухости-	-Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристика звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -Должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; -Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определение места звуков в словах (начало, середина, конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по

	<p>закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;</p> <p>-Словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;</p> <p>-Должны быть выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы);</p> <p>-Должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;</p> <p>-Дети должны познакомиться с буквами 1 периода, уметь</p>	<p>звонкости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закрепление понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графическое изображение слоговых схем и схем предложений;</p> <p>-Словарный запас по лексическим темам 2 периода должен соответствовать норме;</p> <p>-Должны быть выработаны умения по лексическим темам 2 периода: правильно употреблять существительные в ед. и мн. ч. В именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать синонимы и антонимы;</p> <p>-Должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам 2 периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;</p>	<p>твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;</p> <p>-Словарный запас по лексическим темам 3 периода должен соответствовать норме;</p> <p>-Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать синонимы, антонимы;</p> <p>-Должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам 3 периода; пересказа рассказов и сказок по темам 3 периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинам и серии сюжетных картин;</p>
--	--	--	--

	выкладывать их из различных мелких предметов.	-Дети должны познакомиться с буквами 2 периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.	-Должны познакомиться с буквами 3 периода, уметь выкладывать их из различных предметов.
Старший возраст (6-7)			
Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое; -Развитие ощущений от движений органов артикуляции; -Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Проведение упражнений на общее расслабление; -Развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений; -Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; -Развитие мимической мускулатуры лица; -Проведение самомассажа лица и шеи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжить развитие артикуляционного аппарата; -Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; -Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; -Развивать мимическую мускулатуру лица, проведение самомассажа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата; -Совершенствование ощущений от движений органов артикуляции; -Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -Упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; -Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.
Развитие дыхательной и	-Развитие речевого дыхания;	-Развитие речевого дыхания;	-Развитие речевого дыхания;

<p>голосовой функции</p>	<p>-Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; -Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; -Знакомство детей с различными видами интонации.</p>	<p>-Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; -Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот; -Развитие умения произвольно изменять силу голоса; продолжение работы над темпом и ритмом речи; -Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.</p>	<p>-Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; -Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; -Закрепление умения произвольно изменять силу голоса; продолжать работу над темпом и ритмом речи; -Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации.</p>
<p>Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<p>-Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь; -Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; -Упражнение в подборе слов на заданный звук; -Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; -Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА; -Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать</p>	<p>-Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками: Б, Бь, С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш; -Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука; -Упражнение в подборе слов на заданный звук; -Закрепление понятий: «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий звук, глухой звук»; -Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С,</p>	<p>-Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; -Знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ; -Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположения звука; -Совершенствование в подборе слов на заданный звук; -Закрепление понятиц : «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий сзвук, звонкий звук, глухой звук»; -Упражнение в дифференциации: гласный-согласный⁴ закрепление умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-</p>

	<p>согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;</p> <p>-Обучение звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы;</p> <p>-Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;</p> <p>-Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.</p>	<p>В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;</p> <p>-Продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>кот, кит</i> с выкладыванием схемы;</p> <p>-Обучение звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i>;</p> <p>-Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;</p> <p>-Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.</p>	<p>С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;</p> <p>-Обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;</p> <p>-Продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы;</p> <p>-Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;</p> <p>-Закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.</p>
Лексика	<p>-Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Фрукты. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Игрушки. Посуда.</p>	<p>-Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Наш город. Продукты питания. Зима. Новый год. Зимующие птицы. Дикие животные. Зоопарк. Домашние животные. Инструменты. Транспорт. День Защитника Отечества.</p>	<p>-Расширение и уточнение словаря по темам:</p> <p>Мебель. Восьмое марта. Женские профессии. Домашние птицы. Человек. Весна. Знакомство с детскими писателями. Космос. Рыбы. Насекомые. Наша Родина. День Победы. Школа. Школьные принадлежности. Цветы.</p>

<p>Грамматический строй речи</p>	<p>(по лексическим темам 1 периода) -Выработка умения изменять имена существительные по падежам; -Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные мн.ч., существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -Упражнение в согласовании: глаголов с существительными ед. и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>; -Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p>(по лексическим темам 2 периода) -Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; -Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; -Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи; -Закрепление составления предложно-падежных конструкций; -Совершенствование словообразовательного процесса; образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных; -Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн.ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>;</p>	<p>Лето. (по лексическим темам 3 периода) -Развитие «семантического поля» слов; -Упражнение в развитии синонимического ряда слов; -Расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; -Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи; -Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; -Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; -Закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>;</p>
--------------------------------------	--	---	---

		-Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.	-Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
Связная речь	<p>-Выработка умения составлять простые предложения;</p> <p>-Формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на них полным ответом;</p> <p>-Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;</p> <p>-Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;</p> <p>-Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>-Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>-Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;</p> <p>-Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;</p> <p>-Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>	<p>-Закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>-Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>-Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;</p> <p>-Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;</p> <p>-Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>-Обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;</p> <p>-Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p>
Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма	<p>-Знакомство с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н и их написанием;</p> <p>-Выработка умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</p> <p>-Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;</p>	<p>-Знакомство с буквами: Б, С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш и их написанием;</p> <p>-Упражнение в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>-Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</p> <p>-Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;</p>	<p>-Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;</p> <p>-Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;</p> <p>-Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;</p>

	<p>-Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>-Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;</p> <p>-Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.</p>	<p>-Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>-Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;</p> <p>-Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;</p> <p>-Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;</p> <p>-Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</p>	<p>-Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>-Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;</p> <p>-Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;</p> <p>-Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;</p> <p>-Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.</p>
<p>Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<p>-Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;</p> <p>-Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;</p> <p>-Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;</p> <p>-Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>-Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p> <p>-Закрепление навыков чтения и написания слогов;</p> <p>-Закрепление выработанных навыков во время режимных</p>	<p>-Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;</p> <p>-Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;</p> <p>-Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;</p> <p>-Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>-Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p> <p>-Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;</p>	<p>-Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;</p> <p>-Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;</p> <p>-Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;</p> <p>-Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;</p> <p>-Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;</p> <p>-Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;</p> <p>-Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх,</p>

	моментов. В играх, развлечениях и других видах деятельности.	-Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	развлечениях и других видах деятельности.
К концу периода	<p>-Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;</p> <p>-Должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;</p> <p>-Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;</p>	<p>-Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков 2 периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;</p> <p>-Должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>-Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;</p>	<p>-Должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;</p> <p>-Должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;</p> <p>-Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;</p> <p>-Словарный запас по лексическим темам 3 периода должен соответствовать норме;</p> <p>-Должны быть закреплены и усовершенствованы навыки</p>

	<p>-Словарный запас по лексическим темам 1 периода должен соответствовать норме;</p> <p>-Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;</p> <p>-Дети должны узнавать буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.</p>	<p>двухсложных и односложных слов и предложений;</p> <p>-Словарный запас по лексическим темам 2 периода должен соответствовать норме;</p> <p>-Должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;</p> <p>-Должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам 2 периода;</p> <p>-Дети должны узнавать буквы 2 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания</p>	<p>словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;</p> <p>-Должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам 3 периода, составлять творческие рассказы;</p> <p>-Дети должны узнавать буквы 3 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания</p>
--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование учителя - логопеда

Старший возраст (5-6)

недели	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории		Связная речь
		темы		
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь				
1-2	Обследование			
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Яблонька», «Яблочный пирог» (Н.Е. Арбекова). Составление рассказа о фруктах по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова)
4	Развитие слухового внимания на речевых звуках	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ик, чик, ечк, очк, енък, онък</i>) по теме «Овощи».	Составление рассказа об овощах по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Капуста», «Щи» (Н.Е. Арбекова).
Октябрь				
5	Звук и Буква У	Деревья	Согласование числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i>).	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Дуб» (Н.Е. Арбекова).
6	Звук и Буква А	Ягоды	Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Составление рассказа о ягодах по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова).

				Составление рассказа по серии сюжетных картин «Земляника», (Н.Е. Арбекова).
7	Звуки У-А	Грибы	Учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; учить подбирать слова-антонимы; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в Р. п. единственного числа мужского и женского рода;	Составление рассказа по серии сюжетных картин «По грибы», (Н.Е. Арбекова).
8	Звук и Буква П	Осень	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме «Осень. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Составление рассказа про осень по мнемотаблице.
Ноябрь				
9	Звук и Буква О	Перелётные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов на – с, в – из; упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Грач» (Н.Э. Теремкова).
10	Звук и Буква И	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Составление описательного рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова).
11	Звук и Буква М	Обувь. Головные уборы	Упражнять в согласовании числительных с существительными и прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа о различных видах обуви, головных уборах по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова).
12	Звук и Буква Н	Игрушки	Учить образовывать форму множественного числа существительных, дифференцировать понятия и слова «большой - маленький» и учить согласовывать эти прилагательные с существительными.	Составить рассказы об игрушках по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова).

13	Звук и Буква Т	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления существительных в творительном падеже.	Составление рассказа о предметах посуды по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).
II период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь				
14	Звук Тъ и буква Т	Наш город	Учить образовывать сложные прилагательные с составной частью «-этажный», образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.	Составление рассказа про город по мнемотаблице.
15	Звук и Буква К	Продукты питания	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, учить различать род прилагательных, образовывать разнопрефиксальные глаголы.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Семейный обед».
16	Звук Къ и Буква К	Зима	Учить различать и правильно употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе.	Составление рассказа «Зима» по графическому плану (Бойкова С.В.).
17	Звуки Къ-К Буква К.	Новый год	Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; учить детей слушать и понимать рифмованную речь.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новогодняя елка».
Январь				
18	Звук и Буква Б	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Спасение воробья» (Н.Э.Теремкова).
19	Звук Бъ Буква Б	Дикие животные	Учить образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за</i> .	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Белки», (Н.Е. Арбекова).

20	Звук и Буква Э	Зоопарк	Упражнять в образовании и использовании притяжательных прилагательных; учить образовывать и правильно использовать в речи формы дательного и винительного падежей.	Составление сравнительного рассказа по схеме (Н.Э. Теремкова), Составление рассказа по серии сюжетных картин «Белая медведица», (Н.Е. Арбекова).
Февраль				
21	Звуки Г-Гь Буква Г	Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок» Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок».
22	Звук Л-Ль	Инструменты	Закрепление навыка употребления существительных в творительном падеже Формирование словаря глаголов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Будка» (Н.Э. Теремкова).
23	Буква Л	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Автомобиль» (Н.Э. Арбекова).
24	Звук и Буква Ы	День Защитника Отечества	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Составление рассказа «Армия» по графическому плану (Бойкова С.В.).
III период (март, апрель, май)				
Март				
25	Звук и Буква С	Мебель	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Столешница» (Н.Э. Теремкова).
26	Звук Сь и Буква С	Восьмое марта. Женские профессии	Учить преобразовывать существительные мужского рода в существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам; учить составлять	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку, (фотографии, портрету). Составление рассказа «Профессия Врач» по графическому плану (Бойкова С.В.).

		сии	сложносочинённые предложения с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»; упражнять в подборе слов-антонимов.	
27	Звук и Буква Ш	Домашние птицы	Учить подбирать слова-антонимы; учить согласовывать числительные с существительными; учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять употребление в речи предлогов «на», «у», «с (со)», «за», «около», «между».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цыплёнок» (Н.Э.Теремкова).
28	Звуки С-Ш	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Составление рассказа «Режим дня» по графическому плану (Бойкова С.В.).
29	Звуки Х-Хь Буква Х	Весна	Формировать представления о признаках весны; закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа; упражнять в подборе слов-антонимов.	Составление рассказа «Весна» по графическому плану (Бойкова С.В.).
Апрель				
30	Звуки В-Вь Буква В	Знакомство с детским и писателя-ми	Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову); подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы. Активизировать использование в речи глаголов синонимов, антонимов.	Составление описательного рассказа «Портрет любимого героя сказки» по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).
31	Звук и Буква З	Космос	Закреплять образование р. п. существительных множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа; закреплять образование	Составление рассказа «Космос» по графическому плану (Бойкова С.В.).

			уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а».	
32	Звук Зь Буква З	Рыбы	Формировать обобщающие понятия «рыбы»; закреплять употребление в речи существительных в т. п.; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Рыболов» (Н.Э.Теремкова).
33	Звук и Буква Ж	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы ед. ч. во мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа мн.ч.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Жук» (Н.Э.Теремкова).
Май				
34	Звуки З-Ж	Наша Родина	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
35	Звуки Д-Дь Буква Д	День Победы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о Дне Победы; закреплять употребление в речи существительных в р. п. и д. п.; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского рода множественного числа; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака-санитар» (О.С.Гомзяк).
36	Звуки Ф-Фь Буква Ф	Школа. Школьные принадлежности	Учить в образовании формы множественного числа существительных; подбирать к существительным прилагательные отрабатывать употребление предлогов «в», «на» и	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Почему учитель ругает мальчика?» (Н.Э.Теремкова).

		лежност и	соответствующих им косвенных падежных существительных.	
37	Закрепление ранее изученного материала	Цветы	Формировать обобщающее понятие «цветы»; закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Составление рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).
38	Закрепление ранее изученного материала	Лето	Формировать представления о признаках лета; учить подбирать наречия; учить подбирать антонимы; учить образовывать существительные в р. п. мужского и женского рода множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного числа.	Составление рассказа по мнемотаблице «Лето». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мороженое».

Старший возраст (6-7)

недели	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории		Связная речь
		темы		
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь				
1-2	Обследование			
3	Звук и Буква У	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории существительных в родительном падеже множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление «рассказов – сравнений» о фруктах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).

4	Звук и Буква А	Овощи	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «овощи»; учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного числа; учить образовывать относительные прилагательные; закреплять употребление в речи предлогов «в», «на».	Составление «рассказов – сравнений» о овощах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
Октябрь				
5	Звук и Буква И	Деревья	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «деревья»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. в мужском и женском роде единственного и множественного числа; учить образовывать существительные в р. п. единственного и множественного числа; учить подбирать слова-антонимы.	Составление «рассказов – сравнений» о деревьях по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
6	Звуки П-Пь Буква П	Ягоды	Согласование существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных закреплять употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени; учить образовывать относительные прилагательные.	Составление «рассказов – сравнений» о ягодах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
7	Звуки К-Кь Буква К	Грибы	Активизировать и расширять словарь по теме; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; учить подбирать слова-антонимы; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в Р. п. единственного числа мужского и женского рода.	Составление «рассказов – сравнений» о грибах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).

8	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Осень	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа; учить подбирать слова-антонимы.	Составление рассказа по графическому плану «Осень» (С.В.Бойкова).
Ноябрь				
9	Звук и Буква О	Перелётные птицы	Формировать обобщающее понятие «перелётные птицы»; закреплять образование существительных суффиксальным способом; закреплять употребление в речи предлога «с»; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.	Составление рассказа по графическому плану «Перелетные птицы» (С.В.Бойкова).
10	Звуки Х-Хь. Буква Х.	Одежда	Формировать обобщающее понятие «одежда»; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные в и. п. единственного числа и множественного числа.	Составление «рассказов – сравнений» об одежде по картинному плану (Н.Э.Арбекова). составление рассказа по серии сюжетных картин «Мамино платье».
11	Звук и Буква Ы	Обувь. Головные уборы	Формировать обобщающие понятия «обувь» и «головные уборы»; учить использовать в речи существительные в Р.п. с предлогом «без»; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «мои» в сочетании с существительными мужского и женского рода; учить образовывать относительные прилагательные; учить подбирать слова-антонимы.	Составление «рассказов – сравнений» о обуви и головных уборах по картинному плану (Н.Э.Арбекова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло».
12	Звуки М-Мь. Буква М.	Игрушк и	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «игрушки»; учить образовывать уменьшительно-	Составление рассказа об игрушках по предложенному наглядному плану (Н.Э.Теремкова).

			ласкательную форму существительных; учить образовывать относительные прилагательные; учить образовывать множественное число существительных.	
13	Звуки Н-Нь Буква Н	Посуда	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «посуда»; учить использовать в речи существительные в Р.п. с предлогом «без»; учить образовывать существительные суффиксальным способом (хлебница, сахарница и т. д.); учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. единственного числа мужского, женского и среднего рода; учить подбирать слова-антонимы.	Составление «рассказов – сравнений» о посуде по картинному плану (Н.Э.Арбекова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Гель».
II период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь				
14	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Наш город	Углубление представлений о родном городе; расширение и уточнение словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).	Составление «рассказов – сравнений» о городе и деревне по картинкам-символам (Т.В. Пятница).
15	Звуки С-Сь Буква С	Продукты питания	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «продукты питания»; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. единственного числа мужского и женского и рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Соломинка».
16	Звуки З-Зь Буква З	Зима	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ уч.-логопеда). Составление рассказа по графическому плану «Зима» (С.В. Бойкова).

17	Звуки В-Вь Буква В	Новый год	Активизировать и расширять словарь по теме; закреплять употребление в речи относительных прилагательных; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. и т. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить образовывать существительные в р. П. множественного числа мужского и женского рода.	Составление рассказа по графическому плану «Праздник» (С.В.Бойкова).
Январь				
18	Звуки Д-Дь Буква Д	Зимую- щие птицы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; закреплять признаки зимы; учить образовывать сложные прилагательные типа «белобокая», «длинноклювый»; учить употреблять в речи существительные в т. п. единственного и множественного числа; учить образовывать р. п. существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка» (Теремкова Н.Э.).
19	Звуки Г-Гь Буква Г	Дикие животн ые	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «дикие животные»; закреплять употребление в речи предлогов «с», «в»; закреплять использование в речи существительных в Т. п. с предлогом «с»; учить образовывать существительные в п. п. с предлогом «в»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.	Составление «рассказов – сравнений» о диких животных по картинному плану (Н.Э.Арбекова).

20	Звук и Буква Э	Зоопарк	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «животные Севера» и «животные жарких стран»; учить образовывать существительные суффиксальным способом; учить использовать в речи существительные в т. п. мужского и женского рода; учить образовывать сложные прилагательные с помощью соединительного гласного «о»; учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа; учить согласовывать числительные с существительными; учить образовывать превосходную форму существительных; учить использовать в речи противопоставительный союз «а».	Составление «рассказов – сравнений» о животных зоопарка по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
Февраль				
21	Звук и Буква Й	Домашние животные	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «домашние животные» и «детёныши»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить образовывать Р.п. существительных мужского и женского рода множественного числа.	Составление «рассказов – сравнений» о домашних животных по картинному плану (Н.Э.Арбекова). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Барбос и пчела».
22	Буква Е	Инструменты	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «инструменты»; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного и множественного числа; учить образовывать существительные суффиксальным способом; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Составление «рассказов – сравнений» об инструментах по картинному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Сенокос» (Н.Э.Арбекова) .

23	Буква Я	Транспорт	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «транспорт»; закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать т. п. существительных мужского и женского рода единственного числа; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».	Составление «рассказов – сравнений» о спецтранспорте по картинному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Спецтранспорт» (Н.Э.Арбекова).
24	Звук Ш Буква Ш	День Защитника Отечества	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о «Дне защитника Отечества»; учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом; учить согласовывать прилагательные с существительными в категории рода; учить образовывать р. п. существительных мужского рода множественного числа; закреплять использование в речи существительных в т. п.; учить составлять простые распространённые предложения и сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а».	Составление рассказов по серии сюжетных картин «Собака-санитар», «Граница Родины на замке».
III период (март, апрель, май)				
Март				
25	Звук Ж Буква Ж	Мебель	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «мебель»; закреплять образование относительных прилагательных; закреплять образование существительных в Р.п. мужского, женского и среднего рода множественного числа;	Составление «рассказов – сравнений» о мебели по картинному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Диван» (Н.Э.Арбекова).

			закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. мужского, женского и среднего рода единственного числа; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; закреплять составление сложносочинённых предложений с частицей «не» и противопоставительным союзом «а».	
26	Дифференциация Ш-Ж-С-З	Восьмое марта. Женские профессии	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о празднике «8 Марта»; учить согласовывать прилагательные с существительными в и. п. в категории рода; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить составлять сложносочинённые предложения с частицей «не» и противопоставительным союзом «а»; упражнять в подборе слов-антонимов; учить преобразовывать глаголы несовершенного вида в глаголы совершенного вида с помощью приставок «по», «с», «вы».	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
27	Звук Л	Домашние птицы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «домашние птицы» и «птенцы»; учить образовывать существительные суффиксальным способом; учить подбирать слова-антонимы; учить согласовывать числительные с существительными; учить согласовывать прилагательные с существительными в И.п. мужского и женского рода единственного числа; закреплять употребление в речи предлогов «на», «у», «с (со)», «за», «около», «между».	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Цыплёнок» (Н.Э.Теремкова).

28	Звук Ль	Человек	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «части тела»; учить образовывать Р.п. существительных множественного числа; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; учить использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода; учить использовать в речи противопоставительный союз «а».	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Режим дня».
29	Звуки Л-Ль Буква Л	Весна	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о признаках весны; закреплять согласование прилагательных с существительными в И.п. единственного и множественного числа; упражнять в подборе в подборе слов-антонимов.	Составление рассказа по картине С.Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» по плану. (Н.В.Нищева).
Апрель				
30	Звук и Буква Ц	Знакомство с детским и писателями	Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.	Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней. (Н.В.Нищева).
31	Буква Ю	Космос	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «космос»; закреплять образование р. п. существительных множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного и множественного числа;	Составление рассказа «Космос» по графическому плану (Бойкова С.В.).

			закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить подбирать слова-антонимы; учить составлять сложносочинённые предложения с противопоставительным союзом «а».	
32	Звуки Р-Рь Буква Р	Рыбы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающие понятия «обитатели водоёмов», «рыбы», «морские животные»; закреплять употребление в речи существительных в т. п.; закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода.	Составление рассказов – описаний о рыбах (Н.В.Нищева). Пересказ рассказа «Лёвушка рыбак» (И.Гурвич) (Н.В.Нищева).
33	Звуки Р-Л	Насекомые	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «насекомые»; учить образовывать превосходную форму существительных суффиксальным способом.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Жук» (Н.Э.Теремкова).
Май				
34	Звук и Буква Ч	Наша Родина	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина - Россия». Совершенствование умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование грамматического строя речи образование однокоренных слов; согласование числительных с существительными; образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Пересказ рассказа «Наше Отечество» (По К.Д.Ушинскому) (Н.В.Нищева).
35	Звуки Ф-Фь Буква Ф	День Победы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о Дне Победы; закреплять употребление в речи существительных в р. п. и д. п.;	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.

			закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. мужского рода множественного числа; учить согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского и женского рода.	
36	Звук и Буква Щ	Школа. Школьные принадлежности	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение актуализация словаря по тем «Школа». Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	Пересказ рассказа «После школы» (Г. Горецкий, В. Кирюшкова, А. Шанько) (Н.В.Нищева).
37	Мягкие и твердые согласные.	Цветы	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать обобщающее понятие «цветы»; закреплять согласование прилагательных с существительными в категории рода; учить образовывать прилагательные от существительных суффиксальным способом; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Составление «рассказов – сравнений» о цветах по картинному плану (Н.Э.Арбекова).
38	Глухие и звонкие согласные.	Лето	Активизировать и расширять словарь по теме; формировать представления о признаках лета; учить подбирать наречия; учить подбирать антонимы; учить образовывать существительные в р. п. мужского и женского рода множественного числа; закреплять согласование прилагательных с существительными в и. п. единственного числа.	Составление рассказа по мнемотаблице «Лето». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мороженое», «В песочнице».

Режим дня**Режим дня (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, взаимодействие с родителями самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	8.35 – 9.00
Занятия (по подгруппам) / Самостоятельная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к II завтраку, II завтрак	10.10 – 10.15
Занятия (по подгруппам)	10.15 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность</i>)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Занятия (по подгруппам)	15.15 – 15.45
Индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд	15.45 – 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игровая самостоятельная деятельность	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой Взаимодействие с родителями	17.00 – 18.30

Режим дня (теплый период) – хорошая погода

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, осмотр, игры, взаимодействие с родителями самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика на улице	7.50 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40

Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	8.40 – 10.00
Подготовка к II завтраку, II завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность, совместная и самостоятельная деятельность</i>)	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на улице	15.15 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой Взаимодействие с родителями	16.40 – 18.30

Режим дня (теплый период) – дождливая погода

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей в группе, игры, взаимодействие с родителями самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	6.30 – 7.50
Утренняя гимнастика в группе	7.50 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	8.40 – 10.00
Подготовка к II завтраку, II завтрак	10.00 – 10.15
Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок. Самостоятельная деятельность детей, игры	10.15 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой Взаимодействие с родителями	16.40 – 18.30

Режим занятий

Расписание занятий в группе для детей с тяжелым нарушением речи

День недели	№	Время		Вид занятий	Образовательная область
Понедельник	1	В	9.00 – 9.30 (I подгруппа)	Ознакомление с окружающим миром	Познавательное развитие
	2		9.40 – 10.05 (II подгруппа)		
		Л	9.00 – 9.25 (II подгруппа)	Обучение грамоте	Речевое развитие
			9.40 – 10.10 (I подгруппа)		
	3		10.55 – 11.25	Физкультура	Физическое развитие
		15.20 – 15.50	<i>Совместная деятельность по рисованию</i>	Художественно-эстетическое развитие	
Вторник	4	В	9.00 – 9.30 (I подгруппа)	Развитие речи, основы грамотности	Речевое развитие
	5		9.40 – 10.05 (II подгруппа)		
		Л	9.00 – 9.25 (II подгруппа)	Обучение грамоте	Речевое развитие
			9.40 – 10.10 (I подгруппа)		
	6		10.15 – 10.45	Лепка /Аппликация (чередуются)	Художественно-эстетическое развитие
		15.20 – 15.50	<i>Совместная деятельность по конструированию</i>	Познавательное развитие	
Среда	7		9.00 – 9.30	Развитие речи, основы грамотности	Речевое развитие
			9.40 – 10.05	<i>Совместные игры с психологом</i>	Социально – коммуникативное развитие
	8		11.55 – 12.25	Физкультура (на прогулке)	Физическое развитие
	9		15.10 – 15.40	Музыка	Художественно-эстетическое развитие
Четверг	10	В	9.00 – 9.30 (I подгруппа)	Математическое развитие	Познавательное развитие
	11		9.40 – 10.05 (II подгруппа)		
		Л	9.00 – 9.25 (II подгруппа)	Формирование лексико – грамматических средств языка, развитие связной речи	Речевое развитие
			9.40 – 10.10 (I подгруппа)		
		10.15 – 10.45	<i>Совместная деятельность по рисованию</i>	Художественно-эстетическое развитие	

Пятница	12	В	9.00 – 9.30 (I подгруппа)	Математическое развитие	Познавательное развитие
	13	Л	9.00 – 9.25 (II подгруппа)	Формирование лексико – грамматических средств языка, развитие связной речи	Речевое развитие
			10.30 – 11.00 (I подгруппа)		
	14		9.50 – 10.20	Физкультура	Физическое развитие
15		15.50 – 16.20	Музыка	Художественно- эстетическое развитие	
ВСЕГО:	Старший возраст - 15 НОД по 25 минут = 375 минут (6 часов 25 минут) Подготовительный возраст - 15 НОД по 30 минут = 450 минут (7 часов 50 минут)				
Утренняя гимнастика в группе: 8.25 – 8.35					
15.45 – 16.10 Культурно-досуговая деятельность – каждая среда					

Приложение № 9

Методическое сопровождение коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Методическое обеспечение коррекционной работы	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой
	Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Издательство: Детство – пресс, 2022 - 208 с.
	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» (старшая группа) Издательство: Детство – пресс, 2021- 544 с.
	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет» (подготовительная к школе группа) Издательство: Детство – пресс, 2021 – 640 с.
	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» (Выпуск 1,2,3,4) Издательство: Детство – Пресс, 2021 – 24 с.
	Нищева Н.В. «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха» (Выпуск 4) Издательство: Детство –Пресс, 2019 - 48 с.
	Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп» Издательство: Детство – Пресс, 2010 - 112 с.
	Нищева Н.В. «Рассказываем по серии картинок» (Выпуск 3) Издательство: Детство- Пресс, 2021- 24с.

Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» Издательство: Детство-Пресс, 2020 - 64 с.
Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» (для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР) Издательство: Детство-Пресс, 2003 - 128 с.
Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) Издательство: «Детство-Пресс», 2005 - 128 с.
Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам» Издательство: ТЦ Сфера, 2006 - 224с.
Анищенко Е.С. «Исправление звукопроизношения у детей» Издательство: Аст, 2021-190 с.
Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Издательство: Гном, 2012 - 96 с.
Егорова О.В. «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет (м,мь,н,нь)» Издательство: Гном и Д, 2005 - 32 с.
Егорова О.В. «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет (в, вь, ф, фь)» Издательство: Гном и Д, 2005 - 32 с.
Емельянова Н.В., Житкова Л.И., Капицына Г.А. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи» Издательство: Планета, 2021 - 288 с.
Крупинчук О.И. «Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика» Издательство: Литера, 2020 - 64с.
Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» Издательство: Сфера, 2009 - 96 с.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» (Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» Издательство: Гном, 2006 - 28 с.
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе ». - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2007.
<i>Интернет - ресурсы</i>
Мерсибо https://mersibo.ru
Дефектолог.ru http://defectolog.ru/
Журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru/
Учебный центр «Логопед-мастер» http://www.logopedmaster.ru/
Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/
Логопедический сайт «Болтунишка» http://www.boltun-spb.ru/
Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

Методическое оснащение по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие	Л.Б. Гавришева «Конспекты интегрированной коррекционно – образовательной музыкальной деятельности с детьми» Издательство: «Детство – Пресс» , 2016 – 216 с.
	Литвинова О.Э. «Рисование – лепка – аппликация» (с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР) с 5 до 6 лет. Издательство: «Детство – Пресс», 2022 – 398 с.
	Литвинова О.Э. «Рисование – лепка – аппликация» (с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР) с 6 до 7 лет. Издательство: «Детство – Пресс», 2022 – 295 с.
	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»

	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»
	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)»
	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»
	Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников»
	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»
	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)»

Познавательное развитие	Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)». Издательство: «Детство – Пресс», 2019- 156 с.
	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет». Издательство: «Детство – Пресс», 2010, 446 с.
	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет». Издательство: «Детство – Пресс», 2010, 455 с.
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников»
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)»
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)»
	Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)»
	Шиян О. А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)»
	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)»
	Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»
	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет)»
	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»
	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)»
	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)»
	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»
	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)»
	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)»
	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»

Речевое развитие	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издательство: «Детство – Пресс», 2015, 232 с.
	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М: «Сфера», 2002г.
	Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль: «Академия развития», 1996г
	Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» - СПб: «Детство-Пресс», 2004г
	Л.Е. Белоусова «Научиться пересказывать? Это просто! (5-7 лет) - СПб: «Литера», 2008г.
	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» (6-7 лет) - СПб: «Каро», 2012г
	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (4-6 лет) - СПб: «Литера», 2007г
	И.А. Михеева, С.В. Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» (5-7 лет) - СПб: «Каро», 2009г.
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» - М: «Сфера», 2002г

Социально – коммуникативное развитие	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)»
	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)»
	Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)»
	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)»
	Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» (планирование образовательной деятельности в старшей группе), Издательство «Детство - Пресс», 2021, 190 с.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» (планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе), Издательство «Детство -Пресс», 2021, 189 с.
	Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» (взаимодействие семьи и ДОО), Издательство «Детство -Пресс», 2018, 170 с.

Физическое развитие	Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 л» Издательство: «Детство – Пресс», 2021, 123 с.
	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)»
	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)»
	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова»

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР

Методическое обеспечение коррекционной работы	Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», Москва, 2018 г. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
	Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей - С.П.: Детство-Пресс, 2005
	Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
	Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
	Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010 г
	Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000.
	Цуканова П., Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать» - Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
	Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.
	Интернет - ресурсы
	Мерсибо https://mersibo.ru
	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/
	Журнал «Логопед» http://www.logoped-sfera.ru/
	Учебный центр «Логопед-мастер» http://www.logopedmaster.ru/
Логопед.ру http://www.logoped.ru/index.htm/	
Логопедический сайт «Болтунишка» http://www.boltun-spb.ru/	
Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	

Приложение №10

Фиксирование коррекционного процесса

Журнал учета консультаций для родителей

Дата	Время	Ф.И воспитанника	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Тема	Подпись родителя (законного представителя)

Тетрадь учета индивидуальных занятий учителя – логопеда

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ф.И. воспитанника с кем планируется индивидуальное занятие				

Ф.И воспитанника	Содержание работы по коррекции звукопроизношения	Дата / Учет выполнения			

Тетрадь взаимосвязи учителя логопеда с воспитателями группы

Работа с группой			
Дата:			Учет выполнения
Тема недели:			
Понедельник	Артикуляционная гимнастика		
	Дыхательные и голосовые упражнения		
	Пальчиковые игры, гимнастики		
	Координация речи с движением		
	Развитие фонематических процессов		
	Развитие лексико – грамматического строя речи		
	Связная речь		
	Развитие графомоторных навыков		
Вторник	Артикуляционная гимнастика		
	Дыхательные и голосовые упражнения		
	Пальчиковые игры, гимнастики		
	Координация речи с движением		
	Развитие фонематических процессов		
	Развитие лексико – грамматического строя речи		
	Связная речь		
	Развитие графомоторных навыков		
Среда	Артикуляционная гимнастика		
	Дыхательные и голосовые упражнения		
	Пальчиковые игры, гимнастики		
	Координация речи с движением		
	Развитие фонематических процессов		
	Развитие лексико – грамматического строя речи		
	Связная речь		
	Развитие графомоторных навыков		
Четверг	Артикуляционная гимнастика		
	Дыхательные и голосовые упражнения		
	Пальчиковые игры, гимнастики		
	Координация речи с движением		

	Развитие фонематических процессов		
	Развитие лексико – грамматического строя речи		
	Связная речь		
	Развитие графомоторных навыков		
Пятница	Артикуляционная гимнастика		
	Дыхательные и голосовые упражнения		
	Пальчиковые игры, гимнастики		
	Координация речи с движением		
	Развитие фонематических процессов		
	Развитие лексико – грамматического строя речи		
	Связная речь		
	Развитие графомоторных навыков		

Индивидуальная работа							
ФИ ребенка	Содержание работы / Дата					Учет выполнения	
	Понедельник _____	Вторник _____	Среда _____	Четверг _____	Пятница _____		

Экран коррекции звукопроизношения

№ п\п	Фамилия, имя, ребенка	Свистящие					Шипящие				Соноры				Другие звуки
		С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	Рь	й, т, ть, д, дь, г, гь, к, кь, х, хь, ф, фь
1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
5		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
6		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
10		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
11		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○
12		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

<input type="checkbox"/>	Нет звука	<input type="checkbox"/>	Звук поставлен	<input type="checkbox"/>	Автоматизация звука в слогах
<input type="checkbox"/>	Автоматизация в словах	<input type="checkbox"/>	Автоматизация в предложениях	<input type="checkbox"/>	Автоматизация в связной речи

Сетка календарного плана учителя – логопеда

Тема:					
Дата					
Развитие общих речевых навыков.					
Развитие фонемат. процессов.					
Развитие лексико- грамматического строя речи, связной речи.					
Развитие мелкой моторики рук.					

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00 – 09.25 09.30 – 10.00	Подгрупповое занятие (ОГ, 1 подгруппа) Подгрупповое занятие (ОГ, 2 подгруппа)
	10.05- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Вторник	09.00 – 09.30 09.35 – 10.05	Подгрупповое занятие (ОГ, 2 подгруппа) Подгрупповое занятие (ОГ, 1 подгруппа)
	10.10- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Среда	13.30- 15.15	Совместная деятельность с воспитателями и специалистами, взаимоконсультации
	15.15-16.30	Индивидуальные занятия
	16.30-17.30	Консультации для родителей (законных представителей)
Четверг	09.40 – 10.00 10.05 – 10.35	Подгрупповое занятие (Л-Г, 1 подгруппа) Подгрупповое занятие (Л-Г, 2 подгруппа)
	10.40- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Пятница	09.00 – 09.30 09.35 – 10.00	Подгрупповое занятие (Л-Г, 2 подгруппа) Подгрупповое занятие (Л-Г, 1 подгруппа)
	10.05- 12.20	Индивидуальные занятия
	12.20-13.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

ОГ- занятие по подготовке к обучению грамоте;

Л-Г- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка развитию связной речи;

Примечание: среда - день консультаций с родителями (законными представителями). График работы с 13.30 до 17.30. Во время свободное от консультаций логопед проводит индивидуальную работу с детьми.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Праздник	Мероприятия
Январь		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме
Февраль		
23 февраля	День защитника Отечества	- Рассказ приглашенного воина(из пап) о защитниках Отечества, - Просмотр видеофильма «Защитники Отечества», - Пение песен об армии, - Изготовление подарков для пап и дедушек,
Март		
8 марта	Международный женский день	- Беседа о мамах, - Составление рассказов на тему «Зачто я люблю свою маму. Как я помогаю ей», - Пение песен о маме, чтение стихов, - Рисование портрета «Моя мама», изготовление подарка маме, - Семейные посиделки «Вместе с мамой», - Утренник, посвященный 8 марта
27 марта	Всемирный день театра	- Фестиваль театрализованных представлений по произведениям русских писателей. - Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок» - Театрализация сказок «Что за прелесть эти сказки» - Представление кукольного театра для младшего дошкольного возраста
Апрель		
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	- Цикл бесед. - Организация выставки по теме - Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) - Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, - Мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» - Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) - Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) - Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»
Май		

1 мая	Праздник Весны и Труда	-Экскурсии и целевые прогулки по городу Тихвин - Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование, -Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде -Знакомство с пословицами и поговорками о труде -Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);
9 мая	День Победы	-Цикл бесед «Детям о ВОВ» -Выставка детских рисунков «День Победы». -Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» -Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» -Акция «Окна Победы» -Акция памяти «Возложение цветов к памятнику «Тихвин город воинской славы» -Обзорная экскурсия «Память войны на улицах Тихвина»
24 мая	День славянской письменности и культуры.	-Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок -Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки»
Июнь		
1 июня	Международный день защиты детей.	-Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; -Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», -Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» -Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	-Час произведений А.С. Пушкина (посещение библиотеки) -Беседы с детьми о А.С. Пушкине, о его творчестве -Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов А.С. Пушкина» -Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений А.С. Пушкина»
12 июня	День России	-Рассматривание репродукций и картин о родной природе, -Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?», -Объяснение значения пословиц о Родине, рассказ воспитателя о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага), -Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины, -Рисование на тему «Моя Родина», пение русских народных песен, частушек, колядок, народные игры. -Флешмоб «Белый, синий, красный» - Подвижные игры народов - Игровой досуг «В гостях у русской березки русской березки
Июль		

8 июля	День семьи, любви и верности	-Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. -Творческая мастерская «Ромашка на счастье», -Презентация поделок «Герб моей семьи». -Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи» -Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» -Игра «Мамины и папины помощники» -Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»
9 июля	День города Тихвина	-Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. -Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе Тихвин»
Август		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа «Флаг России» -Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». -Беседа «Исторические факты появления флага» -Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» -Выставка, посвященная Дню Российского флага
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	-Праздник «Детский сад встречает ребят!» -Тематическое развлечение «День знаний» -Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»
7 сентября	День Бородинского сражения	-Выставка детских рисунков по теме -Музыкально-патриотический конкурс «Бородинская осень» -Экскурсия в музей-заповедник «Бородино» -Беседа «Крепки и сильны русские богатыри». -Создание музейной экспозиции в группах «Бородинское поле»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	-Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду, - Пение песен и чтение стихов о детском саде, -Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, труд по уборке листьев на участкдетского сада. -Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада. -Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» -Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель, логопед»
Октябрь		
1 октября	Международный день пожилых людей	- Тематическое мероприятие «День пожилого человека» - Социальная акция: «Подарки для пожилых людей» - Концерт для ветеранов педагогического труда -Беседы с детьми о бабушках, дедушках -Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»
5 октября	День учителя	-Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» -Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» -Экскурсия в школу (подготовительная группа)
16 октября	День отца в России	-Рассказы воспитателя о роли отца в семье и обществе, -Рисование на тему «Моя семья», «Мой папа»

		<ul style="list-style-type: none"> -Беседы на тему «Мой папа» (рассматривание фотографий), обсуждение ситуаций из жизни семьи. - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Выставка коллажей «Наши папы лучше всех» -Беседы с детьми о папах + изготовление подарков -Спортивные соревнования пап -Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»
Ноябрь		
4 ноября	День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы об основном законе страны «Мы-граждане России» -Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». -Рассматривание альбома «Символика страны» - Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);
27 ноября	День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> -Концерт, посвящённый «Дню матери»,совместный с родителями. -Беседы о матери, - Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». - Развлечение «Музыкально-литературная гостиная» -Создание фотоальбома «Мамина профессия» -Рисование на тему «Мама любимая моя», -Чтение произведений о матери.
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о государственных символах, дидактические игры, -Экскурсия в детскую библиотеку, экскурсия в музей, рисование, чтение художественной и познавательной литературы -Досуг "Зимний вечер у камина" рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины
Декабрь		
9 декабря	День освобождения города Тихвина от немецких захватчиков	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические мероприятия, посвященные освобождению Тихвина от немецко-фашистских захватчиков
31 декабря	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> -Новогодние утренники; -Беседа о встрече Нового года в других странах, -Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках, - Составление письма Деду Морозу, -Рисование на тему «Новогоднее представление», -Проведение конкурса «Елочные украшения» -Акция «Покормите птиц зимой».