

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Рябинка»

Педагогический проект  
в старшей группе  
на тему: «Свойства снега»

Выполнила:  
Учитель-логопед  
Е.Н. Бельская

2022 год

## **I. Паспорт проекта.**

**Продолжительность проекта:** краткосрочный – 1 неделя.

Реализуется на индивидуальных занятиях учителя-логопеда.

**Тип проекта:** познавательного- исследовательского.

**Участники проекта:** дети, которые нуждаются в автоматизации звуков (Л,Ль), родители, учитель-логопед.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Актуальность проекта:**

Актуальность данного проекта в том, что он позволяет, как в условиях организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов расширить, обогатить и систематизировать знания детей о снеге, будет способствовать развитию интереса к экспериментированию со снегом, водой и льдом. Путём опытов и экспериментов детям представится возможность самим ответить на вопросы «как?» и «почему?», но и во время индивидуальных занятий автоматизировать или дифференцировать звуки (Л,Ль).

**Новизна проекта:**

Новизна заключается в самом проектировании, так как ранее мы с детьми не использовали данную образовательную технологию для автоматизации звуков.

**Цель проекта:**

Выяснить, что такое снег и изучить его свойства, автоматизируя звуки.

**Задачи проекта:**

Образовательные:

- Формировать представление о сезонных изменениях в природе;
- дать представление, что такое снег и познакомить с основными свойствами снега (белый, холодный, тает в помещении и превращается в воду, чистоту);
- обогатить речь детей описательными прилагательными (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый);

- автоматизация или дифференциация звуков (Л,Ль)

#### Развивающие:

- развивать наблюдательность, мышление, воображение, коммуникативные навыки в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со снегом;
- формировать у детей эмоциональную заинтересованность.

#### Воспитательные:

- воспитывать сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач;
- воспитывать умение следить за поставленными звуками.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** Эксперименты и опыты на занятиях.

#### **Ожидаемые результаты (продукт проекта):**

Дети узнают, что снег белый, холодный, пушистый, мягкий, тает в теплых руках и помещениях, если поливать его водой, то начинает таять и превратиться в воду; снег можно раскрасить. Пополнится активный и пассивный словарь, автоматизируются звуки (Л,Ль).

## **II. Реализация проекта.**

### 1. Подготовительный.

Подбор иллюстрационного материала по предмету исследования, атрибуты для игр, оборудование для опытов, дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словестные).

### 2. Основной.

1. Беседы и НОД с детьми «Зима», «Что такое снег», «Зимние забавы».

2. Здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика «Что такое зима», «Зимние забавы», дыхательная гимнастика «снегопад», пальчиковая гимнастика, релаксация «Снежок».

3. Словесные игры: «Один - много», «Закончи предложение», «Опиши какой», «Назови какой звук в слове?», картотека на автоматизацию звука (л, ль), разучивание стихотворений.

### **3. Заключительный.**

Анализ работы и видеофрагменты с занятий отправляет педагог родителям, как образец для домашних игр.

Стихотворения:

*Звёздочка-малютка*

Вот так! Белая, узорная Звёздочка-малютка.  
Ты слети мне на руку, посиди минутку.  
Покружилась звёздочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.

(З. Рождественская)

*«Снежный кролик»*

Мы слепили снежный ком,  
Ушки сделали потом.  
И как раз Вместо глаз  
Угольки нашлись у нас.  
Кролик вышел, как живой!  
Он с хвостом и с головой!  
За усы не тяни - Из соломинок они!  
Длинные, блестящие, Точно настоящие!

(О.Высотская)

*«На санках»*

Покатались санки вниз.  
Крепче, куколка, держись!  
Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!  
Надо ездить осторожно!  
А не то разбиться можно! (О.Высотская)

*«Снег идет»*

Тихо-тихо снег идет.  
Белый снег мохнатый.

Мы расчистим снег и лед  
Во дворе лопатой.  
От калитки мы с трудом  
К нам дорожку проведем.  
Выйдет мама на порог  
Спросит: «Кто бы это мог,  
Провести дорожку к нашему порожку?»  
(М. Познанская)

### **Экспериментальная деятельность.**

*(проводится на индивидуальных занятиях с детьми, которые  
нуждаются в автоматизации звуков (Л, ЛЬ))*

#### ***Опыт «Снег и его свойства»***

**Цель:** Знакомить детей с физическими свойствами снега – он белый, холодный, пушистый, рассыпается. Когда он влажный из него можно лепить.

**Материал:** снег в тазике.

**Ход, содержание опыта:** принести в группу снег. Предложить потрогать рукой. Снег холодный или тёплый? Предложить детям слепить комочек – не лепится, рассыпался. Оставить на несколько минут, снег становится мягким и влажным и из него уже можно слепить комочки. Сделать вывод о том, что снег лепится только тогда, когда он влажный. Во время индивидуального занятия учитель-логопед следит за звуками (Л, ЛЬ). В конце занятия ребенок льет водичку из лейки на снег и находит под ним предметы. Педагог оречевляет действия ребенка, а далее просит повторить речевой материал.

