



# Моторная программа в работе логопеда (общая моторика)

Для начала хочу ответить на вопрос, который возникает у каждого, кто видит на занятиях логопеда: мячи, кольцеброс, кегли, балансировочные дорожки, ортопедические или массажные коврики, координационную лестницу, доску Бильгоу.

Зачем логопеду развивать моторику, он ведь занимается только речью?

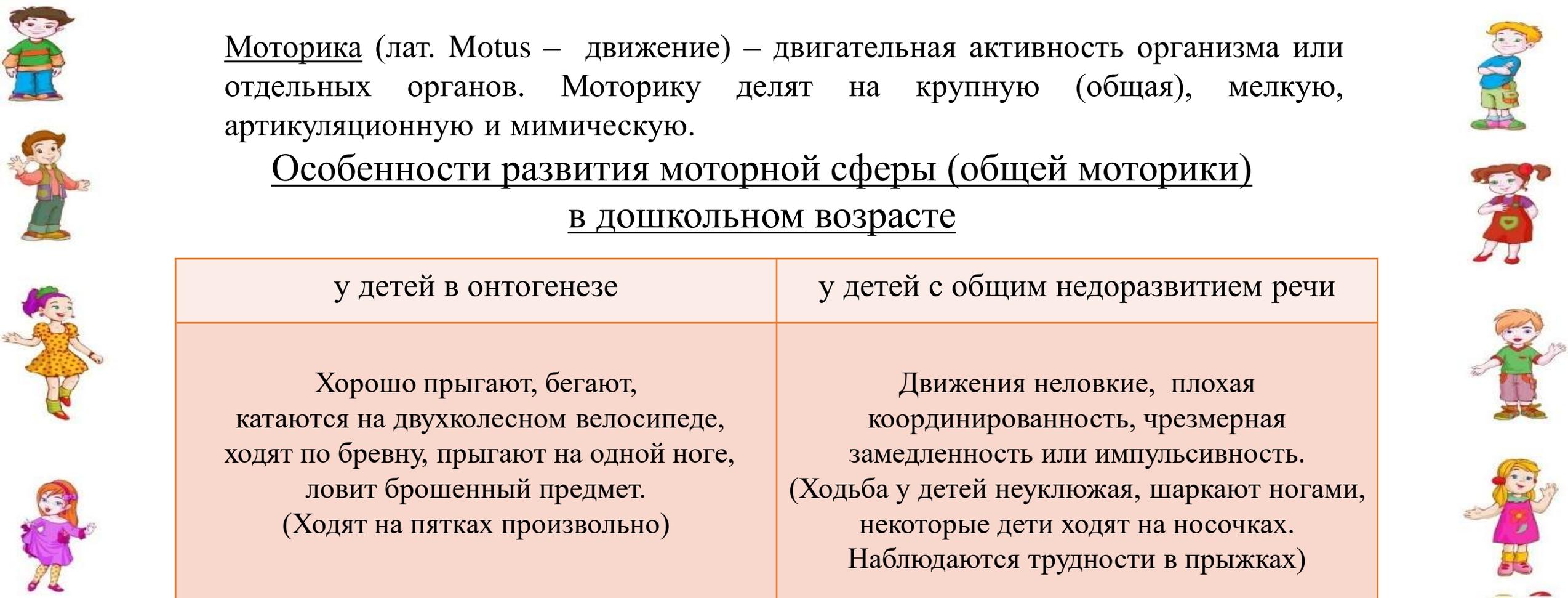
Ответ прост – тесная взаимосвязь развития речи и моторной сферы ребенка. Если двигательные навыки развиты хорошо, значит и речь у ребенка менее уязвима.





Моторика (лат. Motus – движение) – двигательная активность организма или отдельных органов. Моторику делят на крупную (общая), мелкую, артикуляционную и мимическую.

Особенности развития моторной сферы (общей моторики)  
в дошкольном возрасте



у детей в онтогенезе	у детей с общим недоразвитием речи
<p>Хорошо прыгают, бегают, катаются на двухколесном велосипеде, ходят по бревну, прыгают на одной ноге, ловит брошенный предмет. (Ходят на пятках произвольно)</p>	<p>Движения неловкие, плохая координированность, чрезмерная замедленность или импульсивность. (Ходьба у детей неуклюжая, шаркают ногами, некоторые дети ходят на носочках. Наблюдаются трудности в прыжках)</p>





## Методические рекомендации по развитию моторной сферы у детей дошкольного возраста с ОНР на логопедических занятиях.

---



Комплекс упражнений и игр на развития общей моторики в процессе автоматизации звуков с мячами, колецбросом, кеглями можно разделить на разделы:



- 
- развитие фонематического слуха;
  - закрепление правильного произношения и дифференциации звуков;
  - развитие словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи.
- 





Автоматизация / дифференциация звука в слогах, словах, словосочетаниях.



- Ребенок кидая мяч, кольца повторяет речевой материал.



- Используя цветные (синие, зеленые) мячи или кольца, можно усложнять задание, спрашивая: «В этом слоге (слове) звук «. . .» (называем звук, который отрабатываем) твердый или мягкий. Обращая внимание ребенка на синие и зеленые кольца или мячи. Определяя, какой звук, ребенок должен выбрать нужного цвета предмет и выполнить действие.



- По такому же принципу играем с кеглями, ориентируемся на цвета. Если звук мягкий, то ребенок должен сбить кеглю зеленого цвета, если твердый, то синего.



- Можно играть и наоборот. Показываем букву и ,кидая определенного цвета, мяч (кольца, показывая кегли), ребенок должен сам придумать слово на заданную инструкцию.





Автоматизируя звуки, играя в мяч, кегли, кольца, мы добавляем массажные коврики.

- Ребенок, проходя по коврикам, проговаривает цепочку слов, которые предложены учителем-логопедом, подходит к месту подачи мяча (колец) и выполняет действие.
- Ребенок, проходя по коврикам, может играть в игру «Один-много», «Назови ласково» или в игру с предлогами (для этого логопед использует дополнительный материал и выставляет карточки)
- Ребенок, проходя по коврикам, может составлять предложения, рассказы.

---

Помните, что развивая крупную или мелкую моторику, мы развиваем и речь, а значит помогаем ребенку стать увереннее в себе, более успешнее.

